ČZU
ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE

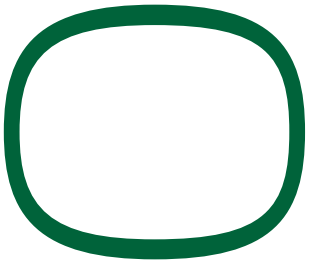
VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ČZU 2018

ČZU
ČESKÁ
ZEMĚDĚLSKÁ
UNIVERZITA V PRAZE

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ČZU 2018

Projednáno Vědeckou radou České zemědělské univerzity v Praze 12. června 2019
Schváleno Akademickým senátem České zemědělské univerzity v Praze 13. června 2019
Projednáno Správní radou České zemědělské univerzity v Praze 19. června 2019

Obsah



1. Úvod

2. Změny dosažené v řídících opatřeních ČZU

3. Změny dosažené v systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality na ČZU

3.1 Rada pro vnitřní hodnocení ČZU

4. Změny dosažené ve vnitřním hodnocení vzdělávací činnosti

5. Změny dosažené ve vnitřním hodnocení tvůrčí činnosti

6. Změny dosažené ve vnitřním hodnocení souvisejících činností

7. Závěrečné shrnutí

Úvod

ÚČEL VÝROČNÍ ZPRÁVY O ČINNOSTI ČZU ZA ROK 2018

Vypracováním a zveřejněním Výroční zprávy o činnosti České zemědělské univerzity v Praze za rok 2018 a jejím předložením Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy ČR naplňuje Česká zemědělská univerzita v Praze (dále také „ČZU") § 21 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, ve znění pozdějších předpisů a novelizací. Předložením této zprávy ministerstvu a jejím publikováním pro akademickou i neakademickou veřejnost ČZU nejen naplňuje povinnosti dané zákonem, ale chápe tuto zprávu jako součást svého strategického řízení a podpory procesů zajišťování vnitřního hodnocení kvality akademických, tvůrčích a souvisejících činností. Výroční zpráva o činnosti ČZU v roce 2018 svým představením veřejnosti nejen přispívá k rozvoji prvků transdisciplinarity v akademickém prostředí, ale také znamená jeden ze způsobů transparentní vykazatelnosti naplňování svého Strategického záměru ČZU na období 2016–2020 a zároveň i dokumentuje snahu o rozvoj vnitřního zajišťování kvality v hlavních oblastech působení univerzity. To jsou hlavní důvody vypracování zprávy mimo požadavků daných zákonem. Proto je Výroční zpráva o činnosti ČZU za rok 2018 pojata jako jeden z hlavních dokumentů, který umožňuje transparentně vyhodnocovat činnosti uskutečněné na ČZU v hodnoceném roce. Jde především o ty aktivity, které byly spojeny s naplňováním cílů stanovených Strategickým záměrem vzdělávací, vědecké, výzkumné, vývojové, inovační a další tvůrčí činnosti České zemědělské univerzity v Praze na období 2016–2020. Data uvedená ve Výroční zprávě slouží i jako podklady pro rozhodovací a řídící procesy na jednotlivých úrovních vedení a řízení univerzity. Výroční zpráva zároveň poskytuje důležité zdroje informací pro MŠMT i pro veřejnost.

VÝCHOZÍ RÁMCE VÝROČNÍ ZPRÁVY O ČINNOSTI ČZU ZA ROK 2018

Tato zpráva přináší řadu údajů a informací o fungování ČZU. Informace v ní uváděné nejsou často snadno dostupné z jiných veřejně přístupných informačních zdrojů. Publikováním údajů jdoucích nad rámec povinných částí výroční zprávy veřejných vysokých škol stanovených MŠMT naplňuje ČZU požadavky na tzv. veřejnou vykazatelnost a transparentnost svých aktivit, což je v souladu s principy společenské odpovědnosti, k níž se ČZU hlásí. Proto zpráva kromě povinné tabulkové části a povinné textové části, které jsou v souladu s požadavky Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy ČR, ve své první části také představuje hodnocení naplňování Strategického záměru ČZU 2016–2020 a především jeho Plánu realizace pro rok 2018. Prostřednictvím první části tato Výroční zpráva dokumentuje jak dlouhodobé trendy, tak i konkrétní výsledky práce za rok 2018, které slouží také jako jeden z podkladů pro hodnocení kvality činností na ČZU. Jak první část Výroční zprávy ČZU za rok 2018 (hodnocení aktivit, které přispívají k naplňování Strategického záměru), tak její druhá část (povinná textová část vycházející z požadavků MŠMT) jsou koncipovány tak, aby byla patrná jejich provázanost s texty a kapitolami ve výročních zprávách, které vznikly v předchozích letech, což umožní při detailnější analýze hodnotit rozvoj celé univerzity a jejích součástí.

Příprava celé výroční zprávy byla koordinována z celouniverzitní úrovně prorektory a jimi metodicky vedenými odděleními, a to v součinnosti s příslušnými proděkany a jimi metodicky vedenými odděleními na jednotlivých součástech univerzity a s vedoucími pracovníky dalších pracovišť univerzity (Koleje a menzy, Studijní informační centrum, další celoškolská pracoviště a školní statky). Výroční zpráva byla také patřičně (v souladu s existujícími vnitřními předpisy univerzity a zákonem o vysokých školách) projednávána v příslušných orgánech, jejichž připomínky byly do původního textu zapracovány.

HLAVNÍ ZDROJE POUŽITÉ PRO PŘÍPRAVU VÝROČNÍ ZPRÁVY

Jak naznačil předchozí text, Výroční zpráva o činnosti ČZU v roce 2018 je úzce provázána se Strategickým záměrem ČZU 2016–2020 a s jeho Plánem realizace pro rok 2018. Rovněž je propojena s Centralizovanými rozvojovými projekty realizovanými na ČZU i s hodnocením dosažení výstupů a výsledků podpory aktivit z Institucionálního plánu ČZU 2016–2018. Dalšími dokumenty, které zpráva reflektuje, jsou ty, které slouží k zajišťování kvality akademických činností na ČZU a také pravidelné zprávy hodnotící různé oblasti působení ČZU a projednávané jejími orgány (vědecká rada, kolegia rektora či děkanů nebo akademické senáty).
Údaje kvantitativního a faktografického charakteru pocházejí z informačních systémů ČZU. Kvalitativní údaje, vyjádření a interpretace komentující existující stav jsou výsledkem práce představitelů jednotlivých součástí univerzity a jejích orgánů či různých oddělení zajišťujících činnost těchto součástí a byly validovány orgány univerzity s rozhodovací pravomocí (kolegia děkanů a ředitele, kolegium rektora, vědecká rada, akademický senát).

Hodnocení aktivit naplňování Strategického záměru ČZU 2016–2020 a Plánu realizace Strategického záměru ČZU pro rok 2018

H

S

Z

I. Kvalitní univerzita

Tato kapitola přibližuje naplňování prioritní oblasti 1 Strategického záměru ČZU 2016–2020 a jeho Plánu realizace pro rok 2018. Prioritní cíl této oblasti zní: „Prostřednictvím různorodých mechanismů a opatření podpory a zajišťování kvality činností univerzity, u nichž bude kontinuálně vyhodnocována jejich účinnost a budou odpovídajícím způsobem inovovány, utvářet hodnotné výstupy ve všech oblastech působení univerzity." V Plánu realizace Strategického záměru ČZU pro rok 2018 byl kladen důraz na tyto specifické cíle a na jejich konkretizaci v následujících cílech operačních: /1/ systematicky zdokonalovat a inovovat mechanismy zajišťování kvality pedagogických činností i s využitím mezinárodních zkušeností (operační cíle: /a/ v souladu s novelizací zákona o vysokých školách provést komplexní hodnocení kvality činností na ČZU; /b/ podporovat přípravu a nezbytné zabezpečení vedoucí k institucionální akreditaci ČZU; /c/ podporovat přípravu akreditací studijních programů, které nespadají do oblastí vzdělávání, v nichž bude ČZU usilovat o institucionální akreditaci; /d/ vyhodnotit kvalitu kombinované formy studia ve srovnání s formou prezenční); /2/ podporovat přípravu a používání kvalitních studijních opor reflektujících nejnovější vědecké poznatky, ale i nové vzdělávací a informační technologie, a to tak, aby bylo možné plně implementovat rozmanité a alternativní metody a formy výuky odpovídající potřebám studujících (operační cíl: /a/ připravovat nové studijní opory, zejména v elektronické a interaktivní podobě, reflektující současné trendy a možnosti informačních a komunikačních technologií a inovativní metody výuky); /3/ zvyšovat odbornou úroveň jednotlivých pedagogických pracovníků a celého pedagogického sboru, včetně rozvoje jejich pedagogických kompetencí (formulováno zároveň jako operační cíl); /4/ zdokonalovat flexibilní nástroje hodnocení tvůrčí činnosti, které budou reagovat na metodiky a výstupy z celostátních hodnocení kvality tvůrčích činností v akademické sféře (operační cíl: /a/ podporovat přípravu a nezbytné zabezpečení /včetně potřebných podkladů/ vedoucí k institucionální akreditaci ČZU z pohledu tvůrčích činností); /5/ podporovat kvalitní publikační výstupy z vědecké činnosti a zapojení se do financovaných vědeckých projektů (formulováno zároveň jako operační cíl); /6/ zvyšovat zapojení mladých a vysoce kvalitních vědců do vědecko-výzkumného působení prostřednictvím tzv. post-doktorských pozic, aby investice do kvality jejich vzdělání během doktorského studia našly udržitelné uplatnění (formulováno zároveň jako operační cíl); /7/ do mechanismů zajišťování a hodnocení kvality zapojovat stále více partnery z prostředí mimo univerzitu a také absolventy (formulováno zároveň jako operační cíl).

V souladu s požadavky novelizovaného zákona o vysokých školách a podmínkám akreditací bylo v první polovině roku 2018 **dokončeno komplexní hodnocení kvality činností na ČZU**, které je k dispozici ve formě **Zprávy o hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností.** Zpráva sice odkazuje k situaci v roce 2017 (vzhledem k charakteru většiny dat, s nimiž pracuje), ale její dokončení, projednání a schvalování proběhlo až v roce 2018 (do konce března). Zpráva je k dispozici ve veřejné části www stránek ČZU (v sekci O ČZU – Oficiální dokumenty – Kvalita vzdělávací a tvůrčí činnosti). V roce 2018 byla také **dokončena příprava veškerých materiálů** nutných **k podání žádosti o institucionální akreditaci ČZU.** Žádost byla podána na konci dubna 2018 Národnímu akreditačnímu úřadu pro vysoké školství a zahrnovala 8 oblastí vzdělávání: Biologii, ekologii a životní prostředí; Ekonomické obory; Informatiku; Lesnictví a dřevařství; Potravinářství; Strojírenství, technologii a materiály; Vědy o Zemi a Zemědělství. Od 26. září do 17. října 2018 se uskutečnily návštěvy jednotlivých hodnoticích komisí na ČZU a 6. listopadu 2018 byla předložena stanoviska těchto komisí, zpravodajů a hlavní hodnotící komise, ke kterým se poté ČZU vyjádřila. Následně 22. listopadu proběhlo závěrečné jednání Rady Národního akreditačního úřadu, na němž byla schválena institucionální akreditace České zemědělské univerzitě v Praze pro:

a) oblast vzdělávání Biologie, ekologie a životní prostředí a v jejím rámci bakalářský, magisterský a doktorský typ studijních programů;

b) oblast vzdělávání Ekonomické obory a v jejím rámci bakalářský a magisterský typ studijních programů;

c) oblast vzdělávání Informatika a v jejím rámci bakalářský, magisterský a doktorský typ studijních programů;

d) oblast vzdělávání Lesnictví a dřevařství a v jejím rámci bakalářský, magisterský a doktorský typ studijních programů;

e) oblast vzdělávání Potravinářství a v jejím rámci bakalářský a magisterský typ studijních programů;

f) oblast vzdělávání Vědy o Zemi a v jejím rámci bakalářský, magisterský a doktorský typ studijních programů;

g) oblast vzdělávání Zemědělství a v jejím rámci bakalářský, magisterský a doktorský typ studijních programů.

Jelikož se ČZU vzdala práva na odvolání, rozhodnutí Národního akreditačního úřadu nabylo právní moci 30. listopadu 2018 a ČZU získala pro výše uvedené oblasti vzdělávání institucionální akreditaci. Uvedené oblasti vzdělávání pokrývají 20 % ze všech oblastí vzdělávání definovaných Nařízením vlády č. 275/2016 o oblastech vzdělávání ve vysokém školství. Udělení institucionální akreditace potvrzuje fungující zabezpečení kvality pedagogických a dalších činností na ČZU a naplňování Strategického záměru v oblasti zajišťování kvality činností.

Dílčí části žádosti o institucionální akreditaci týkající se oblastí vzdělávání Strojírenství, technologie a materiály (všechny typy studijních programů), Ekonomické obory (doktorský typ studijních programů) a Potravinářství (doktorský typ studijních programů) vzala ČZU zpět, aby mohly být doplněny a v dohledné době podány znovu.

Na ČZU byla také podporována příprava žádostí o akreditace pro programy, které nespadají do oblastí vzdělávání, pro něž získala ČZU institucionální akreditaci (nebo byly připravovány a podávány ještě před získáním institucionální akreditace). Jednalo se o jeden program Institutu vzdělávání a poradenství, který byl předložen k akreditaci mimo institucionální akreditaci.

V souladu s rozvojem mechanismů zajišťujících kvalitu činností na ČZU bylo provedeno detailní hodnocení kvality vzdělávání v kombinované formě studia (bakalářský a navazující magisterský typ studia), které uskutečnil Institut vzdělávání a poradenství. Evaluace výuky na ČZU v akademickém roce 2017/2018 vyhodnocovala separátně výsledky šetření u předmětů vyučovaných v kombinovaném studiu, aby bylo možno porovnat výsledky se šetřením u studentů a pedagogů prezenční formy studia. Výsledky u sledovaných položek u přednášek a cvičení v kombinované formě studia na všech součástech ČZU v Praze dosahují nadprůměrných hodnot jako celku ve srovnání s prezenčním studiem. Při detailní analýze však lze zjistit, že u jednotlivých pedagogů, kateder a vyučovaných předmětů je možné nalézt výraznější diferenciace.

S podporou Institucionálního plánu ČZU 2016 až 2018 byly **vytvořeny nové Směrnice rektora** (č. 3/2018 a č. 12/2018) **v kontextu systému hodnocení kvality**, a to v souladu s novým systémem akreditací podle novely zákona o vysokých školách. V univerzitním informačním systému byl také **inovován dotazník pro hodnocení studijních předmětů studenty**. V roce 2018 byla **dokončena příprava metodických nástrojů pro podporu akreditací** (směrnice rektora č. 4/2018 a č. 5/2018). V univerzitním informačním systému bylo upraveno **prostředí pro evidenci nově akreditovaných studijních programů** (v souladu s novelou zákona a se směrnicí rektora č. 14/2018). I tyto aktivity napomohly zdokonalování mechanismů zajišťování kvality na ČZU.

V rámci modernizace učeben byly s podporou Institucionálního plánu prováděny **rekonstrukce vybraných učeben a technologických zařízení ČZU sloužících k výuce**. Modernizace spočívala nejen v instalaci nových výukových technologií, ale i v tomu předcházejících technických úpravách těchto učeben a zařízení. Tak například došlo k vybavení technického zázemí skleníků FAPPZ. Na té samé fakultě byla též modernizována silnoproudá a slaboproudá infrastruktura. V prostředí LMS MOODLE bylo v roce 2018 inovováno celkem 22 studijních opor u vybraných předmětů, což přispělo k navýšení **inovovaných studijních opor**. Dalších 5 studijních opor inovovali v součinnosti se svými školiteli doktorandi (na PEF). Řada jiných studijních opor byla v roce 2018 modernizována či zcela inovována s využitím několikaletého projektu MOST (Modernizace studia a studijních programů, kvalita a poradenství na ČZU v Praze) financovaného z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV). Univerzitě se tak daří využívat nejmodernější technologie k výuce a zvyšovat její kvalitu.

Aktivity spojené s Institucionálním plánem ČZU 2016–2018 a odpovídající Strategickému záměru ČZU 2016–2020 napomáhaly **zvyšovat odbornou úroveň jednotlivých pedagogických pracovníků** (včetně rozvoje jejich pedagogických kompetencí). V roce 2018 hrál v této souvislosti významnou roli již v předchozím odstavci zmíněný projekt MOST financovaný v rámci OP VVV, který umožnil výrazně podpořit zvyšování odborné úrovně jednotlivých pracovníků (do konce roku 2018 bylo s podporou tohoto projektu proškoleno přes 360 pracovníků ČZU). Proto byl

Institucionální plán ČZU 2016–2018 v roce 2018 využit především na **podporu rozvoje kompetencí doktorandů**, kdy se 40 z nich zúčastnilo specializačních kurzů spojených s osvojováním si nezbytných znalostí a dovedností potřebných pro jejich vědeckou činnost (kurzy nebyly organizovány přímo ČZU, ale formou subdodávek). O dalších okolnostech vzdělávání pracovníků ČZU hovoří kapitola 6.2 textové přílohy této Výroční zprávy.

Udělení institucionální akreditace ČZU potvrdilo, že se podařilo **připravit nezbytné zabezpečení hodnocení kvality tvůrčí činnosti** využitelné při žádosti pro institucionální akreditaci. V roce 2018 univerzita také přizpůsobovala své mechanismy hodnocení a procesy fungování tvůrčí činnosti tak, aby co nejlépe odpovídaly měněným požadavkům na hodnocení kvality tvůrčí činnosti v souladu s tzv. Metodikou 17+ (i když ne vždy byly tyto požadavky ze strany kompetentních orgánů jasně formulovány, což negativně ovlivňovalo úsilí jednotlivých pracovníků). I proto rostl důraz na publikování především v nejprestižnějších publikacích, u nichž je kvalita nezpochybnitelná.

Výsledky podpory kvalitní publikační činnosti jako odrazu kvality tvůrčí činnosti, jsou dokumentovány v tabulce č. 1 této kapitoly. Počet publikací v časopisech s tzv. impakt faktorem se v roce 2018 výrazně zvýšil a dosáhl počtu téměř 750. V roce 2018 bylo zařazeno do 1. kvartilu na portálu Web of Science (WOS) podle impaktních faktorů celkem 34,6 % článků, v roce 2017 to bylo 33,6 % článků. Mírný nárůst se také objevil v součtu článků 1. a 2. kvartilu – v roce 2018 to bylo 65,3 %, v roce 2017 62,3 %. Bohužel se výrazně snížil počet článků v 1. decilu – 71 v roce 2018 oproti 83 článkům v roce 2017. Nicméně jedná se pouze o meziroční srovnání, z něhož nelze usuzovat na dlouhodobý trend. Tato čísla dokumentují, že se daří naplňovat další ze specifických cílů Strategického záměru ČZU 2016–2020 prioritní oblasti „Kvalitní univerzita“, a to „Podporovat kvalitní publikační výstupy z vědecké činnosti a **zapojení se do financovaných vědeckých projektů**“. Těch bylo v roce 2018 na ČZU řešeno celkem 173, zatímco v roce 2017 bylo na celé univerzitě realizováno 171 projektů a v roce 2016 to bylo 164.

Situaci u tzv. **post-doktorských pozic** přibližuje kapitola 8.4 v textové příloze Výroční zprávy. Aktivity směřující k vytvoření systému post-doktorských pozic započaly na konci roku 2010 a v roce 2012 již na ČZU působili první post-doktorandi, protože byly vypsány konkurzy na podporované post-doktorské pozice. Vývoj počtu post-doktorských pozic dokumentuje tabulka č. 2. Vzhledem k propadu počtu post-doktorandů v roce 2015, jehož důvodem bylo ukončení podpory těchto pracovníků prostřednictvím centralizovaného rozvojového projektu řešeného ve spolupráci s Vysokou školou ekonomickou se ve Strategickém záměru ČZU 2016–2020 v prioritní ose „Kvalitní univerzita“ objevil i tento specifický cíl: „Zvyšovat zapojení mladých a vysoce kvalitních vědců do vědecko-výzkumného působení prostřednictvím tzv. post-doktorských pozic“. Údaje za rok 2018 naznačují, že došlo opět k nepatrnému nárůstu na těchto pozicích. Tabulky 6.1 a 6.2 v tabulkové příloze této Výroční zprávy však neuvádějí žádné post-doktorandy. Je tomu tak proto, že podle těchto tabulek (tj. tabulek č. 6.1 a č. 6.2 v tabulkové příloze Výroční zprávy) jsou takto vedení post-doktorandi chápáni jako výzkumní pracovníci, kteří neprocházejí tzv. výběrovým řízením. Pro pozice post-doktorandů jsou však na ČZU vypisována v souladu s interními předpisy ČZU výběrová řízení totožná s výběrovými řízeními na akademické pracovníky. Proto jsou zmínění post-doktorandi zařazeni ve zmíněných tabulkách mezi akademické pracovníky podílející se také na pedagogické činnosti (vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagogické činnosti). Právě takové zapojení poskytuje post-doktorandům další perspektivu jejich působní na ČZU a je tedy v souladu se Strategickým záměrem ČZU 2016–2020, který hovoří o tom, že investice do kvality vzdělání doktorandů mají najít udržitelné uplatnění (definice post-doktoranda v tabulkách č 6.1 a 6.2 v tabulkové části Výroční zprávy hovoří o tom, že v pojetí těchto tabulek má post-doktorand s univerzitou uzavřen pracovní poměr na dobu určitou /v trvání 1 roku až 3 let/).

Zvýšení zapojení studentů (především doktorských studijních programů) do kvalitních tvůrčích aktivit vyplývá z kapitol 8.2 a 8.4 v textové příloze této Výroční zprávy.

Tabulka č. 1: Počty článků autorů z ČZU publikovaných v časopisech s tzv. impakt faktorem

Rok	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Počet publikací	222	234	353	460	538	663	634	697	748

Tabulka č. 2: Počty post-doktorských pozic na ČZU							
Rok	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Počet post-doktorských pozic	25	44	51	38	34	36	38 + 7

Pozn.: Číslo s hodnotou plus v roce 2018 označuje akademické pracovníky, kteří na ČZU v příslušném roce působili s podporou programu financovaného z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání pod názvem „Podpora rozvoje mezinárodních mobilit výzkumných pracovníků ČZU v Praze (PROMO)" – Výzva č. 02_16_027, Mezinárodní mobilita výzkumných pracovníků v prioritní ose 2 OP. Tito pracovníci jsou z pohledu daného projektu rovněž považování za post-doktorandy a museli projít výběrovým řízením na akademické pracovníky v oblasti vědy a výzkumu.

Důležitý je především **nárůst počtu studentů doktorského studia v soutěži o nejlepší publikační výstup**. Do soutěže, v níž je oceněno vždy 20 studentů z celé univerzity, se v roce 2018 přihlásilo celkem 45 studentů doktorských studijních programů (v roce 2017 jen 36). Ti přihlásili 60 svých článků. V předchozím roce (2017) bylo sice přihlášeno výrazně více článků (149), avšak pro jejich hodnocení byla použita zcela jiná metodika. V roce 2018 byly hodnoceny pouze články v časopise s tzv. impakt faktorem uveřejněné v databázi Web of Sciences (WoS), a ne všechny publikované články (např. z databáze SCOPUS), jak tomu bylo v předchozích letech.

V souvislosti s rozvojem mechanismů zajišťujících kvalitu činností na ČZU (převedším vzdělávací a tvůrčí činnost), byla v roce 2018 rekonstruována Rada pro vnitřní hodnocení, kdy na členství rezignovali děkani fakult a ředitel institutu. Z důvodu zapojení interních a externích hodnotitelů do práce Rady pro vnitřní hodnocení byl schválen dle jednotlivých oblastí vzdělávání uskutečňovaných na ČZU seznam interních hodnotitelů z ČZU a seznam externích hodnotitelů z praxe a z jiných institucí. Seznam externích hodnotitelů je členěn dle 13 oblastí vzdělávání uskutečňovaných na ČZU. Více jak 100 odborníků z jiných institucí a významných českých firem, podniků a státní správy bude Radou pro vnitřní hodnocení využíváno pro potřeby hodnocení tak, aby byl v dostatečné míře reflektován zpětnovazební mechanismus odborné veřejnosti. Tak byli **do mechanismů zajišťování a hodnocení kvality výrazně zapojeni partneři z prostředí mimo univerzitu**.

II. Vhodně diverzifikovaná a dostupná univerzita

V této kapitole je přiblíženo naplňování prioritní oblasti 2 Strategického záměru ČZU 2016 až 2020. Prioritní cíl pro tuto oblast je formulován takto: „Vyvážením propojení specializace a univerzálnosti zajistit diverzifikovanou podobu vzdělávacích a tvůrčích aktivit na ČZU při zachování jejich dostupnosti pro různorodé zájmové skupiny. Taková podoba aktivit umožní odpovídající uplatnění absolventů, ale i výsledků tvůrčí činnosti". Plán realizace Strategického záměru ČZU pro rok 2018 zdůrazňoval tyto specifické cíle a na jejich konkretizaci v následujících cílech operačních: /1/ nadále formovat a realizovat studijní programy tak, aby nabízely propojení speciálního zaměření s univerzálními dovednostmi a kompetencemi absolventů. Inovované studijní plány v tomto smyslu utvářet tak, aby umožňovaly přecházet na jiný studijní program v rámci ČZU v rámci provázanosti jejích specializovaných programů (operační cíle: /a/ v rámci projektu OP VVV: Modernizace studia a studijních programů, kvalita a poradenství na ČZU v Praze /MOST/ inovovat a modernizovat vybrané studijní programy; /b/ provést analýzu potřeby přípravy nových studijních programů); /2/ kontinuálně vyhodnocovat a rozvíjet opatření vedoucí ke snižování míry neúspěšnosti během studia. V tomto smyslu orientovat poradenské služby (včetně kariérního poradenství) nadále na všechny studenty během jejich studia s cílem předcházet neúspěšnému ukončování studia (operační cíl: /a/ podporovat vznik a ověřování nových způsobů snižování míry neúspěšnosti při studiu); /3/ poradenské služby zaměřit nejen na stávající studenty, ale využívat je i pro práci s uchazeči o studium a absolventy, a to při prioritním důrazu na práci se studenty a uchazeči ze znevýhodněných sociálních skupin a na studenty a uchazeče o studium se specifickými vzdělávacími potřebami (operační cíle: /a/ rozvíjet služby Kariérního centra; /b/ pokračovat v pořádání Veletrhu pracovních příležitostí; /c/ rozvíjet poradenské služby pro studenty a uchazeče o studium ze znevýhodněných sociálních skupin; /d/ rozvíjet poradenské služby pro zdravotně znevýhodněné studenty a uchazeče o studium); /4/ nadále podporovat výzkumný charakter doktorských studijních programů pojatých jako exkluzivní vědecko-teoretická příprava expertů v daných oblastech (formulováno zároveň jako operační cíl); /5/ rozvíjet interdisciplinární a multidisciplinární charakter výzkumu realizovaného na ČZU (napříč univerzitou) při zachování specifiky výzkumného zaměření daného profilem ČZU (formulováno zároveň jako operační cíl); /6/ podporovat různorodé formy celoživotního vzdělávání a rozvíjet univerzitu třetího věku, ale i letní univerzitu pro děti jako způsob seznámení dětí s vysokoškolským prostředím a popularizace vědy mezi dětmi (formulováno zároveň jako operační cíl); /7/ odpovídajícími aktivitami podporovat sociální inkluzi znevýhodněných sociálních skupin a dbát na genderovou vyváženost v oblasti akademických i tvůrčích činností (operační cíl: /a/ prohlubovat opatření pro minimalizaci genderových disparit souvisejících s participací žen /a v určitých případech – např. rodičovská dovolená – i mužů/ v akademických a tvůrčích činnostech, především v souvislosti s kariérním růstem mladých pracovníků a post-doktorskými pozicemi); /8/ zlepšováním dostupných informací o univerzitě informovat domácí i zahraniční veřejnost (včetně uchazečů o studium) o působení ČZU ve všech oblastech jejích činností, a to různými způsoby (operační cíl: /a/ uspořádat 8. ročník Life Sciences Film Festivalu).

Inovace a modernizace vybraných studijních programů probíhala především v rámci řešení projektu realizovaného s podporou operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (prioritní osa 2: Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj – ESF výzva pro vysoké školy). Jedná se o projekt pod názvem **Modernizace studia a studijních programů, kvalita a poradenství na ČZU v Praze (MOST)**. Během roku 2018 se na tomto projektu podílelo 313 pracovníků ČZU (v roce 2017 to bylo 238). S inovací se počítalo a započalo u celkem 56 studijních programů a s podporou tohoto projektu bylo proškoleno s cílem zvýšení kvality pedagogických dovedností i řídících dovedností 248 osob.

Vzhledem k novému systému akreditací a k udělení institucionální akreditace ČZU v 7 oblastech vzdělávání **byla provedena analýza potřeby nových studijních programů**, a to především ve vztahu k nově budovaným vzdělávacím kapacitám na ČZU financovaným opět z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, ale prostřednictvím ERDF (Evropského fondu pro regionální rozvoj). Jednotlivé součásti univerzity tak již připravují některé nové programy do institucionální akreditace v návaznosti na provedenou analýzu souladu existujících vzdělávacích kapacit a potřeb nových studijních programů.

Tabulka č. 3: Počty vystavovatelů a účastníků Veletrhu pracovních příležitostí						
Rok	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Počet vystavovatelů	36	51	82	107	112	114
Počat návštěvníků (cca)	1800	2800	3220	3760	4000	3300

Nové pojetí zařazování studijních programů do tzv. oblastí vzdělávání, které je v souladu s novými požadavky na akreditace studijních programů, již neumožňuje použít v této kapitole Výroční zprávy časovou řadu zařazování studijních programů do klasifikace oborů uváděných v předchozích Výročních zprávách do roku 2017 (přírodní vědy a nauky; technické vědy a nauky; zemědělské, lesnické a veterinární vědy a nauky; zdravotnické, lékařské a farmaceutické vědy a nauky; společenské vědy a nauky; ekonomie; právo, právní a veřejnosprávní vědy a nauky; pedagogika, učitelství a sociální péče; obory z oblasti psychologie; vědy a nauky o kultuře a umění). Tato zpráva představuje pouze **počet studijních programů podle klasifikace oborů**, který je uveden v tabulce č. 2.1 tabulkové části Výroční zprávy za rok 2018. Propojení původního dělení na výše zmíněné klasifikace oborů, kam byly zařazovány původní programy s jejich obory, s dělením podle oblastí vzdělávání je obtížně realizovatelné. Proto do plného ukončení akreditací nových studijních programů nebudou časové řady počtů programů nově v jednotlivých oblastech vzdělávání za jednotlivé roky uváděny.

Z podpory hlediska diverzifikovanosti a dostupnosti univerzity ČZU nadále **kontinuálně vyhodnocovala a rozvíjela opatření vedoucí ke snižování míry neúspěšnosti během studia**. Konkrétní opatření, která byla využita a která podpořila kvalitu vzdělávací činnosti (jmenovitě snižování studijní neúspěšnosti), přibližuje kapitola 3.1 v textové příloze této Výroční zprávy. Vzhledem k platnosti správního řádu i pro ukončování studia, které je spojené s neúspěšnými studenty, není možné v této Výroční zprávě pokračovat v časové řadě sledování neúspěšných studentů. Tato řada ukazovala na snižování počtu neúspěšných studentů v relaci k celkovému počtu studentů na ČZU. Správní řád však zavedl termíny spojené s nabytím právní moci, které posunuly původní termíny, k nimž byly v předchozích zprávách vztaženy počty neúspěšných studentů. Proto by uvedení počtů neúspěšných studentů ve formátu, jaký byl v této kapitole Výroční zprávy používán v minulosti, nebylo v případě roku 2018 validní a nebylo by možné srovnávat předchozí roky s rokem 2018, a to vzhledem k posunutí termínů rozhodnutí o ukončení studia. Při takové nemožnosti časové synchronizace se v průběhu kalendářního roku významně liší počty neúspěšných studentů při srovnání let 2017 a 2018. S novou časovou řadou se Výroční zpráva k tomto sledování vrátí.

Aktivity v poradenských službách, které jsou blíže představeny v kapitole 3.4 textové přílohy této Výroční zprávy (včetně přiblížení činnosti Kariérního centra), i nadále směřovaly nejen k práci se stávajícími studenty, ale i k práci s uchazeči o studium, a především k práci se studenty ze znevýhodněných sociálních skupin a se studenty se specifickými vzdělávacími potřebami. V této části Výroční zprávy je potřebné zmínit popularitu Veletrhu pracovních příležitostí na ČZU, kterého se zúčastnilo 114 vystavovatelů a navštívilo jej více než 3000 studentů, jak ukazuje tabulka č. 3. Růst počtu vystavovatelů potvrzuje, že ČZU je kvalitní univerzitou, kde je dobré vyhledávat potenciální budoucí zaměstnance.

Tabulka č. 4: Počty absolventů ČZU										
Rok	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Počty absolventů ve všech programech a typech studia na ČZU	4947	5264	5779	5888	6012	6231	6270	5088	5454	5176

Veletrh pracovních příležitostí cílí na uplatnění budoucích absolventů na trhu práce. K tomu jim napomáhá také Kariérní centrum ČZU. Jeho práce je ovlivněna počty absolventů. Po výrazném nárůstu **počtu absolventů** mezi lety 2008 a 2009 (o 12 %) se jejich relativní nárůst v meziročním

srovnání od roku 2012 ustálil na dvouprocentním přírůstku do roku 2014. Mezi lety 2014 a 2015 byl nárůst počtu absolventů již minimální. V roce 2016 počet absolventů již poklesl, avšak v roce 2017 byl zaznamenán nárůst oproti roku předchozímu. V roce 2018 opět došlo k poklesu počtu absolventů. Detailní situace ohledně absolventů a skupin programů, v nichž studovali v roce 2018, je přiblížena v tabulce č. 4.1 v tabulkové příloze této Výroční zprávy. Tabulka č. 4 v této kapitole představuje časovou řadu vývoje počtu absolventů od roku 2009. Počet absolventů je v korelaci s celkovým počtem studentů, kdy již od roku 2012 klesají počty studentů klesající trend od roku 2013). Protože si studenti mohou podat více přihlášek, je sledován také počet přihlášených jako fyzických jedinců. Ten se za poslední dva roky pohybuje mírně pod 16 300. Protože stále klesá počet přihlášek, znamená to, že stále více studentů si podává jen jednu přihlášku ke studiu, což svědčí o zacílenosti jejich zájmu o jeden konkrétní studijní program.

O otevřenosti a dostupnosti univerzity vypovídá i **podíl studentů v kombinované formě studia**. Ten osciluje od roku 2013 v rozmezí 29,3 % – 28,5 %, a je tedy relativně stabilní. Nedosahuje však již úrovně před cca 10 lety, kdy se

Tabulka č. 5: Počty studentů na ČZU

Rok	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Počet studentů	21410	22504	22225	23359	22710	20990	19790	19940	19992	19145

(viz tabulka č. 5 v této kapitole) a blíží se k počtu 19 000 k rozhodnému dni pro jejich výpočet pro tuto Výroční zprávu.

Z tabulky č. 5 je zřejmé, že od roku 2012, kdy na ČZU studovalo nejvíce studentů, počty postupně klesají. Zatímco v letech 2015–2017 se počty studentů liší v řádu desítek a pohybují se těsně pod hranicí 20 000, v roce 2018 se již počet přibližuje číslu 19 000. Vysoký **počet studentů** (viz tabulka č. 6) však ukazuje, že ČZU je i nadále univerzitou nejen dostupnou, ale i kvalitní, protože je žádanou univerzitou z pohledu přihlášek (viz tabulka č. 6), ale je hodnocena i v prestižních světových žebříčcích vysoký škol (Times Hihger University Ranking, QS World University Ranking, Academic ranking of World Universities nebo US News & World Report Best Global University Ranking.

Dostupnost univerzity je, jak naznačily věty v předchozím odstavci, spojená také s její **otevřeností uchazečům o studium**. Tabulka č. 6 v této kapitole přibližuje v časové řadě vývoj počtů uchazečů o studium na ČZU. Navzdory výraznému demografickému propadu v populaci maturantů si ČZU stále udržuje vysoké počty přihlášek (i přes jeho mírně pohyboval kolem jedné třetiny (i ji překračoval), zatímco nyní se již blíží jedné čtvrtině.

K dosahování cíle spojeného s dostupnou a diverzifikovanou univerzitou napomáhala v roce 2018 i **podpora výzkumného charakteru doktorských studijních programů** pojatých jako exkluzivní vědecko-teoretická příprava expertů v daných oblastech spolu s rozvojem interdisciplinárního a multidisciplinárního charakter výzkumu realizovaného na ČZU. V tomto smyslu pokračovala realizace projektu Rozvoj výzkumně zaměřených studijních programů ČZU v Praze a projektu Vznik nových výzkumných studijních programů na FLD, které byly podporovány z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Univerzitě se dařilo rozvíjet různorodé formy celoživotního vzdělávání, jak o tom svědčí tabulka č. 2.7 v tabulkové části Výroční zprávy. Spolu s tím univerzita podporovala i svou univerzitu třetího věku, jak rovněž dokumentuje zmíněná tabulka 2.7. Novou formou vzdělávacích aktivit, které mají sociální rozměr napomáhající eliminovat genderové rozdíly v rodinné dělbě práce (starost o děti během

Tabulka č. 6: Vývoj počtu zájemců o studium na ČZU

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Počet přihlášek	20995	22276	22126	24950	27212	26627	24410	22438	21403	20910
Počet přihlášených	17198	17911	19898	19938	20501	19968	19582	18194	16269	16288

Tabulka č. 7: Procento studentů v kombinované formě studia na ČZU

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Podíl studentů v kombinované formě studia z celku studentů ČZU (v %)	35,7	33,4	31,2	29,3	29,1	28,5	28,6	29,3	28,5

jejich volna) je **letní dětská univerzita**. Ta v roce 2018 proběhla na ČZU již po druhé. V roce 2018 byla letní dětská univerzita ČZU navržena a realizována ve 4 kurzech, každý z nich v trvání 1 týdne (pondělí až pátek) s kapacitou 16–21 účastníků ve věku 6–15 let. Účast byla primárně nabídnuta dětem zaměstnanců ČZU v Praze a poté Ministerstva zemědělství ČR. Realizace probíhala formou přednášek, her, soutěží, praktických ukázek v areálu ČZU i v terénu a exkurzí pod vedením garantů a školitelů ze 4 fakult ČZU (Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů, Technická fakulta, Fakulta lesnická a dřevařská a Fakulta životního prostředí). Tato aktivita podpořila zájem dětí o problematiku zemědělství, lesnictví a ochrany krajiny, ale také podnítila zájem dětí o techniku a její využití, a to nejen v zemědělství. Cílem bylo také popularizovat výše uvedené obory a také propagovat aktivity Ministerstva zemědělství a České zemědělské univerzity v Praze.

Výše zmíněná letní dětská univerzita byla jednou z mnoha aktivit, jejichž prostřednictvím ČZU zvyšovala v roce 2018 **povědomí domácí i zahraničí veřejnosti o svém působení**. Výrazně se na těchto aktivitách podílelo v roce 2018 nově ustavené oddělení marketingu. Z konkrétních aktivit k dosažení tohoto cíle významně přispěla i realizace centralizovaného rozvojového projektu „Propagace a popularizace vědecko-výzkumné činnosti České zemědělské univerzity v Praze, Vysoké školy chemicko-technologické v Praze a Jihomoravské univerzity v Českých Budějovicích“. Tento projekt využil meziuniverzitní spolupráce v oblasti propagace a popularizace vědecko-výzkumné práce zapojených univerzit prostřednictvím přípravy a realizace série společných, komplexně pojatých popularizačních a odborných přednášek, jednodenních prakticky orientovaných odborných programů a týdenních letních workshopů orientovaných na moderní výzkumná témata, jakými byly například pokročilé materiály, dopady sucha v krajině, moderní postupy v potravinářství, pokročilé techniky editace genomu, aktuální trendy geoinformačních technologií. Projektu napomohl k naplňování tzv. „třetí role“ vysokých škol a podnítil zájem žáků a studentů o problematiku zemědělských, přírodovědných a technických disciplín.

Další významnou akcí spojenou s popularizací vědy mezi veřejností byl v této souvislosti již 8. ročník **Life Sciences Film Festivalu**, o kterém detailně informuje kapitola 2.2 v textové příloze Výroční zprávy a který byl podpořen centralizovaným rozvojovým projektem Mezinárodní filmové festivaly na českých univerzitách jako platforma pro popularizaci vědy a networkingu.

III. Mezinárodní univerzita

Prioritní oblast 3 Strategického záměru ČZU 2016–2020 je zaměřena na rozvoj internacionalizace. Prioritní cíl této oblasti zní: „Dosáhnout stavu, kdy internacionalizace bude dennodenně žitou praxí fungování ČZU ve všech oblastech". Tento cíl reflektuje Strategii internacionalizace na ČZU, která vznikla v rámci řešení projektu KREDO v roce 2015. V této strategii je formulován následující cíl: „Do roku 2030 napevno zabudovat mezinárodní dimenzi (mezinárodní pohled) do všech oblastí působení ČZU a do všech jejích aktivit tak, aby internacionalizace byla samozřejmostí na všech součástech i ve všech oblastech působení ČZU". K dosahování těchto cílů přispívá Plán realizace Strategického záměru ČZU pro rok 2018, který zdůrazňoval následující specifické cíle konkretizované cíli operačním : /1/ nadále podporovat krátkodobé výjezdy a příjezdy studentů na letní školy a mezinárodní konference/semináře/workshopy (operační cíle: /a/ organizačně zajistit a podpořit účast studentů ČZU na letních školách a dalších krátkodobých vzdělávacích aktivitách /např. studentské konference/ pořádané či spolupořádané ČZU v zahraničí; /b/ podporovat organizační zajištění letních škol a dalších intenzivních krátkodobých vzdělávacích aktivit pro zahraniční studenty na ČZU); /2/ podporovat dlouhodobé výjezdy a příjezdy studentů v rámci studentských mobilit a přípravy jejich kvalifikačních prací (operační cíle: /a/ pro studenty bakalářských a navazujících magisterských programů organizačně zabezpečit a podpořit dlouhodobé výjezdy (nad jeden měsíc) a dlouhodobé stáže v zahraničí v souvislosti se zpracováním závěrečných prací nebo studiem (vč. double degree programů); /b/ organizačně zabezpečit a podpořit studium vybraných vysoce kvalitních zahraničních studentů na ČZU); /3/ pokračovat v realizaci praktických opatření pro zvýšení náboru studentů v definovaných teritoriích zájmu univerzity a jejích součástí (operační cíle: /a/ ve spolupráci s dalšími pražskými univerzitami pokračovat v aktivitách započatých projektem Study in Prague z let 2015 až 2017 a rozvíjet tak propagaci studia v Praze a na ČZU v mezinárodním prostoru; /b/ k získávání studentů ze zahraničí ke studiu na ČZU zintenzivnit zapojení absolventů ČZU působících v zahraničí k práci s tamními uchazeči o studium. K podobným aktivitám získávat i zahraniční studenty, kteří zatím studují na ČZU); /4/ v návaznosti na nově definované povinnosti studentů doktorských studijních programů vyplývajících z nového Studijního a zkušebního řádu pro studium v doktorských studijních programech pokračovat v rozvoji podmínek podporujících výjezdy doktorandů na dlouhodobé stáže v zahraničí (operační cíl: /a/ v souvislosti s požadavky vyplývajícími z novely zákona o vysokých školách zabezpečovat výjezdy doktorandů na dlouhodobé /minimálně jeden měsíc/ studijně-vědecké pobyty do zahraničí související s přípravou disertační práce); /5/ usilovat o vedení vysoce nadaných doktorandů z ČZU společně školitelem z ČZU a z prestižní zahraniční univerzity (operační cíl: /a/ se spolupracujícími univerzitami uzavírat memoranda o spolupráci v oblasti doktorských studijních programů jako přípravu pro zavedení double degree doktorských studijních programů); /6/ pro vědeckou činnost získávat vysoce kvalitní vědce ze zahraničí (operační cíl: /a/ vytvářet a stabilizovat post-doktorské pozice pro zahraniční absolventy doktorských studijních programů, kteří budou na ČZU působit jako tzv. post-doktorští pracovníci); /7/ rozšiřovat spolupráci s prestižními zahraničními vědecko-výzkumnými centry (formulováno zároveň jako operační cíl); /8/ působit jako univerzita v jiných geografických prostředích, a tak šířit své know-how, propagovat a zvyšovat renomé ČZU v zahraničí (operační cíle: /a/ rozvinout a podpořit aktivity ČZU v jihovýchodní Asii, vybraných zemích Afriky a v Latinské Americe, a to především prostřednictvím různých projektů ERASMUS+, ale i dalších podpor; /b/ napomáhat rozvoji transferu znalostí z ČZU v mimoevropských oblastech /vč. účasti na vládní rozvojové pomoci/, a tak zvyšovat povědomí o ČZU v zahraničí); /9/ podporovat působení v relevantních mezinárodních sítích univerzit jako nástroj posilování kvality univerzity a způsob přenášení (transferu) příkladů dobré praxe (operační cíl: nadále aktivně působit ve vedení ELLS, DRC, ICA, AGRINATURA a CASEE a přispívat k aktivitám mezinárodních organizací, jejíchž je ČZU členem).

Jedním z nástrojů rozvoje internacionalizace na ČZU, který je v souladu s cíli Strategického záměru ČZU 2016–2020, je podpora **krátkodobých výjezdů a příjezdů studentů na tzv. letní školy a studentské konference**, o čemž detailně vypovídá kapitola 2.2 v textové příloze Výroční zprávy. Fakta tam uvedená dokazují, že se jedná o formu internacionalizace mezi studenty vysoce žádanou. Rozvoj internacionalizace však nepředstavuje pouze organizaci a podporu letních škol nebo mezinárodních studentských konferencí na ČZU a pro studenty ČZU v zahraničí nebo další studentské krátkodobé aktivity v zahraničí (např. účast na případových soutěžích, jako tomu bylo u studentů, kteří navrhovali inovativní a udržitelný způsob městské vý-

Tabulka č. 8: Bilaterální dohody programu Erasmus/Socrates, LLP ERASMUS a ERASMUS+ na ČZU

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Počet smluv	154	153	214	244	322	324	378	426	300	409	441	451
Počet univerzit	117	116	116	149	187	189	221	244	211	282	302	302

roby potravin v Nizozemí pod zadáním „přetvořit existující budovu v areálu bývalé věznice Bajes Kwartier v Amsterdamu v městskou farmu"), ale i podporu **dlouhodobých studentských mobilit**. Tyto mobility jsou spojeny především programem Erasmus+ ve všech jeho podobách. Tabulka č. 8 ukazuje jeho zabezpečení smlouvami, na základě kterých mohou studenti vyjíždět nebo přijíždět na výměnné studijní pobyty. Je potěšitelný nárůst počtu uzavřených smluv v rámci programu Erasmus (ve všech jeho modifikacích), který představuje rozšiřování nabídky pro studenty ČZU ke studiu v zahraničí a samozřejmě i nárůst možností pro zahraniční studenty ke studiu na ČZU. Pokles počtu smluv v roce 2015 byl spojen s novým obdobím tohoto programu, kdy bylo nutné přecházet na nový typ smluv. V EU nemá ČZU bilaterální smlouvu ERASMUS s alespoň jednou univerzitou jenom v Lucembursku. Z dalších zemí účastnících se programu ERASMUS+ nemá ČZU dohody s univerzitami v Lichtenštejnsku. Smlouvy jsou spravovány institucionálním koordinátorem (v roce 2018 došlo ke změně osoby na této funkci) na Oddělení mezinárodních vztahů ČZU.

Mobilita, kterou umožňuje program ERASMUS+, je dokumentována na počtech přijíždějících (tabulka č. 9) a vyjíždějících (tabulka č. 10) studentů v rámci tohoto programu za období jednotlivých akademických roků. Celkovou situaci (ne pouze vázanou na program ERASMUS+) ohledně příjezdů a výjezdů studentů v celém kalendářním roce přibližuje tabulka 7.2 v sekci tabulkové přílohy této Výroční zprávy. U přijíždějících studentů s podporou programu ERASMUS+ byl v akademickém roce 2017/2018 zaznamenán nejvyšší počet těchto studentů v historii realizace daného programu na ČZU. Byl tak zastaven jejich pokles z předchozích dvou let. Rovněž se podařilo zvrátit mírné snižování počtu vyjíždějících studentů s podporou programu ERASMUS+, které bylo patrné od akademického roku 2014/2015. V akademickém roce 2017/2018 přesáhl počet vyjíždějících studentů s podporou ERASMUS+ opět 300, a to již po páté. Tento nárůst byl zaznamenán i při nepatrném snižování celkového počtu studentů na ČZU. Jak již bylo zmíněno, v těchto počtech nejsou zahrnuty všechny formy výjezdů, ale i příjezdů studentů, které ukazuje tabulka 7.2 v tabulkové příloze Výroční zprávy. Z ní je patrné, že v roce 2018 vyjelo celkem na alespoň dva týdny do zahraničí 892 studentů (o 226 více než v roce 2017; nárůst je především spojen s krátkodobými výjezdy pod jeden měsíc, ale déle než 15 dnů) a na ČZU přijelo na alespoň dva týdny 1487 (tj. o 31 více než v roce 2017, kdy tento počet je již od roku 2015 stabilní a atakuje hranici 1500). Představená čísla také ukazují, podobně jako tomu bylo již v minulých letech, že program ERASMUS+ již není jediným nástrojem podpory mobilit studentů. Studenti byli také podporování při účasti v double degree programech. Detailní informaci o této formě internacionalizace poskytuje tabulka č. 2.3 v tabulkové příloze Výroční zprávy. Na ČZU pokračovala podpora nadaných studentů ze zahraničí, a to především speciálním jednorázovým stipendiem pro nejlepší zahraniční studenty jednotlivých fakult. Celkem tak bylo oceněno 12 studentů (další dvě studentky z iráckého Kurdistánu byly podporovány jako výraz pomoci tomto regionu), kdy ze zpětné vazby bylo patrné, že si tohoto ocenění nesmírně vážili.

Centralizovaný rozvojový projekt Study in Prague nadále přispíval ke **zvyšování počtů zahraničních**

Tabulka č. 9: Studenti přijíždějící na ČZU v rámci mobilit ERASMUS a v akademickém roce

Akademický rok	99/00	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/ 13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18
ČZU	12	186	249	240	285	290	347	354	379	496	572	533	609

Započítáni jsou studenti za akademický rok. Studenti, kteří na ČZU pobývali dva semestry, jsou započítání pouze jedenkrát. Vzhledem k prostorovým omezením stránky jsou údaje za akademické roky 2000/2001 až 2005/2006 dostupné ve Výroční zprávě o činnosti ČZU za rok 2016.

Tabulka č. 10: Studenti vyjíždějící z ČZU v rámci mobilit ERASMUS v akademickém roce														
Akademický rok	98/99	99/00	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18
ČZU	39	46	247	247	264	268	287	303	316	338	320	292	269	301

Pozn.: Započítáni jsou studenti za akademický rok. Studenti, kteří z ČZU vyjeli ke studiu do zahraničí na dva semestry, jsou započítání pouze jedenkrát. Vzhledem k prostorovým omezením stránky jsou údaje za akademické roky 2000/2001 až 2005/2006 dostupné ve Výroční zprávě o činnosti ČZU za rok 2016.

studentů v Praze a konkrétně i na ČZU. Tento projekt zvýšil účinnost společné propagace pražských vysokých škol při účasti na mezinárodních vzdělávacích veletrzích, a tak zvyšoval počet zahraničních studentů na pražských univerzitách (ČZU se zúčastnila 10 veletrhů v zahraničí). K propagaci byl také využit unikátní web „Study in Prague" detailně informující o možnostech studia (včetně jednotlivých studijních programů s jejich detailními charakteristikami) v Praze. Dopady tohoto projektu a dalších opatření, mezi něž patří jsou **aktivní zapojení studentů ČZU (z ČR i ze zahraničí) při oslovování zahraničních uchazečů o studium na ČZU** (takto bylo stipendii podpořeno celkem 13 studentů, z nichž 6 bylo ze zahraničí a dalších 17 komunikovalo se zájemci o studium prostřednictvím sociálních médií). Tito studenti podle svých zpráv aktivně oslovili přes tři sta potenciálních zájemců o studium na ČZU. Zvýšení počtu zahraničních studentů na ČZU ukazuje Tabulka č. 11.

Tabulka č. 11: Zahraniční studenti na ČZU											
	2007	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Zahraniční studenti	423	571	711	844	1074	1371	1625	1964	2552	2829	2983

Z tabulky 3.1 v tabulkové příloze je zřejmé, že podíl zahraničních studentů na všech studentech ČZU dosahuje již 15,6 %. V roce 2017 to bylo 14,2 % a například v roce 2009 tento poddíl představoval pouhých 2,6 %.

Nadále pokračovala **podpora výjezdů doktorandů do zahraničí** na dobu minimálně jednoho měsíce. Tato mobilita doktorandů je zakomponována do individuálních studijních plánů nově nastupujících studentů jako jejich povinná součást. V roce 2018 vyjelo na studijní pobyt do zahraničí 117 (v r. 2017 to bylo 86) doktorandů ČZU, což je 15,6 % ze všech doktorandů na ČZU. Na dlouhodobou studijní stáž na prestižním pracovišti v zahraniční byly u 16 doktorandů využity prostředky z Institucionálního plánu ČZU 2016 až 2018. Aby tyto mobility byly zabezpečeny, byly se zahraničními partnery připravovány a uzavírány dohody o spolupráci. Takových dohod bylo na konci roku 2018 na ČZU 451 (v roce 2017 to bylo 441). **Zmíněné dohody mimo jiné umožňují i společné vedení doktorandů školiteli z ČZU a z prestižních zahraničních pracovišť.** S podporou Institucionálního plánu ČZU 2016–2018 byly uzavřeny **3 smlouvy pro přípravu double degree doktorských studijních programů** (University Wageningen, BOKU Vídeň, University of Missouri). Zmíněné univerzity představují prestižní vzdělávací a výzkumné organizace, což potvrzuje rozvoj zapojení ČZU do prestižních mezinárodních výzkumných kapacit. Dále proběhla jednání na univerzitách v Bolívii (Universidad Autónoma Gabriel Rene Moreno, Santa Cruz a Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca, Sucre) a ve Švédsku (Swedish Agricultural University Uppsala) ohledně spolupráce na sandwich degree a double degree.

Nezbytnou součástí internacionalizačního procesu je **podpora a utváření post-doktorských pozic pro zahraniční uchazeče**, což přispívá k eliminaci tzv. inbreedingu uvnitř univerzity. Detailně se situaci v oblasti post-doktorandů, kteří jsou na ČZU chápáni jako ti, kdož prochází výběrovým řízením na akademické pracovníky (všech bez rozlišení českých a zahraničních), věnuje kapitola 8.4 v textové příloze této Výroční zprávy a první kapitola této části Výroční zprávy. Proto bylo 11 post-doktorandských pozic v chápání vnitřních předpisů ČZU

(stejně jako v roce 2017) obsazeno zahraničními uchazeči a jeden zahraniční pracovník byl krátce po svém absolvování doktorského studia podpořen z Institucionálního plánu a 7 v rámci projektu „Podpora rozvoje mezinárodních mobilit výzkumných pracovníků ČZU v Praze (PROMO)" financovaného z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

O **působení ČZU v jiných geografických oblastech**, které je v souladu s internacionalizační strategií ČZU a které demonstruje společenskou odpovědnost ČZU, pojednává kapitola 11.3 v textové příloze (konkrétně v části zmiňující se o nadnárodním působení ČZU ve spojení s projekty rozvojové spolupráce). Kromě těchto projektů rozvojové spolupráce byly v roce 2018 realizovány čtyři projekty programu ERASMUS+ spojené se spoluprací se zeměmi mimo EU (původní projekty ERASMUS-Mundus), jež zároveň umožňují mobility studentů a pedagogů. Jeden projekt (IAMONET RU) byl zaměřen na spolupráci s ruskými univerzitami a byl v roce 2018 ukončen (koordinovaný univerzitou ve Stuttgartu-Hohenheim a na ČZU jej zaštiťovalo oddělení mezinárodních vztahů rektorátu). Druhý projekt (TIMUR: Training of individuals through Mobility from Uzbek Republic to EU) byl orientován na spolupráci s univerzitami v Uzbekistánu a byl rovněž v roce 2018 ukončen (byl koordinován univerzitou ve Wageningen a na ČZU jej zaštiťovala PEF). Třetí projekt (EULAlinks-SENSE) koordinovaný Humboldt-Universität zu Berlin (na ČZU byl zaštítěn FTZ) podporoval mobilitu studentů a pedagogů z Latinské Ameriky. Čtvrtý projekt ALFABET (Asia: Life, Food, Agriculture, Biology, Economics, Technology) podporoval mobility mezi EU a Asií a celý jej koordinovala FTZ (projekt byl v roce 2018 ukončen). Zmíněné projekty typu ERASMUS Mundus byly v roce 2018 doplněny 3 projekty tzv. kreditové mobility ERASMUS+ (Ukrajina – FTZ, Kazachstán – FLD, Uzbekistán - IVP). Dalších 15 projektů ERASMUS+ bylo v roce 2018 na ČZU řešeno v rámci Klíčové aktivity 2 a jsou vyjmenovány v kapitole 11.3 textové přílohy této Výroční zprávy.

Značná pozornost byla věnována podpoře **působení ČZU v mezinárodních sítích univerzit**, které je blíže okomentováno v kapitole 10.1 textové přílohy této Výroční zprávy. Kontinuální zastoupení ČZU v radách (board) organizací jako Euroleague for Life Sciences (ELLS), Association for European Life Science Universities (ICA), The European Alliance on Agricultural Knowledge for Development (AGRINATURA) nebo od roku 2018 prezidenství v ICA Regional Organization for Central and South Eastern Europe (CASEE) dokumentují prestiž a tím i kvalitu ČZU. V rámci ELLS na její výroční konferenci na nizozemské univerzitě ve Wageningen debatovalo přes 100 zástupců univerzit (z ČZU jich bylo 19) o problematice vzdělávání v období tzv. velkých dat a digitalizace (zemědělství 4.0). Na setkání pedagogů navázala studentská konference ELLS. Její 9. ročník proběhl pod názvem „Life Sciences: Looking Across Disciplines" a zúčastnilo se jí 22 studentů ČZU (z téměř 180 přihlášených). Dva studenti ČZU uspěli v mezinárodní soutěži v rámci této konference o nejlepší příspěvek.

IV. Reflektující univerzita

Prioritní oblast 4 Strategického záměru ČZU 2016–2020 je vyjádřena v následujícím cíli: „Posilování relevance všech činností prováděných na ČZU ji bude formovat jako univerzitu reflektující soudobé trendy v oblastech jejího působení i v širších souvislostech schopnou bezproblémově reagovat na případné změny vnějšího i vnitřního prostředí (princip resilience)". K dosahování uvedeného cíle přispívá Plán realizace Strategického záměru ČZU pro rok 2018, který zdůrazňoval následující specifické cíle a jejich konkretizaci v cílech operačních: /1/ rozvíjet ve výuce tzv. přenositelné kompetence, které zaměstnavatelé v ČR napříč odvětvími nejvíce vyžadují (operační cíle: /a/ nadále rozvíjet vzdělávání v oblasti přenositelných kompetencí a připravovat nové předměty spojené s inovací výuky směřující k rozvoji přenositelných kompetencí, /b/ pokračovat v rozšiřování výuky cizích jazyků a především výuky odborných předmětů v cizím jazyce /včetně zakomponování těchto předmětů do studijních plánů, zejména jako volitelné předměty/, /c/ podporovat výuku přenositelných kompetencí na dobrovolné bázi prostřednictvím vybraných přednášek, seminářů a doporučených předmětů nebo praktických aktivit); /2/ v dialogu univerzity a zaměstnavatelů (reprezentovaní radami pro spolupráci s praxí) kontinuálně aktualizovat vzdělávací aktivity s ohledem na měnící se poznání a potřeby praxe i pracovního trhu (formulováno zároveň jako operační cíl); /3/ rozvíjet poradenskou činnost s důrazem na kariérní poradenství a podporu pracovního uplatnění absolventů po ukončení studia založenou na vyhodnocování uplatnění absolventů a na reflexi požadavků národního hospodářství z hlediska profilu pracovních sil (operační cíle: /a/ pokračovat v analýzách uplatnění absolventů na trhu práce a výsledky nutně provazovat s návrhy nově akreditovaných programů, /b/ rozšířit nabídku přednášek a seminářů pořádaných Kariérním centrem ČZU); /4/ výrazněji propojit směřování aplikovaného výzkumu s požadavky podniků, ale i neziskového nebo veřejného sektoru (operační cíl: /a/ s využitím projektu TAČR GAMA posilovat urychlenou aplikaci inovativních výsledků tvůrčí činnosti na ČZU do praxe); /5/ využívat a rozvíjet nastavené mechanismy spolupráce s praxí (partnery a prostředím mimo ČZU) tak, aby kontinuálně ukazovaly (identifikovaly) jejich potřeby a problémy s výzvou pro univerzitu přispívat k jejich řešení, což umožní efektivní reflektování potřeb praxe ve vztahu k aplikovanému výzkumu (operační cíle: /a/ s pomocí rady pro komercializaci nadále aktivně vyhledávat komerční příležitosti pro spolupráci, /b/ intenzivněji využívat spolupráci pracovníků ČZU s neziskovými organizacemi a místními akčními skupinami (především aktivními v oblastech zájmu ČZU) ku prospěchu jak ČZU, tak spolupracujících organizací, /c/ prostřednictvím intenzivního zapojení do různých souvisejících orgánů mapovat potenciál podnikového výzkumu a utvářet mechanismy paralelní tomuto výzkumu); /6/ Reflektovat potřeby regionu (hl. města Prahy), prohlubovat propojení ČZU s tímto regionem a pozitivně jej ovlivňovat v oblastech působení univerzity (operační cíle: /a/ podporovat aktivní účast v Pražské inovační radě a komisi Smart City, /b/ zapojit se do projektů rozvoje hlavního města Prahy, /c/ spolupracovat na řešení projektu Smart Prague, /d/ ve spolupráci s magistrátem hlavního města Prahy se podílet na rozvoji tzv. Proof of Concept projektů); /7/ prostřednictvím různých mechanismů zapojovat absolventy ČZU do rozvoje těch aktivit ČZU, které umožňují reflektovat její působení a touto formou transdisciplinarity přispívat k posilování relevance prováděných aktivit (operační cíle: /a/ podporovat různé formy setkání absolventů umožňujících získávat od absolventů jejich názory ohledně působení ČZU, /b/ aktivně vyhledávat nové možnosti spolupráce s absolventy, a tak je více zapojovat do činností univerzity).

V pedagogické oblasti byla v roce 2018 uskutečněna řada aktivit spojených **rozvíjením tzv. přenositelných kompetencí ve výuce studentů**. Tyto aktivity byly podporovány z Institucionálního plánu 2016–2018, a to především formou soutěže projektů pedagogů, ale i doktorandů pod vedením jejich školitelů, kteří inovovali své předměty tak, aby rozvíjely právě tyto kompetence. Celkem tak bylo podpořeno 33 pedagogů a inovace jimi vedených předmětů směrem k rozvoji kompetencí studentů, již tyto předměty absolvují. Doktorandi spolu se svými školiteli inovovali dalších 5 předmětů. U studentů jsou i nadále podporovány kreativní dovednosti (např. podíl studentů na přípravě některých doku-

mentárních filmů, na nichž se podíleli pracovníci ČZU). Další aktivity, které měly vyústit v rozvoj přenositelných kompetencí studentů, byly realizovány v rámci projektu MOST financovaného z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV), a to jako součást celkové modernizace více než 50 studijních programů. Při modernizaci existujících studijních předmětů jsou pedagogové motivováni, aby ve svých předmětech vedli studenty k inovativním přístupům k řešené problematice tak, aby byli schopni problémy řešit netriviálním způsobem. Další přenositelné kompetence jsou spojeny s uměním pracovat s informačními technologiemi a se schopnostmi obstát v týmové spolupráci. Při přípravě nových studijních programů je kladen důraz na to, aby každý studijní program obsahoval alespoň jeden volitelný předmět v angličtině. Celkově jsou **rozvíjeny ty přenositelné kompetence, které zaměstnavatelé od absolventů vysokých škol nejvíce poptávají**. I proto je již potvrzena účelnost založení Rad pro spolupráci s praxí, o kterých blíže informuje kapitola 8.5 v textové příloze Výroční části. Členové těchto rad jasně specifikují požadavky na kompetence absolventů. Protože členové rad jsou spojeni přímo s fakultami a institutem (působí již na všech fakultách a institutu), jejich požadavky a doporučení reflektují přímo zaměření příslušných součástí univerzity a negenerují rozpor mezi představiteli praxe a existující situací v akademickém prostředí. Formování zmíněných kompetencí výrazně napomáhá studentský podnikatelský inkubátor představený v kapitole 11.1 textové přílohy této Výroční zprávy. K rozvoji tzv. přenositelných kompetencí u studentů přispívají také další aktivity realizované mimo studijní programy, o kterých se zmiňuje kapitola 2.2 v textové příloze Výroční zprávy.

Ve vztahu k **jazykovým kompetencím** jsou na ČZU dlouhodobě realizovány jak studijní programy plně vyučované v angličtině (a to i pro české studenty), tak i specializované přednášky či semináře v angličtině. Studenti v česky vyučovaných programech mají též možnost si volitelně zapisovat předměty z programů vyučovaných v angličtině, což reflektují i nové akreditace studijních programů po udělení institucionální akreditace, které obsahují předměty v angličtině. Bez rozlišení bakalářských, navazujících magisterských a doktorských studijních programů na programy v kombinované a prezenční formě studia byla na ČZU přibližně jedna třetina těchto programů realizována v angličtině. Zavedená výuka v angličtině je dlouhodobě silnou stránkou ČZU. Původně byla koncipována jako tzv. internacionalizace doma, kdy většina studentů byla z ČR. Jak je patrné z tabulky č. 12, byl například v roce 2008 podíl zahraničních studentů na všech studentech studujících v angličtině 11,5 %, zatímco v roce 2018 to již bylo 82,4 %) a vzdělání v angličtině činilo jejich výhodu při vstupu na trh práce, potvrzující důležitost orientace na přenositelné kompetence. Tato výuka postupně výrazně otevřela ČZU světu (studium zahraničních kmenových a výměnných studentů) a počet studujících v anglických programech neustále narůstá, což se odráží i na hodnocení ČZU v mezinárodních žebříčcích jako Times Higher University ranking, kde byla v roce 2018 ČZU v oblasti internacionalizace hodnocena jako 252. nejlepší na světě.

Tabulka č. 12. Kmenoví studenti v programech vyučovaných v angličtině

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Studentů celkem	402	482	645	721	854	1110	1228	1288	1465	1585
Z toho cizinců	71	125	257	299	395	573	752	908	1134	1306

Pozn.: Do roku 2010 bez studentů v doktorských programech.

V roce 2018 pokračoval rozvoj poradenské činnosti (některé její součásti jsou blíže popsány v kapitole 3.4. textové části Výroční zprávy). V této tzv. volitelné části Výroční zprávy bude poukázáno na podporu pracovního uplatnění absolventů po ukončení studia, které je založeno na vyhodnocování uplatnění absolventů a na reflexi požadavků národního hospodářství z hlediska profilu pracovních sil. Díky reflektování uplatnění absolventů ČZU na trhu práce je míra jejich nezaměstnanosti dlouhodobě (nejen v době současné ekonomické konjunktury) relativně nízká. Zatímco v roce 2017 byla míra nezaměstnanosti u absolventů bakalářských studijních programů za celou ČZU 1,2 %, v roce 2018 poklesla na 0,9 %. U absolventů navazujících magisterských studijních programů poklesla z 2,25 % v roce 2017 na 1,3 % v roce 2018. Tato čísla dokumentují, že se univerzitě daří reflektovat potřeby trhu práce. Profilaci studijních

Tabulka č. 13: Vývoj počtu podaných projektů na ČZU (pouze podané projekty vedené v systému DMS)

	2010	2011	2012	2012	2014	2015	2016	2017	2018
Počet podaných projektů	321	503	341	234	298	264	331	272	283

programů napomáhají také výsledky průzkumu mezi absolventy. O jeho výsledcích se zmiňuje kapitola 4.1 v textové části Výroční zprávy, podobně jako kapitola 4.2 přibližuje výsledky analýz uplatnění absolventů ČZU na trhu práce. V této souvislosti je potřebné také zmínit působení **Kariérního centra ČZU**, jak dokumentuje kapitola 3.4 textové přílohy této zprávy.

Stále lépe se dařilo **propojovat aplikovaný výzkum s konkrétními problémy a požadavky mimoakademických partnerů (tzv. aplikační sféry)**. K tomu napomáhají (a zároveň dokumentují úspěšnost propojení akademické sféry ČZU s neakademickým prostředím) především řešené projekty programu TAČR, kterých bylo v roce 2018 celkem 38 (o jeden více než v roce 2017). Daří se také využívat a rozvíjet nastavené mechanismy **spolupráce s praxí tak, aby kontinuálně ukazovaly její potřeby a problémy**. Tyto mechanismy, které zastřešuje Centrum inovací a transferu technologií ve spolupráci s Radou pro komercionalizaci, umožňují efektivní reflektování potřeb praxe ve vztahu k aplikovanému výzkumu. Od roku 2016 je na ČZU řešen projekt TAČR GAMA zaměřený na podporu ověření výsledků aplikovaného výzkumu a experimentálního vývoje z hlediska jejich praktického uplatnění a na přípravu jejich komerčního využití. Realizace tohoto projektu vyžaduje dobře fungující mechanismy spolupráce s praxí identifikující její potřeby, aby 15 realizovaných projektů (z 30 podaných projektových žádostí) s podporou TAČR GAMA nalezlo své uplatnění v praxi. V roce 2018 byly v rámci tohoto projektu úspěšně ukončeny 4 projekty.

Reflektující působení spojené s odpovědným a společensky prospěšným působením ČZU se projevilo i v jejích **regionálních aktivitách**, především ve vztahu **k hl. městu Praze**. Toto působení přibližuje kapitola 11.2 textové přílohy Výroční zprávy. V roce 2017 byl na ČZU zahájen dvouletý projekt operačního programu Praha – Pól růstu s názvem „Rozšíření a podpora transferu technologií a znalostí na ČZU realizací aktivit proof-of-concept“, který pokračoval celý rok 2018. Náplní tohoto projektu je technické ověření a následná komercializace 13 dílčích záměrů vygenerovaných na ČZU. Samotná komercializace výstupů by měla najít využití v praxi, zejména pak u organizací městské samosprávy, Magistrátu hlavního města Prahy i dalších subjektů v metropoli. Na ČZU jsou též využívány inovační vouchery pražského magistrátu.

Tabulka č. 13, která ukazuje počet podaných projektů (pouze projekty podané prostřednictvím Centra projektů Oddělení pro strategii ČZU a evidované v systému DMS), ukazuje, že ve srovnání s předchozím rokem počet podaných žádostí projektů mírně narostl, avšak nedosáhl nejvyššího počtu z roku 2016. I tato čísla dokazují, že univerzita **sleduje a vyhodnocuje poznatky o aktuálních a budoucích potřebách vnějšího prostředí** (včetně hlediska globálního), a ty zabudovává do formovaných výzkumných zaměření.

Univerzita nadále podporuje **zapojování absolventů do svých činností**. Jejich zpětná vazba, týkající se studia, je každoročně vyhodnocována a pracuje s ní i systém hodnocení kvality činností na ČZU. Některé informace z ankety mezi absolventy představuje i kapitola 4.1 textové přílohy Výroční zprávy. Významní absolventi ČZU pracují v Radách pro spolupráci s praxí nebo jsou zváni na ČZU na odborně zaměřené přednášky. V březnu 2018 proběhlo již tradiční setkání s absolventy ČZU, kteří promovali před 50 lety (1968). Z 345 tehdejších absolventů jich na ČZU přišlo 101. Ti byli přítomni slavnostní inauguraci nového rektora ČZU prof. Ing. Petra Skleničky, CSc. Kromě toho obdrželi kartu absolventa, která poskytuje jejímu držiteli některé výhody, např. při nákupu v univerzitním obchodě. Mezi další významnou aktivitu propojující ČZU s absolventy patřil již třetí ročník Zahradní slavnosti ČZU organizovaný v září 2018, kterého se v areálu ČZU zúčastnilo na 1200 absolventů a přátel ČZU. Během této akce byla slavnostně představena lavička Václava Havla, nacházející se mezi budovou rektorátu a FAPPZ. V roce 2018 byla připravována nová strategie práce s absolventy.

V roce 2018 byla přijata strategie ČZU v oblasti **společenské odpovědnosti univerzity** a návrh její implementace. V měsících květen a červen potom proběhlo mezi zaměstnanci a studenty šetření mapující jejich postoje ke zmíněné strategii. Za nejvíce důležitou oblast z pohledu řízení univerzity byla považována minimalizace tisku dokumentů a optimalizace třídění odpadů. Ve výuce a vzdělávání to bylo vyhlášení soutěže studentských projektů společenské odpovědnosti univerzity (což již bylo v roce 2018 realizováno podporou 4 projektů: Freeshop ČZU, Jedlý kampus ČZU, Žížaly na kolej!, Vratné zálohované kelímky ČZU) a zapojení se do celoevropských skupin zaměřených na společenskou udržitelnost (skupina studentů

byla podpořena v účasti na případové studii v Nizozemí s cílem navrhnout revitalizaci brownfieldu bývalé věznice na městkou farmu). V oblasti vědy a výzkumu získal největší podporu další rozvoj projektu Life Sciences Film Festival, dále předávání znalostí pracovníkům neziskových organizací a transfer poznatků do občanské společnosti. V nejvýše upřednostňované oblasti spojené s životním prostředím a jeho ochranou respondenti zdůraznili již dříve zmíněnou podporu třídění odpadu a minimalizaci tisku dokumentů, ale i důležitost likvidace specifických odpadů i optimalizace energetického mixu. Skutečnost, že univerzita toto zaměření naplňuje, potvrdil UI Green Metric World University Rankings. Jedná se o jediný žebříček na světě, který hodnotí, jak univerzity rozvíjejí svou infrastrukturu i vzdělávání s ohledem na životní prostředí. Česká zemědělská univerzita skončila na 46. místě na světě. Ze zapojených univerzit v ČR má ČZU dokonce prvenství. Ve vztahu k sociální oblasti a spolupráci s regionálními aktéry byl respondenty v šetření o společenské odpovědnosti ČZU jako nejdůležitější označen funkční model hlídání dětí a zaměstnávání na zkrácený úvazek stejně jako podpora zaměstnávání osob se zdravotním postižením. Důležitá byla také komunikace s místními samosprávami a médii. Všechny tyto oblasti přispívají k naplňování Cílů udržitelného rozvoje OSN (UN Sustainable Development Goals), jejichž hodnocení ve vztahu k univerzitám provedl v roce 2019 Times Higher Unviersity ranking ve svém Impact survey (v roce 2018 probíhal sběr podkladů pro toto hodnocení).

V. Koncepční, transparentní, efektivní a udržitelně řiditelná univerzita

V Prioritní oblasti 5 pod názvem Koncepční, transparentní, efektivní a udržitelně řiditelná univerzita byl stanoven prioritní cíl následovně: „Rozvíjet koncepční formy řízení univerzity, které vycházejí z kvalitních dat o situaci na ČZU, čímž je podpořena transparentnost prováděných aktivit a umožněno efektivní využívání dostupných zdrojů, včetně udržitelného nakládání s nimi". K dosahování uvedeného cíle přispívá Plán realizace Strategického záměru ČZU pro rok 2018, který zdůrazňoval následující specifické cíle a jejich konkretizaci v cílech operačních: /1/ pokračovat v kontinuálním a pravidelném sběru a vyhodnocování dat o přístupu ke studiu, studijní úspěšnosti, sociálních záležitostech studentů, uplatnitelnosti absolventů, požadavcích vnějšího prostředí směrem k univerzitě, socio-demografickém a odborném profilu zaměstnanců a dalších nutných informací jako podkladů pro kvalitní rozhodování o směřování pedagogických aktivit; mechanismy sběru a analýzy dat neustále zkvalitňovat především ve vztahu k zavádění nových mechanismů kontroly kvality dat (operační cíle: /a/ podpořit pravidelné schůzky vedení Klubu absolventů a jeho činnost jako jednoho z nástrojů umožňujících získávat další data o uplatnitelnosti absolventů ČZU, /b/ s využitím existujících dat připravit Sebehodnotící zprávu ČZU popisující a hodnotící naplnění jednotlivých požadavků vyplývajících ze standardů pro institucionální akreditaci podle § 79 odst. 2 písm. e) zákona o vysokých školách); /2/ rozvíjet práce na integrované datové základně spojené se studiem jako předpoklad efektivního rozhodování (operační cíle: /a/ pokračovat v elektronizaci vybraných archivních dat spojených se studiem, /b/ implementovat příslušné agendy v Univerzitním informačním systému); /3/ s ohledem na narůstající podíl financování fakult z projektových (granty, doplňková činnost) finančních prostředků rozvíjet poskytování dostupných informací o aktuálních i potencionálních finančních zdrojích a s nimi spojených personálních nárocích (formulováno zároveň jako operační cíl); /4/ nadále rozvíjet informovanost o dostupnosti a možnostech neveřejných, tj. „privátních" zdrojů financování a využít synergických efektů aktivit jednotlivých součástí univerzity v získávání těchto zdrojů. Tak přispívat k rozvoji vnějších partnerů ČZU, kteří s univerzitou spolupracují (operační cíle: /a/ využít synergického efektu spolupráce Centra inovací a transferu technologií, Oddělení pro strategii, podnikatelského inkubátoru Point One a Kariérního centra při oslovování potenciálních komerčních partnerů, /b/ po vzoru propojení center transferu technologií usilovat o národní a mezinárodní propojení Oddělení strategie, /c/ rozšířit aktivity podnikatelského inkubátoru o akcelerační program pro tzv. start-up firmy); /5/ spoluvytvářet interdisciplinární a transdisciplinární týmy napříč univerzitami, samosprávou a komerčními subjekty za účelem řešení aktuálních problémů regionu, státu, Evropy i celého světa (operační cíl: /a/ zdokonalovat mechanismy tohoto typu mezifakultní spolupráce zaměřené na vnější aktéry).

Při naplňování výše uvedených cílů nadále pokračovaly aktivity vedoucí k rozvoji **kontinuálního a pravidelného sběru a vyhodnocování dat** o přístupu ke studiu (hodnoceno v grémiích ČZU při projednávání materiálů o přijímacím řízení), studijní úspěšnosti (hodnoceno v grémiích ČZU při projednávaní matriálů o státních závěrečných zkouškách), sociálních záležitostech studentů (hodnoceno v grémiích ČZU při projednávání materiálů spojených s přípravou Výroční zprávy o činnosti), uplatnitelnosti absolventů (hodnoceno v grémiích ČZU při projednávání materiálů o zaměstnanosti absolventů), požadavcích vnějšího prostředí směrem k univerzitě (hodnoceno v grémiích ČZU při projednávání činnosti Rad pro spolupráci s praxí a Kariérního centra ČZU), socio-demografickém a odborném profilu zaměstnanců (hodnoceno při přípravě Výroční zprávy o činnosti ČZU) o a dalších nutných informacích jako podkladech pro kvalitní rozhodování o směřování pedagogických aktivit. Objem zpracovávaných elektronických dat a počet uživatelů

univerzitního informačního systému dosáhl v roce 2018 následujících hodnot: denní průměrný počet operací 80 263, což představuje meziroční nárůst o 7 %; roční počet uživatelských operací dosáhl hodnoty 48 milionů. Nově vyvstal požadavek využívat data z informačních systémů při přípravě akreditací studijních programů a především na ně vázaných Sebehodnotících zpráv. V roce 2018 byla s oporou v těchto datech **dokončena Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností i sebehodnotící zprávy pro jednotlivé oblasti vzdělávání**, v nichž ČZU žádala o institucionální akreditaci. Získání institucionální akreditace potvrzuje, že tato zpráva byla připravena kvalitně s využitím potřebných dat. Vzhledem ke změně strategie fungování klubu absolventů se nepodařilo organizovat pravidelné schůzky s vedením klubu absolventů. To však neznamená, že by od absolventů nebyly získávány potřebné údaje nutné pro kvalitní řízení univerzity, na což upozorňují jiné kapitoly této Výroční zprávy (např. kapitola 4.1 v textové příloze Výroční zprávy).

Práce na integrované datové základně spojené se studiem, chápané jako předpoklad efektivního rozhodování, umožnily nadále pokračovat v rozvoji elektronizace vybraných dat spojených se studiem tak, aby bylo možné v roce 2019 plně přistoupit ke zrušení tištěných výkazů o studiu (tzv. indexů). Požadavky na akreditace spojené s udělením institucionální akreditace si vyžádaly i nutnost dalších aktivit vedoucích k podpoře agendy o akreditacích v univerzitním informačním systému. Jednání s poskytovatelem této podpory informačního systému byla složitá a vyžadovala více času, než bylo původně plánováno. I přes problémy v jednání s poskytovatelem agend pro informační systém ČZU spojený se studiem byla s podporou Institucionálního plánu 2016–2018 a centralizovaného rozvojového projektu „Spolupráce při přípravě studijních IS na novou strukturu studia a technické řešení meziuniverzitní prostupnosti studia" (oba zdroje se nesměly křížit) realizována technická opatření pro zajištění bezvýpadkového provozu a prováděny pravidelné profilaxe klíčových služeb a on-line sledování odezvy systému. V rámci univerzitního informačního systému byly s podporou Institucionálního plánu ČZU 2016–2018 upraveny procesy spojené s výjezdy studentů do zahraničí, byl vylepšen uživatelský komfort při správě a aktualizaci v profilu studenta, implementován modul pro nahrávání oficiálních fotografií studenty a pro podporu jejich centrálního zpracování, byl pilotně testován provoz dokumentů s elektronickým certifikátem, byl upraven proces přijímacího řízení dle požadavků fakult a implementován modul pro soulad s GDPR byly provedeny úpravy rozvrhování a rezervace místností a připraveno rozhraní pro obousměrnou komunikaci s mobilní aplikací Moje ČZU. V roce 2018 také proběhla třetí etapa dodávky vysoce konvergované ICT technologie a služeb včetně jejich integrace do provozní ICT infrastruktury ČZU. Nově instalovaná zařízení poskytují vysokou hustotu výpočetního a přenosového výkonu při současném snížení energetických nároků na provoz těchto zařízení. Byla dokončena integrace všech prvků do centrálního management systému. Také byl zásadně modifikován proces nástupu nového zaměstnance nebo externího pracovníka s ohledem na GDPR, k čemuž napomohlo řešení centralizovaného rozvojového projektu „Synergie technologického rozvoje a implementace nové legislativy v roce 2018".

V roce 2018 byl již plně využíván systém včasného **informování o potenciálních projektových příležitostech**, který funguje prostřednictvím informačních portálů ČZU a Kanceláře pro podporu mezinárodních projektů zaměřených na Life Sciences v rámci Evropského výzkumného prostoru. Tento systém byl vylepšen s využitím centralizovaného rozvojového projektu „DPP!!! VŠ – Dotace, projekty, procesy vysokých škol!!!". Oddělení pro strategii zorganizovalo 20 informačních seminářů a workshopů, mezi něž patřil Národní informační den pro H2020 v oblasti Life Sciences a 13 specializovaných workshopů (např. Nové výzvy H2020 pro SC2 a SC5 roku 2019, Jak se stát hodnotitelem, Projekty MSCA, Pracovní postupy v Participant Portálu, dokladování uskutečněných nákladů, opakovaná školení Jak na projekty na ČZU či workshopy Zkušenosti s realizací projektů). Kromě toho Oddělení pro strategii (OPS) vydalo v roce 2018 poprvé v nové grafické úpravě a pouze digitálně 6 Newsletterů OPS (dvouměsíčník s přehledem aktuálních výzev, úspěšných žadatelů nebo úspěšných řešitelů projektů a dalších praktických informací především v souvislosti s podporou zapojení mladších vědeckých pracovníků a zapojení do programu HORIZON 2020). Dále vyšly dva Newslettery Kanceláře na podporu mezinárodních projektů (v tištěné podobě a v pdf formátu). Bylo vloženo 29 aktualit a doporučení na intranetovou stránku Věda, výzkum, projekty, 45 aktualit na web ČZU a 80 informací o nových výzvách na webu Projekty a spolupráce s praxí (research.czu.cz). Přes 110 informačních emailů bylo také distribuováno prostřednictvím Centra projektů.

Při **oslovování potenciálních komerčních partnerů** byl využit synergický efekt spolupráce Centra inovací a transferu technologií, Oddělení pro strategii, podnikatel-

ského inkubátoru Point One a Kariérního centra. Výsledky tohoto synergického působení dokumentují kapitoly 8.6 a 11.1 textové přílohy této Výroční zprávy. Detailní informaci o získaných zdrojích z privátní sféry spojených s tvůrčí činností jsou dostupné ve Výroční zprávě o hospodaření. Oddělení pro strategii se účastní na činnosti sítě projektových center univerzit sdružených v Euroleague for Life Sciences (v roce 2018 proběhla jednání v Praze a na Wageningen University a byly pořádány pravidelné video mítinky). Společně tato síť uspořádala workshop pro post-doktorandy v Bruselu. V inkubátoru Point One se v roce 2018 inkubovalo 35 projektů a bylo uspořádáno 108 workshopů/setkání/konzultací na podporu začínajících podnikatelů.

U **utváření interdisciplinárních a transdisciplinárních týmů napříč univerzitou, samosprávou a komerčními subjekty** s cílem řešení aktuálních problémů (ať již se týkají konkrétních regionů ČR, Evropy nebo celého světa) má ČZU ještě rezervy, i když již existuje několik příkladů takového působení především při přípravě mezinárodních projektů (Horizont 2020, projekty ERASMUS+ v klíčové aktivitě utváření kapacit) i v projektech českých, především financováních v programech NAKI (program výzkumu financovaný ministerstvem kultury) nebo NAZV (program výzkumu financovaný ministerstvem zemědělství).

V rámci koncepčního řízení univerzity byly rozvíjeny mechanismy kontaktu s veřejností (public relations), a to především ve spojení s **nově založeným oddělením marketingu**. Toto oddělení organizačně zajišťovalo již **8. ročník mezinárodního festivalu dokumentárních filmů Life Sciences Film Festival**, k jehož podpoře přispěl i centralizovaný rozvojovým projekt realizovaný společně Univerzitou Palackého v Olomouci. Na tomto festivalu byly prezentovány nejnovější poznatky vědy prostřednictvím audiovizuálních formátů a realizována setkání pro odbornou i laickou veřejnost. Hlavní cenu získal americký film „Fermentace čili proměna" režiséra Jonathana Cianfraniho.

Mezi již zavedené a dlouhodobě využívané nástroje komunikace s veřejností související s koncepčním řízením univerzity patřila i **účast ČZU na 8 veletrzích a výstavách** (mimo prezentací v rámci projektu Study in Prague). Tato účast byla podpořena i prostředky z Institucionálního plánu 2016–2018 a konkrétně se jednalo o tyto veletrhy a výstavy:

- Veletrh pražských vysokých škol
- Gaudeamus Praha
- Silva Regina Brno
- Naše pole Nabočany
- Země živitelka České Budějovice
- Festival vědy
- Gaudeamus Brno
- Gaudeamus Nitra

VI. Výzkumně-inovativní univerzita

V prioritní oblasti 6 Strategického záměru ČZU 2016–2020, která je zaměřena na oblast vědy, výzkumu a inovací, zní prioritní cíl následovně: „Prohlubováním vědeckého profilu ČZU, posilováním jeho mezinárodní dimenze a rozvíjením spolupráce s aplikační sférou, a to vše v propojení s pedagogickými a dalšími aktivitami, dovršit proces budování mezinárodně uznávané vědecko-výzkumné univerzity, intenzivně spolupracující s vnějším světem a přispívající k rozvoji celé společnosti." K dosahování uvedeného cíle přispívá Plán realizace Strategického záměru ČZU pro rok 2018, který zdůrazňoval následující specifické cíle a jejich konkretizaci v cílech operačních: /1/ v rámci tvůrčí činnosti posilovat inovativní charakter studijních programů a jejich předmětů včetně důrazu na vědeckou profilaci vybraných studijních programů magisterského typu studia (operační cíl: /a/ inovovat studijní předměty v těch studijních programech, které jsou koncipovány jako vědecky orientované, aby odrážely tvůrčí podstatu dané oblasti vzdělávání); /2/ utvářet podmínky a všestranně preferovat úsilí směřující k excelentním výstupům ve vědecké a výzkumné práci studentů a zaměstnanců ČZU (operační cíle: /a/ nadále zajišťovat bezproblémový přístup do elektronických informačních zdrojů a elektronických verzí časopisů a s využitím participace ČZU v projektu CzechELib rozšiřovat možnosti využití elektronických zdrojů pro podporu výzkumných a vědeckých aktivit, /b/ pokračovat v podpoře vydávání vědeckého časopisu Scientia Agriculturae Bohemica a usilovat o zkvalitnění textů v něm publikovaných tak, aby se mohl ucházet o zařazení v databázi Web of Sciences); /3/ kontinuálně aktualizovat celouniverzitní i fakultní strategie vědecké, výzkumné a další tvůrčí činnosti a reflektovat v těchto strategiích možné nové způsoby hodnocení vědecké a výzkumné práce na univerzitách v ČR i v mezinárodním prostředí (formulováno zároveň jako operační cíl); /4/ rozvíjet podporu intenzivního přenosu výsledků vědecké a výzkumné práce univerzity do praxe (formulováno zároveň jako operační cíl); /5/ posilovat odpovídajícími způsoby povědomí veřejnosti o přínosech a souvislostech výsledků vědecko-výzkumné činnosti (operační cíl: /a/ rozvíjet systém popularizace vědecké práce ČZU a jejích výsledků).

Posilování inovativní náplně studijních programů a jejich předmětů, včetně důrazu na profilaci vybraných studijních programů magisterského typu do výrazně vědecké podoby (akademické studijní programy zaměřené na vědeckou práci) jsou věnovány v souvislosti s propojováním vzdělávací činnosti s činností vědeckou a výzkumnou na úrovni především navazujícího magisterského typu studia kapitoly 8.1 a 8.2 textové přílohy této Výroční zprávy. Důležitou součástí zmíněného propojování jsou studentské vědecké konference pro studenty magisterských (i bakalářských) studijních programů, z nichž nejvýznamnější je mezinárodní studentská vědecká konference pořádaná Euroleague for Life Sciences, o která je zmíněna v části kapitoly 2.2 v textové příloze této Výroční zprávy. Dalším příkladem jsou různé studentské případové studie, kterých se formou soutěže studenti ČZU účastní (například projet Studeňská kampaň vázaný na projekty studentů v rámci on-line marketingu ve spolupráci s portálem Seznam.cz nebo mezinárodní soutěž zaměřená na proměnu bývalé věznice v Amsterdamu na městskou farmu). Na základě zkušeností z práce Rady pro vnitřní hodnocení je zřejmé, že naprostá většina studijních programů, které tato rada v roce 2018 posuzovala (a které byly připravovány pro posuzování v roce 2019), byla akademická (v roce 2018 se neobjevil žádný prakticky orientovaný studijní program), což znamená, že tyto programy mají v sobě (především v magisterských studijních programech) zakomponovánu významnou výzkumnou součást. Příprava a inovace studijních programů tak, aby v sobě zahrnovaly orientaci na vědecké činnosti, je také součástí řešení **projektu** v rámci operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání **Modernizace studia a studijních programů, kvalita a poradenství na ČZU v Praze (MOST)**.

V souvislosti s inovacemi studijních programů bylo nadále **rozvíjeno vzdělávání k podnikatelským aktivitám**, které umožňují získat dovednosti jak aplikovat inovace v praxi, na což upozorňuje i ve spojení se studentskými start-upy kapitola 8.6 a mezisektorová mobilita zmiňovaná v kapitola 8.7 v textové příloze Výroční zprávy. Znamená to, že některé studijní programy jsou připravovány jako prakticky orientované.

Aktivity v oblasti vědy a výzkumu byly v souladu se Strategickým záměrem ČZU 2016–2020 směřovány k **posilování excelence**, což dokumentuje například kapitola 10.1 v textové příloze Výroční zprávy. S podporou Institucionálního plánu ČZU 2016–2018 bylo například podpořeno 16 stáží doktorandů ČZU na pracovištích spojených s excelentním výzkumem v zahraničí. Dalších 11 pracovníků ČZU (5 tzv. post-doktorandů a 6 seniorských výzkumných pracovníků) vyjelo na stáže do zahraničí na excelentní pra-

coviště, když byli podpořeni projektem „Podpora rozvoje mezinárodních mobilit výzkumných pracovníků ČZU v Praze (PROMO)“, který je realizován v rámci operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

K excelenci ve vědě a výzkumu napomáhalo i řešení tří projektů excelentního výzkumu, a to na FLD a na FAPPZ. Jedná se o tyto projekty:

- Adaptace lesnictví a dřevařství na globální změnu a 4. průmyslovou revoluci
- Vybudování excelentního vědeckého týmu na FLD ČZU v Praze a jeho přístrojově-technického zázemí zaměřeného na mitigaci důsledků klimatických změn v lesích (od úrovně genů po úroveň krajiny)
- Centrum pro studium vzniku a transformací nutričně významných látek v potravinovém řetězci (nově od r. 2018)

Kromě řady dalších aktivit a opatření přiblížených v jiných kapitolách této Výroční zprávy byl nadále podporován **bezproblémový přístup do elektronických informačních zdrojů a elektronických verzí časopisů**. Rok 2018 byl prvním rokem, kdy ČZU byla členem národního licenčního konsorcia CzechElib pro zpřístupňování odborných databází a informačních zdrojů. Díky tomu se ČZU podařilo výrazně ušetřit při nákupu přístupů do odborných databází (celkem se podařilo uspořit přes 1 milion Kč oproti nákupu v roce 2017) a bylo možné přikoupit několik zdrojů, které byly licencovány před rokem 2012. Tak byla umožněna rozsáhlejší informační podpora vědy, výzkumu a vzdělávání na ČZU. V roce 2018 pokračovalo předplatné dvou kolekcí elektronických knih na platformě ProQuest Ebook Central (dříve ProQuest Ebrary) – Science & Technology a Business & Economics. Tyto kolekce jsou nově licencovány přes národní licenční centrum CzechElib. Využívanost elektronických knih z těchto kolekcí v roce 2018 vzrostla na 89 273 stažených kapitol (83 479 v roce 2017). V roce 2018 byl také zaznamenán nárůst využívání vyhledávače EBSCO Discovery Service (EDS) jakožto vyhledávače ve většině předplacených odborných databází na ČZU a současně i v knihovním katalogu. O využívání elektronických zdrojů svědčí následující údaje. V roce 2018 bylo na ČZU v případě databáze Web of Scinece (WoS) zobrazeno 98 777 abstraktů, u databáze Scopus 38 800 abstraktů, u databáze STM se jednalo o 190 311 plně zobrazených textů, u databáze EBSCO 5 300 plně zobrazených textů a u databáze ProQuest to bylo 2 622 plně zobrazených textů. V průběhu roku 2018 bylo s podporou Institucionálního plánu ČZU 2016–2018 proškoleno prostřednictvím 32 vzdělávacích akcí na 3 860 studentů v oblasti práce s textovými zdroji.

Nezanedbatelná byla také **podpora vydávání vědeckého časopisu Scientia Agriculturae Bohemica**. Přestože byl tento časopis v prostředí české mediální scény zařazen mezi časopisy vydávané univerzitami, což mělo být samo o sobě znakem nekvality, i když podobné časopisy vydává i Akademie věd (ta v uvedených mediálních informacích nebyla vůbec zmiňována, že by podobné časopisy vydávala). Data však ukazují, že tento hodnotící soud svědčí o nekompetentností těch, kteří jej do mediálního prostoru uvedli (někteří za sebou nemají žádnou výraznou publikační činnost). Časopis v roce 2018 zaujímal 80. pozici ze 177 časopisů (třetí kvartil) v oboru „Agricultural and Biological Sciences (miscellaneous)“. Tento časopis umožňuje především první samostatné publikační zkušenosti pro mladé vědce (včetně doktorandů) a v tom je spatřován jeho hlavní přínos a proto je podporován.

K podpoře vysoce kvalitní činnosti stimulující excelenci tvůrčí činnosti napomáhá i **řada motivačních programů**, na něž upozorňuje kapitola 6.1 textové přílohy této Výroční zprávy. Následující tabulky představují, podobně jako tomu bylo u Výročních zpráv v minulosti, jména **nových docentek a docentů a jména nově jmenovaných profesorek a profesorů**, a to za rok 2018.

Pravidelně (vždy na jaře v měsících březen či duben) jsou každoročně **posuzovány a aktualizovány celouniverzitní i fakultní strategie vědecké, výzkumné a další tvůrčí činnosti**, a to tak, aby reagovaly na nové způsoby hodnocení vědecké a výzkumné práce v ČR (tzv. Metodika 17+) i v mezinárodním prostředí (především metodika prestižních mezinárodních žebříčků univerzit ve vztahu k jejich výzkumné a vývojové činnosti). Výsledkem je zvyšující se tlak na podávání

Tabulka č. 14: Docentky a docenti, kteří úspěšně habilitovali na ČZU v roce 2018

Jméno docenta/docentky	Fakulta	Obor habilitačního řízení
Ing. Kristina Janečková, Ph.D.	FŽP	Aplikovaná a krajinná ekologie
Dr. Ing. Zhongbing Chen	FŽP	Aplikovaná a krajinná ekologie
Ing. Zdeněk Aleš, Ph.D.	TF	Technika a mechanizace zemědělství
Ing. Monika Sarvašová Kvietková, PhD.	FLD	Zpracování dřeva a technika v lesním hospodářství
Ing. Ladislav Šmejda, Ph.D.	FŽP	Aplikovaná a krajinná ekologie
Ing. Jiří Patoka, Ph.D., DiS.	FAPPZ	Aplikovaná zoologie
Ing. Martina Fejfarová, Ph.D.	PEF	Management

Tabulka č. 15: Profesoři a profesorky, kteří úspěšně zakončili profesorské řízení na ČZU a byli jmenováni v roce 2018

Jméno profesora/profesorky	Fakulta	Obor řízení ke jmenování profesorem
doc. RNDr. Helena Brožová, CSc.	PEF	Systémové inženýrství
doc. Dr. Ing. Eloy Fernández Cusimamani	FTZ	Tropické zemědělství a ekologie

prestižních grantů (především mezinárodních projektů podporovaných z programu Horizont 2020) a na publikace v prestižních časopisech. Protože výsledky celostátního hodnocení mají zpravidla dvouleté zpoždění, nejsou údaje za rok 2018 v této zprávě uváděny, protože by představovaly výsledky za rok 2016. Interně však univerzita i fakulty sledují publikační aktivity a je patrné, že se kvalita zvyšuje. Jak již zmiňovala první kapitola v této části Výroční zprávy, na ČZU bylo v roce 2018 publikováno 748 textů uveřejněných v databázi Web of Science (WoS), když v roce 2017 to bylo o 51 méně.

Při hodnocení přenosu výsledků vědecké a výzkumné práce do praxe jsou rovněž patrny výstupy z dříve přijatých opatření. Hlavní výsledky za rok 2018 dokladují kapitola 8.6 a celá kapitola 11 v textové části této Výroční zprávy. V této části Výroční zprávy je možné zmínit, že podpora Institucionálního plánu ČZU 2016–2018 v roce 2018 umožnila podání 3 přihlášek patentů v ČR, 14 přihlášek užitných vzorů, 1 českého a 1 evropského průmyslového vzoru. Ve sledovaném období byly podepsány 3 licenční smlouvy, bylo podepsáno 1 memorandum o spolupráci, prodloužena smlouva o spolupráci se společností Mercedes-Benz Trucks, 1 smlouva se společností ŠKODA AUTO a.s. a 1 smlouva se společností AVE. Byly také podpořeny dva projekty, které žádaly o financování průmyslověprávní ochrany v ČR a v zahraničí. Zároveň bylo podpořeno 12 vědecko-výzkumných týmů při přípravě smluv o správě, využití a nakládání s duševním vlastnictvím.

Dařilo se rovněž **posilovat rostoucí trend popularizace vědecké práce ČZU a jejích výsledků**, což je patrné z výsledků prezentace ČZU v médiích, kdy byly vydávány tiskové zprávy o výsledcích ve vědě a výzkumu a vybraní odborníci ČZU se prezentovali v celostátních médiích (např. z hlediska četnosti přítomnosti zaměstnanců v České televizi na ČZU na 5. místě z výzkumných organizací v ČR (za AV ČR, UK, ČVUT a MU). Popularizaci výsledků vědecké a výzkumné práce, které vznikají na ČZU, má za cíl napomoci i nově vzniklé oddělení marketingu, jehož vedoucí pravidelně dochází na jednání klíčových grémií ČZU, kde jsou výstupy z práce oddělení projednávány.

VII. Přitažlivá univerzita s odpovídajícím zázemím

Poslední prioritní oblast Strategického záměru ČZU 2016–2020 (prioritní oblast č. 7) si klade za svůj prioritní cíl následující: „Využít všechny dostupné zdroje k rozvoji předpokladů a materiálního zázemí pro kvalitní aktivity. Ty nemohou být realizovány bez odpovídající infrastruktury, bez vysoké podpory lidských zdrojů a bez obecně utvořeného přívětivého prostředí pro působení univerzity směrem dovnitř i navenek". K dosahování uvedeného cíle přispívá Plán realizace Strategického záměru ČZU pro rok 2018, který zdůrazňoval následující specifické cíle a jejich konkretizaci v cílech operačních: /1/ podporovat rozvoj materiální infrastruktury, lidských zdrojů a materiálního zázemí pro kvalitní realizaci vzdělávacích aktivit (přehled předpokládané zkvalitněné /rekonstruované, modernizované/ infrastruktury a zázemí je v příloze Strategického záměru ČZU 2016–2020 (přijatého jako Dlouhodobý záměr před novelizací zákona o vysokých školách); při tom využívat všech dostupných zdrojů a usilovat o maximální účast ve výzvách spojených s operačními programy definovanými v Dohodě o partnerství pro programové období 2014–2020 (operační cíl: /a/ v závislosti na výsledcích projektových žádostí souvisejících s operačními programy započít s výstavbou odpovídajících budov a zařízení propojených se zkvalitňováním vzdělávacího procesu na ČZU); /2/ posilovat rozvoj materiální infrastruktury, lidských zdrojů a materiálního zázemí pro realizace kvalitních tvůrčích činností zahrnujících oblast vědy, výzkumu, vývoje, uměleckých, poradenských a aplikačních aktivit (přehled předpokládané zkvalitněné /rekonstruované, modernizované/ infrastruktury a zázemí je v příloze Strategického záměru ČZU 2016–2018); k tomu budou využity všech dostupné zdroje, včetně podpory maximální účasti ve výzvách spojených s operačními programy definovanými v Dohodě o partnerství pro programové období 2014–2020 (operační cíl: /a/ nadále podporovat a rozvíjet podmínky pro podávání projektů v rámci operačních programů, Centralizovaných rozvojových projektů a Programu rozvoje venkova pro ČZU nebo dalších dostupných zdrojů napomáhajících zkvalitňování infrastruktury pro tvůrčí činnost); /3/ nadále utvářet a udržovat atraktivní a otevřený areál, který bude propojovat akademické prostředí s neakademickou sférou (Formulováno zároveň jako operační cíl).

Ve vztahu k **podpoře rozvoje materiální infrastruktury, lidských zdrojů a materiálního zázemí pro kvalitní realizaci vzdělávacích aktivit** bylo velice důležité **zapojení se do Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání**, a to prostřednictvím realizace následujících projektů:

- **Modernizace studia a studijních programů, kvalita a poradenství na ČZU v Praze - MOST** (v roce 2018 probíhalo jeho řešení; z celkové doby realizace projektu započatého v roce 2017 již bylo nějak podpořeno 366 pracovníků ČZU a 206 studentů pobývalo s podporou tohoto projektu v zahraničí; procesem modernizace či inovace procházelo ke konci roku 2018 v součtu s předchozím rokem celkem 99 studijních programů; bylo uzavřeno 8 dohod o mezinárodní spolupráci a 180 studentů se specifickými potřebami využilo poradenské a asistenční služby; ke konci roku 2018 se na projektu účastnilo i v součtu s předchozím rokem 323 pracovníků ČZU).

- **Vznik nových výzkumných studijních programů na FLD** (v roce 2018 se na projektu podílelo 10 pracovníků Fakulty lesnické a dřevařské bylo podpořeno 10 zaměstnanců této fakulty).

- **Rozvoj výzkumně zaměřených studijních programů ČZU v Praze** (rektorát, Technická fakulta, Provozně ekonomická fakulta; probíhají přípravy studijních programů).

- **Výukové centrum zpracování zemědělských produktů** (Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů; vzhledem ke krácení rozpočtu bylo potřebné připravit nový projekt stavby, což znamenalo zpoždění vlastní realizace projektu o cca jeden rok).

- **High-tech technologicko-výukový pavilon FLD** (stavba byla ukončena a předána na konci listopadu 2018 Fakultě lesnické a dřevařské, následně byla provedena kolaudace).

- **Pavilon tropického zemědělství** (Fakulta tropického zemědělství; v roce 2018 byla podána a schválena žádost o posun milníku realizace stavby z úvodu projednávání stížnosti jednoho z uchazečů o zhotovení stavby na Úřad pro ochranu hospodářské soutěže).

- **Vzdělávací infrastruktura pro ekonomické a environmentální programy** (Provozně ekonomická fakulta, Fakulta životního prostředí; hraniční milníky byly v roce 2018 splněny a je předpoklad dokončení projektu v roce 2019).

- Vybudování zázemí a výzkumné podpory pro výzkumně zaměřený vzdělávací program Protipožární ochrana lesa, dřevěných materiálů a materiálů na bázi dřeva (na konci roku 2018 byla vyhlášena veřejná soutěž na klíčovou zakázku v tomto projektu).

- **Vybudování zázemí a výzkumné podpory pro výzkumně zaměřené vzdělávací programy Global Change Forestry a Aplikovaná geoinformatika a DPZ v lesnictví** (v roce 2018 byly již s podporou tohoto projektu modernizovány či rekonstruovány 4 místnosti – zázemí potřebné pro výuku v této oblasti).

- **Výzkumná a vzdělávací infrastruktura pro podporu národní iniciativy Průmysl 4.0** (Technická fakulta, Provozně ekonomická fakulta; v roce 2018 probíhalo výběrové řízení na laboratoř umělé inteligence a zpracování velkých dat).

Mimo zmíněné projekty realizované s podporou operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání bylo v areálu ČZU v roce 2018 (podzim) započato s rekonstrukcí auly, který by měla být kapacitně rozšířena a modernizována tak, aby odpovídala standardům začátku 21. století.

Kromě rozvoje materiálního (infrastrukturálního) zázemí ČZU pokračovala i v roce 2018 v pořádání aktivit, které podporovaly kvalitu socio-kulturního prostředí pro studenty a zaměstnance, což umožňovalo **propojovat areál s okolím, v němž se nachází, a napomáhalo i propojení akademické a neakademické sféry**. Kromě událostí zmíněných v textové příloze této Výroční zprávy (např. kapitola 2.2 představující další vzdělávací aktivity realizované na ČZU mimo studijní programy; Školka Poníček; aktivity při integraci zahraničních studentů a pracovníků ČZU popsané v kapitole 7.2 textové přílohy) je zde vhodné zmínit i další události, které přispívají k současné podobě ČZU a o kterých pravidelně informuje univerzitní zpravodaj Živá univerzita (vychází 4x za rok). Mezi takové akce patřil například lednový koncert pro zaměstnance ČZU v Rudolfinu, kde si posluchači vyslechli Smetanovu Mou vlast, a říjnové divadelní představení, kterým byla v Národním divadle opera Prodaná nevěsta, čímž na ČZU vyvrcholily akce pořádané k připomenutí si 100 let od vzniku samostatného Československa. Mezi tyto dvě události se ještě vklínil jarní koncert (duben 2018) Ondřeje Havelky a jeho Melody Makers. Tradičně proběhl již 7. ročník **plesu studentů** v prostorách Národního domu na pražských Vinohradech. Nelze opomenout ani již 20. ročník **soutěže Miss Agro** nebo **pražský Majáles** 2018, na němž se studenti ČZU rovněž podíleli. Sedmnáctého ročníku **sportovních her zaměstnanců** se zúčastnilo na 700 zaměstnanců ČZU, z nichž 260 soutěžilo (ostatní /cca 440/ se vydali na turistický pochod nebo cyklistickou jízdu). Sportovních klání v rámci **rektorského dne** se účastnilo na 360 studentů.

Povinná textová příloha

P

T

P

3

1 Základní údaje o vysoké škole

1-1 ÚPLNÝ NÁZEV VYSOKÉ ŠKOLY, BĚŽNĚ UŽÍVANÁ ZKRATKA NÁZVU, SÍDLO (VČ. ADRESY) VYSOKÉ ŠKOLY A VŠECH SOUČÁSTÍ (FAKULT, INSTITUTU A POBOČEK)

Úplný název, adresa a běžně používané zkratky České zemědělské univerzity v Praze v češtině a angličtině

Úplný název vysoké školy, sídlo vč. adresy:
Česká zemědělská univerzita v Praze
Kamýcká 129
165 00 Praha 6 – Suchdol

Běžně užívané zkratky: ČZU v Praze, ČZU, CULS (v anglickém jazyce)

Anglický překlad názvu univerzity a adresy:
Czech University of Life Sciences Prague
Kamycka 129
165 00 Prague 6 – Suchdol
Czech Republic

Členění České zemědělské univerzity v Praze (členění na fakulty a institut, celouniverzitní pracoviště, jiná pracoviště, účelová zařízení, vysokoškolské statky, pobočky) a adresa součástí univerzity

Česká zemědělská univerzita v Praze se v souladu se svým statutem člení na fakulty, celouniverzitní pracoviště, jiná pracoviště, vysokoškolské statky a další součásti. Jednotlivé součásti univerzity se nacházejí, není-li v textu níže uvedeno jinak, na adrese sídla v rámci areálu univerzity uvedené na začátku této kapitoly. V roce 2018 měla ČZU **následující součásti** (jednotlivé fakulty a celouniverzitní pedagogické pracoviště se dále člení na katedry):

Fakulty:

- Provozně ekonomická fakulta (PEF)
- Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů (FAPPZ)
- Technická fakulta (TF)
- Fakulta lesnická a dřevařská (FLD)
- Fakulta životního prostředí (FŽP)
- Fakulta tropického zemědělství (FTZ)

Celouniverzitní pedagogická pracoviště:

- Institut vzdělávání a poradenství (IVP)
  nachází se na adrese:
  V Lázních 3
  159 00 Praha 5 – Malá Chuchle
- Katedra tělesné výchovy (KTV)

Jiná pracoviště ČZU:

Rektorát

Studijní a informační centrum (SIC)

Účelová zařízení ČZU:

Koleje a menza ČZU (KaM)

Vysokoškolský zemědělský statek:

Školní zemědělský podnik se sídlem v Lánech (ŠZP)
se nachází na adrese:
Zámecká 419
270 61 Lány

Vysokoškolský lesní statek:

Školní lesní podnik se sídlem v Kostelci nad Černými lesy (ŠLP)
se nachází na adrese:
nám. Smiřických 1
281 63 Kostelec nad Černými lesy

Pobočky:

Některé ze svých aktivit realizuje ČZU prostřednictvím svých poboček (nazývaných též „konzultační střediska"). Ty se nacházejí mimo Prahu, v níž má ČZU a její součásti (s výjimkou vysokoškolských statků) sídlo. Na pobočkách univerzity v různých regionech ČR je dlouhodobě uskutečňována jak kombinovaná forma výuky akreditovaných studijních programů, tak v nich probíhají i vybrané kurzy a programy celoživotního vzdělávání, včetně kurzů Univerzity 3. věku. Výuka probíhá buď v zařízeních spolupracujících partnerů, nebo v dlouhodobě pronajatých zařízeních, běžně určených a vybavených ke standardní vysokoškolské výuce.

Regionální pobočky také umožňují spolupráci s tamními partnery z hospodářského sektoru (např. s regionálními pobočkami Agrární komory, místními podniky), ze státní správy (např. s městskými úřady, krajskými úřady) nebo s neziskovými organizacemi (např. s místními akčními skupinami působícími v rámci tzv. komunitně vedeného místního rozvoje). Celkově regionální pobočky a činnost ČZU v nich výrazně posiluje regionální dimenzi působení ČZU, o níž se zmiňuje kapitola 11.2 v této textové příloze Výroční zprávy.

Výuka v pobočkách univerzity je administrativně zajištěna ve spolupráci jejich představitelů, kteří jsou určeni fakultami, se studijními odděleními příslušných fakult a děkanáty fakult. Odborně je výuka zabezpečena výhradně kmenovými pedagogy ČZU – profesory, docenty a odbornými asistenty, tj. těmi, kteří vedou dané předměty a kurzy i v areálu ČZU v Praze. U poboček univerzity probíhá pravidelné hodnocení jejich kvality prováděné na základě mechanismů hodnocení kvality akademických činností realizovaných na ČZU.

Zde jsou uvedeny pobočky ČZU, v nichž byly realizovány aktivity ČZU v průběhu roku 2018 (stav k 31. 12. 2018):

Pobočky Provozně ekonomické fakulty:

Hradec Králové
Regionální agrární komora Královéhradeckého kraje
Nerudova 37
500 02 Hradec Králové

Jičín
Město Jičín – Zámek Jičín
Porotní sál
Valdštejnovo náměstí 1
506 01 Jičín

Klatovy
Úhlava, o.p.s.
Plánická 174
339 01 Klatovy

Litoměřice
Vyšší odborná škola, Obchodní akademie,
Střední odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky EKONOM, o.p.s.
Palackého 730/1
412 01 Litoměřice

Most
Regionální středisko výchovy a vzdělávání, s.r.o.
Báňská 286
434 01 Most

Sezimovo Ústí – Tábor
Sezimovo Ústí - Tábor SOŠ a Centrum odborné přípravy
Budějovická 421/10
391 02 Sezimovo Ústí

nebo

Angela Kančeva 2506
390 02 Tábor (Na Kopečku)

Šumperk
Regionální institut vzdělávání s.r.o.
nám. Míru 4
787 01 Šumperk

Pobočky Fakulty agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů

Hradec Králové
Regionální agrární komora Královéhradeckého kraje
Nerudova 37
500 02 Hradec Králové

nebo

Podnikatelské centrum
Hradecká 1151/2
500 02 Hradec Králové

Pobočky Fakulty životního prostředí

Litvínov
Schola Humanitas
Ukrajinská 453
436 01 Litvínov

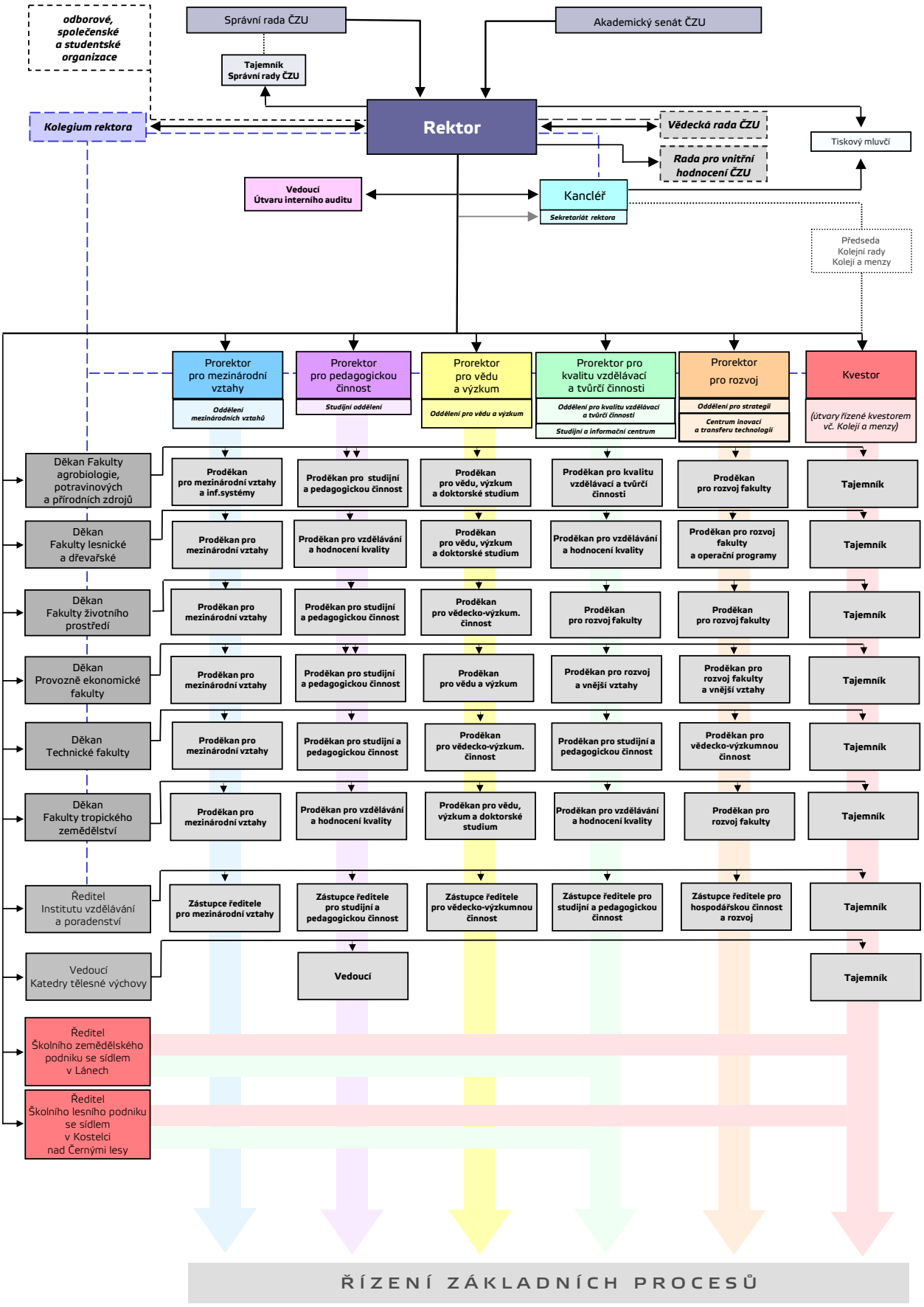
Karlovy Vary
Krajský úřad a knihovny Karlovarského kraje
Závodní 353/88
360 06 Karlovy Vary

Březnice u Příbrami
Vyšší odborná škola a Střední odborná škola Březnice
Rožmitálská 340
262 72 Březnice u Příbrami

1-2 ORGANIZAČNÍ SCHÉMA ČZU V ROCE 2018

Schéma č. 1:

Organizační schéma České zemědělské univerzity v Praze k 31. 12. 2018.



1-3 SLOŽENÍ (S UVEDENÍM ZMĚN V ROCE 2018) VĚDECKÉ RADY, SPRÁVNÍ RADY, AKADEMICKÉHO SENÁTU A DALŠÍCH ORGÁNŮ DLE VNITŘNÍCH PŘEDPISŮ ČZU

Činnost vědecké rady České zemědělské univerzity v Praze a její složení

V roce 2018 se uskutečnila 2 zasedání vědecké rady. Na nich byly projednávány záležitosti, které jsou zákonem o vysokých školách svěřeny do působnosti vědecké rady vysoké školy. Především se jednalo o 2 řízení ke jmenování profesorem. Vědecká rada také projednala jmenování nových členů Rady pro vnitřní hodnocení ČZU a Plán realizace Strategického záměru vzdělávací a tvůrčí činnosti ČZU v Praze na období 2016–2020 pro rok 2019. Vědecká rada rovněž na svých zasedáních hodnotila klíčové oblasti působení ČZU, tj. pedagogickou činnost, vědeckou, výzkumnou a další tvůrčí činnost a schválila seznam pracovníků navržených na ocenění medailemi České zemědělské univerzity.

Dále se uskutečnilo 1 slavnostní zasedání vědecké rady, na němž byly předány jmenovací dekrety docentům a diplomy absolventům doktorského studia na ČZU, byly uděleny Ceny ministra zemědělství za nejlepší disertační práce s významným přínosem pro zemědělství, lesnictví, vodní hospodářství a ochranu krajiny se zaměřením na praxi, a to za účasti zástupce Ministerstva zemědělství ČR, a byly uděleny 4 Ceny prof. Stoklasy pro nejlepší absolventy/absolventky doktorských studijních programů. Rovněž byli na slavnostní vědecké radě oceněni zaměstnanci i studenti doktorských studijních programů – autoři nejprestižnějších publikací za uplynulé období a předána ocenění pro nejlepší pedagogy ČZU.

Složení vědecké rady

Předseda (stav k 31. 12. 2018)
- prof. Ing. Jiří Balík, CSc., dr. h. c.
rektor (do 31. 1. 2018)
- prof. Ing. Petr Sklenička, CSc.
rektor (od 1. 2. 2018)

Interní členové (stav k 31. 12. 2018)
- prof. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.
prorektor
- prof. Mgr. Ing. Markéta Sedmíková, Ph.D.
prorektorka (do 31. 1. 2018)
- doc. Ing. Petr Heřmánek, Ph.D.
prorektor (do 31. 1. 2018)
- doc. Ing. Tomáš Šubrt, Ph.D.
prorektor (do 31. 1. 2018)
- Ing. Petr Zasadil, Ph.D.
prorektor (do 31. 1. 2018)
- prof. Ing. Václav Hejnák, Ph.D.
prorektor (od 1. 2. 2018)
- doc. Ing. Jiří Remeš, Ph.D.
prorektor (od 1. 2. 2018)
- doc. Ing. Petr Valášek, Ph.D.
prorektor (od 1. 2. 2018)
- prof. Ing. Jan Vymazal, CSc.
prorektor
- Ing. Martin Pelikán, Ph.D.
děkan PEF
- prof. Ing. Jan Hron, DrSc., dr. h. c.
PEF
- prof. Ing. Miroslav Svatoš, CSc.
PEF
- prof. Ing. Pavel Tlustoš, CSc.
děkan FAPPZ (do 31. 1. 2018)
- prof. Ing. Iva Langrová, CSc.
děkanka FAPPZ
- prof. Ing. Jiří Balík, CSc., dr. h. c.
FAPPZ
- prof. Ing. Vojtěch Rada, CSc.
FAPPZ (do 31. 1. 2018)
- prof. Ing. Josef Kozák, DrSc., dr. h. c.
FAPPZ (od 1. 2. 2018)
- prof. Ing. Josef Soukup, CSc.
FAPPZ

- doc. Ing. Jiří Mašek, Ph.D.
děkan TF (od 1. 2. 2018)
- prof. Ing. David Herák, Ph.D.
proděkan TF (od 1. 2. 2018)
- prof. Ing. Vladimír Jurča, CSc.
TF
- prof. Ing. Miroslav Müller, Ph.D.
TF (od 1. 2. 2018)
- prof. Dr. Ing. František Kumhála
TF (do 31. 1. 2018)
- prof. Ing. Martin Libra, CSc.
TF (do 31. 1. 2018)
- prof. Ing. Petr Sklenička, CSc.
proděkan FŽP do 31. 1. 2018 (od 1. 2. 2018 *rektor/ předseda VR*)
- prof. RNDr. Vladimír Bejček, CSc.
děkan FŽP
- doc. Ing. Martin Hanel, Ph.D.
proděkan FŽP (od 1. 2. 2018)
- prof. RNDr. Michael Komárek, Ph.D.
proděkan FŽP (od 1. 2. 2018)
- prof. Ing. Marek Turčáni, PhD.
děkan FLD
- prof. Ing. Jaroslav Holuša, CSc.
FLD (do 31. 1. 2018)
- prof. Ing. Róbert Marušák, PhD.
proděkan FLD (od 1. 2. 2018)
- prof. Ing. Milan Lstibůrek, MSc., Ph.D.
FLD (do 31. 1. 2018)
- prof. Ing. Miroslav Svoboda, Ph.D.
FLD (od 1. 2. 2018)
- prof. Ing. Luděk Šišák, CSc.
FLD (do 31. 1. 2018)
- doc. Ing. Jan Banout, Ph.D.
děkan FTZ
- prof. RNDr. Pavla Hejcmanová, Ph.D.
FTZ
- prof. Ing. Ladislav Kokoška, Ph.D.
FTZ
- prof. Ing. Milan Slavík, CSc.
ředitel IVP (ředitel do 1.7.2018, dále člen vědecké rady ČZU)

Externí členové (stav k 31. 12. 2018)
- prof. Ing. Peter Bielik, PhD.
rektor – Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre (do 30. 10. 2018)
- prof. RNDr. Vojtěch Ettler, Ph.D.
Přírodovědecká fakulta UK v Praze (do 31. 1. 2018)
- doc. Tomáš Machula, Ph.D., Th.D.
rektor – Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
- prof. RNDr. Ladislav Havel, CSc.
rektor – Mendelova univerzita v Brně (do 31. 1. 2018)
- Ing. Jiří Hladík, Ph.D.
ředitel – Výzkumný ústav meliorací a ochrany půdy (do 31. 1. 2018)
- prof. RNDr. Josef Hynek, MBA, Ph.D.
děkan Fakulty informatiky a managementu – Univerzita Hradec Králové (do 31. 1. 2018)
- prof. Dr. Ing. Elena Horská
Fakulta ekonomiky a manažmentu – Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre (od 1. 2. 2018)
- doc. Ing. Jan Chyský, CSc.
Fakulta strojní ČVUT v Praze
- prof. Dr. Ing. Libor Jankovský
děkan Lesnické a dřevařské fakulty – Mendelova univerzita v Brně (od 1. 2. 2018)
- prof. Ing. Josef Jablonský, CSc.
Fakulta informatiky a statistiky – VŠE v Praze (do 31. 1. 2018)
- prof. Ing. Rudolf Kropil, CSc.
rektor – Technická univerzita vo Zvolene
- prof. Dr. RNDr. Oldřich Lapčík
Ústav chemie přírodních látek – Vysoká škola chemicko-technologická (od 1. 2. 2018)
- Mgr. Jan Lipavský, CSc.
Výzkumný ústav rostlinné výroby (do 31. 1. 2018)
- Ing. Miroslav Punčochář, DSc.
ředitel – Ústav chemických procesů AV ČR (do 31. 1. 2018)
- prof. Ing. Hana Machková, CSc.
rektorka – Vysoká škola ekonomická v Praze (od 1. 2. 2018)
- prof. RNDr. Ing. Michal V. Marek, DrSc., dr. h. c.
ředitel – Centrum výzkumu globálních změn AV ČR (od 1. 2. 2018)
- prof. Ing. Danuše Nerudová, Ph.D.
rektorka – Mendelova univerzita v Brně (od 1. 2. 2018)
- Ing. Pavel Sekáč, Ph.D.
náměstek – Ministerstvo zemědělství (od 1. 2. 2018)
- prof. Ing. Věra Skřivanová, CSc.
Výzkumný ústav živočišné výroby
- prof. RNDr. PhDr. Antonín Slabý, CSc.
prorektor – Univerzita Hradec Králové (od 1. 2. 2018)
- prof. MVDr. Ing. Pavel Suchý, CSc.
rektor – Veterinární a farmaceutická univerzita Brno (do 31. 1. 2018)
- prof. Ing. Ladislav Ševčík, CSc.
Fakulta strojní TU v Liberci
- doc. Ing. Radim Vácha, Ph.D.
ředitel – Výzkumný ústav meliorací a ochrany půdy, v. v. i. (od 1. 2. 2018)
- prof. Ing. Jan Váchal, CSc.
Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích (od 1. 2. 2018)
- Ing. Jaromír Vašíček, CSc.
ředitel – Ústav pro hospodářskou úpravu lesů (do 31. 1. 2018)
- prof. RNDr. Jan Zima, DrSc.
Ústav biologie obratlovců AV ČR

Složení správní rady České zemědělské univerzity v Praze a její činnost

V roce 2018 došlo ve správní radě z důvodu uplynutí funkčního období ke změně na pozici předsedy a místopředsedy. Pro dvouleté funkční období od 28. 3. 2018 byl na pozici předsedy zvolen Ing. Josef Vojáček a na pozici místopředsedou by zvolen Ing. Jaromír Vašíček.

V roce 2018 proběhla celkem 4 zasedání správní rady, na nichž byly projednávány záležitosti, které správní radě vyplývají ze zákona. Jednalo se především o udělování předchozích písemných souhlasů k majetkovým záležitostem, projednávání výročních zpráv, vyhodnocení Institucionálního plánu ČZU 2016–2018 za rok 2017, projednání Plánu realizace Strategického záměru vzdělávací a tvůrčí činnosti ČZU v Praze na období 2016–2020 pro rok 2019 a hodnocení činnosti vysoké školy.

Složení správní rady

Předseda (stav k 31. 12. 2017)
- Ing. Jaromír Vašíček, CSc. (do 27. 3. 2018)
- Ing. Josef Vojáček (od 28. 3. 2018)

Místopředsedové (stav k 31. 12. 2018)
- prof. MUDr. Tomáš Zima, DrSc., MBA
- Ing. Pavel Veselý (do 27. 3. 2018)
- Ing. Jaromír Vašíček, CSc. (od 28. 3. 2018)

Všichni členové (stav k 31. 12. 2018)
- JUDr. Ing. Ladislav Bednář
- Ing. Josef Vojáček
- Petr Dolínek
- Ing. Pavel Navrátil, CSc.
- prof. MUDr. Tomáš Zima, DrSc., MBA
- Ing. Jaromír Vašíček, CSc.
- Ing. Pavel Veselý
- Ing. Jiří Zelenka
- Ing. Marian Jurečka

Tajemník
- JUDr. František Janouch (do 31. 1. 2018)
- Ing. Iva Hrabánková, Ph.D. (od 1. 2. 2018

Složení akademického senátu České zemědělské univerzity v Praze

Předseda
- Ing. Zdeněk Votruba, Ph.D.

Členové akademického senátu za FAPPZ
- prof. Ing. Svatopluk Matula, CSc.
- Ing. Matyáš Orsák, Ph.D.
- Ing. Vlastimil Mikšík, Ph.D.
- Ing. Jiří Velechovský
- Ing. et Ing. Markéta Drešlová

Členové akademického senátu za PEF
- Ing. Irena Benešová, Ph.D.
- Mgr. Ing. Pavel Michálek, Ph.D.
- Ing. Petra Šánová, Ph.D.
- Marek Vyjdák
- Bc. Radek Martiník

Členové akademického senátu za TF
- doc. Ing. Miroslav Müller, Ph.D.
- Ing. Zdeněk Votruba, Ph.D.

(již uveden jako předseda AS ČZU)
- prof. Dr. Ing. František Kumhála
- Bc. Kristýna Davidová
- Tomáš Orgoň

Členové akademického senátu za FLD
- doc. Ing. Oto Nakládal, Ph.D.
- doc. Ing. Vítězslava Pešková, Ph.D.
- prof. Ing. Jaroslav Červený, CSc.
- Ing. Radim Löwe
- Bc. Václav Silovský

Členové akademického senátu za FŽP
- doc. Ing. Jiří Vojar, Ph.D.
- Ing. Zdeněk Keken, Ph.D.

- Doc. Ing. Martin Hanel, Ph.D. (do 17. 1. 2018)
- doc. Mgr. Lukáš Trakal, Ph.D. (od 18. 1. 2018)
- Sára Marcinková (do 18. 9. 2018)
- Ing. Lukáš Gábor (od 19. 9. 2018)
- Tereza Kadeřábková

Členové akademického senátu za FTZ
- prof. Ing. Ladislav Kokoška, Ph.D.
- Ing. Zbyněk Polesný, Ph.D.
- Ing. Radim Kotrba, Ph.D.
- Ing. Marie Netopilová (do 30. 11. 2018)
- Bc. Iva Bernáthová (od 1. 12. 2018)
- Ing. Hynek Roubík (do 4. 10. 2018)
- Ing. Tomáš Kudera (od 5. 10. 2018)

Členové akademického senátu za IVP
- doc. PhDr. Radmila Dytrtová, CSc.
- Jakub Erler

Člen akademického senátu za KTV
- PaedDr. Dušan Vavrla

Složení Rady pro vnitřní hodnocení České zemědělské univerzity v Praze

Předseda
- prof. Ing. Jiří Balík, CSc., dr. h. c. (do 31. 1. 2018)
- prof. Ing. Petr Sklenička, CSc. (od 1. 2. 2018)

Místopředseda
- prof. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.

prorektor pro mezinárodní vztahy a 1. prorektor (do 25. 3. 2018)
- doc. Ing. Petr Valášek, Ph.D.

prorektor pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti (od 26. 3. 2018)

Členové RVH z titulu výkonu funkce (stav k 31. 12. 2018)
- prof. Ing. Jiří Balík, CSc., dr. h. c. (do 31. 1. 2018)
- prof. Ing. Petr Sklenička, CSc. (od 1. 2. 2018)
- Ing. Zdeněk Votruba, Ph.D.

Předseda AS ČZU

Členové RVH navržení rektorem (stav k 31. 12. 2018)
- prof. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.

prorektor pro mezinárodní vztahy a 1. prorektor
- prof. Mgr. Ing. Markéta Sedmíková, Ph.D.

prorektorka pro vědu a výzkum (do 25. 3. 2018)
- Ing. Petr Zasadil, Ph.D.

prorektor pro pedagogickou činnost (do 25. 3. 2018)
- doc. Ing. Petr Heřmánek, Ph.D.

prorektor pro školní podniky a vnější vztahy (do 25. 3. 2018)
- doc. Ing. Tomáš Šubrt, Ph.D.

prorektor pro strategii a informační systémy (do 25. 3. 2018)
- prof. Ing. Václav Hejnák, Ph.D.

prorektor pro rozvoj (od 26. 3. 2018)
- doc. Ing. Jiří Remeš, Ph.D.

prorektor pro pedagogickou činnost (od 26. 3. 2018)
- doc. Ing. Petr Valášek, Ph.D.

prorektor pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnost (od 26. 3. 2018)
- prof. Ing. Jan Vymazal, CSc.

prorektor pro vědu a výzkum (od 26. 3. 2018)

Členové RVH navrženi vědeckou radou ČZU
(stav k 31. 12. 2018)
- doc. Ing. Jan Banout, Ph.D.

děkan FTZ (do 29. 10. 2018)
- prof. RNDr. Vladimír Bejček, CSc.

děkan FŽP (do 29. 10. 2018)
- prof. Ing. Pavel Tlustoš, CSc.

děkan FAPPZ (do 25. 3. 2018)
- prof. Ing. Iva Langrová, CSc.

děkanka FAPPZ (od 26. 3. 2018 do 29. 10. 2018)
- prof. Ing. Vladimír Jurča, CSc.

děkan TF (do 25. 3. 2018)
- doc. Ing. Jiří Mašek, Ph.D.

děkan TF (od 26. 3. 2018 do 29. 10. 2018)
- Ing. Martin Pelikán, Ph.D.

děkan PEF (do 29. 10. 2018)
- prof. Ing. Milan Slavík, CSc.

ředitel IVP (do 29. 10. 2018)
- prof. Ing. Marek Turčáni, PhD.

děkan FLD (do 29. 10. 2018)
- doc. Ing. Zdeněk Aleš, Ph.D.

TF (od 30. 10. 2018)
- prof. RNDr. Vladislav Chrastný, Ph.D.

FŽP (od 30. 10. 2018)
- prof. Ing. Ladislav Kokoška, Ph.D.

FTZ (od 30. 10. 2018)
- doc. Ing. Lenka Kouřimská, Ph.D.

FAPPZ (od 30. 10. 2018)
- prof. Ing. Róbert Marušák, PhD.

FLD (od 30. 10. 2018)
- PhDr. Lucie Smékalová, Ph.D. et Ph.D.

IVP (od 30. 10. 2018)
- prof. Ing. Libuše Svatošová, CSc.

PEF (od 30. 10. 2018)

Členové RVH navrženi Akademickým senátem ČZU
(stav k 31. 12. 2018)
- Ing. Jiří Hejkrlík, Ph.D.
FTZ
- doc. Ing. František Hnilička, Ph.D.
FAPPZ (do 25. 3. 2018)
- prof. Ing. Lukáš Kalous, Ph.D.
FAPPZ (od 26. 3. 2018)
- Ing. Tomáš Martínek
student (do 25. 3. 2018)
- Ing. Radim Löwe
student (od 26. 3. 2018)
- Mgr. Ing. Pavel Michálek, Ph.D.
PEF
- doc. Ing. Jiří Remeš, Ph.D.
FLD (do 25. 3. 2018)
- doc. Ing. Oto Nakládal, Ph.D.
FLD (od 26. 3. 2018)
- doc. Ing. Jan Skaloš, Ph.D.
FŽP
- Dr. Ing. Marie Wohlmuthová
TF

Složení Etické komise České zemědělské univerzity v Praze

Předseda
- prof. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.

Všichni členové Etické komise ČZU
- prof. Ing. Radomír Adamovský, DrSc.
- Ing. Vlastimil Mikšík, Ph.D.
- prof. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.
- prof. Ing. Milan Lstibůrek, MSc., Ph.D.
- Ing. Hynek Roubík (do 12.9.2018)

Vedení České zemědělské univerzity v Praze (stav k 31. 12. 2018)

Rektor
- prof. Ing. Jiří Balík, CSc., dr. h. c. (do 31. 1. 2018)
- prof. Ing. Petr Sklenička, CSc. (od 1. 2. 2018)

Prorektoři
- prof. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.
prorektor pro mezinárodní vztahy a 1. prorektor
- prof. Mgr. Ing. Markéta Sedmíková, Ph.D.
prorektorka pro vědu a výzkum (do 31. 1. 2018)
- Ing. Petr Zasadil, Ph.D.
prorektor pro pedagogickou činnost (do 31. 1. 2018)
- doc. Ing. Petr Heřmánek, Ph.D.
prorektor pro školní podniky a vnější vztahy (do 31. 1. 2018)
- doc. Ing. Tomáš Šubrt, Ph.D.
prorektor pro strategii a informační systémy (do 31. 1. 2018)
- prof. Ing. Václav Hejnák, Ph.D.
prorektor pro rozvoj (od 1. 2. 2018)
- doc. Ing. Jiří Remeš, Ph.D.
prorektor pro pedagogickou činnost (od 1. 2. 2018)
- doc. Ing. Petr Valášek, Ph.D.
prorektor pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti (od 1. 2. 2018)
- prof. Ing. Jan Vymazal, CSc.
prorektor pro vědu a výzkum (od 1. 2. 2018)

Kvestorka
- Ing. Jana Vohralíková

Kancléř
- JUDr. František Janouch (do 31. 1. 2018)
- Ing. Iva Hrabánková, Ph.D. (od 1. 2. 2018)

Kolegium rektora (stav k 31. 12. 2018)

- prof. Ing. Jiří Balík, CSc., dr. h. c.
rektor (do 31. 1. 2018)
- prof. Ing. Petr Sklenička, CSc.
rektor (od 1. 2. 2018)
- prof. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.
prorektor pro mezinárodní vztahy a 1. prorektor
- prof. Mgr. Ing. Markéta Sedmíková, Ph.D.
prorektorka pro vědu a výzkum (do 31. 1. 2018)
- Ing. Petr Zasadil, Ph.D.
prorektor pro pedagogickou činnost (do 31. 1. 2018)
- doc. Ing. Petr Heřmánek, Ph.D.
prorektor pro školní podniky a vnější vztahy (do 31. 1. 2018)
- doc. Ing. Tomáš Šubrt, Ph.D.
prorektor pro strategii a informační systémy (do 31. 1. 2018)
- prof. Ing. Václav Hejnák, Ph.D.
prorektor pro rozvoj (od 1. 2. 2018)
- doc. Ing. Jiří Remeš, Ph.D.
prorektor pro pedagogickou činnost (od 1. 2. 2018)
- doc. Ing. Petr Valášek, Ph.D.
prorektor pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti (od 1. 2. 2018)
- prof. Ing. Jan Vymazal, CSc.
prorektor pro vědu a výzkum (od 1. 2. 2018)
- Ing. Jana Vohralíková
kvestorka
- JUDr. František Janouch
kancléř (do 31. 1. 2018)
- Ing. Iva Hrabánková, Ph.D.
kancléřka (od 1. 2. 2018)
- Ing. Tereza Kolbabová
ředitelka odboru marketingu (od 1. 2. 2018 do 31. 10. 2018)
- Ing. Jakub Kleindienst
ředitel odboru marketingu (od 1. 12. 2018)
- Ing. Martin Pelikán, Ph.D.
děkan PEF
- prof. Ing. Pavel Tlustoš, CSc.
děkan FAPPZ (do 31. 1. 2018)
- prof. Ing. Iva Langrová, CSc.
děkanka FAPPZ (od 1. 2. 2018)
- prof. Ing. Vladimír Jurča, CSc.
děkan TF (do 31. 1. 2018)
- doc. Ing. Jiří Mašek, Ph.D.
děkan TF (od 1. 2. 2018)
- prof. Ing. Vladimír Bejček, CSc.
děkan FŽP
- prof. Ing. Marek Turčáni, PhD.
děkan FLD
- doc. Ing. Jan Banout, Ph.D.
děkan FTZ
- prof. Ing. Milan Slavík, CSc.
ředitel IVP (do 30. 6. 2018)
- Ing. Karel Němejc, Ph.D.
pověřený řízením IVP (od 1. 7. 2018)

1-4 ZASTOUPENÍ VYSOKÉ ŠKOLY V REPREZENTACI VYSOKÝCH ŠKOL (ČESKÁ KONFERENCE REKTORŮ, RADA VYSOKÝCH ŠKOL) S UVEDENÍM ČLENŮ (VČ. ZMĚN V ROCE 2018) A JEJICH FUNKCÍ V ORGÁNECH REPREZENTACE

Zastoupení a působení ČZU v České konferenci rektorů

V roce 2018 byla ČZU zastoupena v České konferenci rektorů (ČKR) rektorem prof. Ing. Jiřím Balíkem, CSc., dr. h. c., do 31. 1. 2018, a to v plénu ČKR. Od 1. 2. 2018 zastupoval v plénu ČZU prof. Ing. Petr Sklenička, CSc.

Prostřednictvím České konference rektorů a členství rektora v jejím plénu se ČZU vyjadřovala ke klíčovým záležitostem ovlivňujícím chod univerzit v ČR a především k systému hodnocení vědy a další tvůrčí činnosti podle tzv. Metodiky 17+. Byla též nápomocna v operativních záležitostech spojených s činností ČKR.

Zastoupení a působení ČZU v Radě vysokých škol

K 31. 12. 2018 byla univerzita reprezentována v Radě vysokých škol (RVŠ) Mgr. Ing. Pavlem Michálkem, Ph.D., (PEF) a Ing. Irenou Benešovou, Ph.D. (PEF), kteří byli členy předsednictva RVŠ.

Dalšími delegáty fakult v rámci sněmu RVŠ byli kromě již zmíněných Mgr. Ing. Pavla Michálka, Ph.D., a Ing. Ireny Benešové, Ph.D. (PEF), také Ing. Vlastimil Mikšík, Ph.D. (FAPPZ), doc. Ing. Jiří Remeš, Ph.D. (FLD), Ing. Jiří Hejkrlík, Ph.D. (FTZ), doc. Mgr. Lukáš Trakal, Ph.D. (FŽP), PhDr. Pavla Rymešová, Ph.D. (PEF), a doc. Ing. Petr Valášek, Ph.D. (TF).

Členem RVŠ v její studentské komoře, který zastupoval ČZU, byl Ing. Hynek Roubík (FTZ), a to do 30. 11. 2018 a posléze Ing. Kamil Kraus (FAPPZ), a to od 1. 12. 2018).

Prostřednictvím Rady vysokých škol se ČZU vyjadřovala především k rozdělování prostředků na vědu a výzkum, financování vysokých škol a další aktuální problematice.

1-5 POSLÁNÍ, VIZE A STRATEGICKÉ CÍLE ČZU

Poslání ČZU

Poslání ČZU je již dlouhodobě shrnuto v hlavním mottu univerzity: působit jako živá a společensky odpovědná univerzita respektující principy udržitelného života. ČZU při naplňování svého poslání reflektuje zavedené tradice univerzity v oblastech jejího působení a celého akademického světa, které modifikuje do soudobého prostředí, a inovativně reaguje na výzvy současnosti.

Tato skutečnost znamená, že podobně jako v životě usiluje ČZU svým posláním snoubit to nejlepší z tradic akademického prostředí s moderními výzvami a odpovídajícími reakcemi na ně. Poslání tak směřuje k přípravě kvalitních absolventů uplatnitelných na trhu práce a zároveň přispívajících k rozvoji občanského života, k realizaci různorodé tvůrčí činnosti s oporou ve vědeckých a výzkumných aktivitách a k propojování univerzity s neakademickým světem s pomocí transferu inovací, znalostí a technologií. Toto poslání je realizováno v mezinárodním prostředí a má za cíl přispívat ku prospěchu regionů, v nichž ČZU působí, celé naší země i světa.

ČZU ve svém poslání propojuje kontinuitu se změnami, čímž reaguje na výzvy současného světa, které před ní stojí v oblasti vědecko-výzkumné a pedagogické, v oblasti mezinárodních aktivit, spolupráce s praxí a regiony i v oblasti rozvoje vlastního lidského a materiálního zázemí.

Posláním ČZU je tak na jedné straně inovativně rozvíjet ve všech aspektech (vzdělávacích, vědecko-výzkumných, mezinárodních i v propojení do praxe) tradičně silné obory, které jsou s touto univerzitou dlouhodobě spojeny. Na druhé straně ČZU jako své poslání chápe i zavádění nových vědecko-výzkumných, vzdělávacích a mezinárodních praktik v diverzifikovaných oblastech soudobého vědeckého, ale i společenského zájmu, jež odpovídají dlouhodobě existujícímu profilu ČZU. V současné době se jedná o otázky udržitelnosti v jejím environmentálním, ekonomickém a sociálním kontextu, o záležitosti bio-ekonomiky nebo biotechnologií.

Vize ČZU

Vize univerzity spočívá ve formování zaměření jejích aktivit směrem ke kontinuálnímu utváření ČZU jako univerzity, která poskytuje kvalitní vzdělávání, úzce propojené s kvalitními výzkumnými, vědeckými a dalšími tvůrčími činnostmi a s rozvinutou internacionalizací a spoluprací s praxí.

Vizí ČZU je být univerzitou s vysoce motivujícím prostředím, z něhož budou i nadále vycházet kvalifikovaní absolventi ve svém oboru a dobře uplatnitelní na trhu práce, kteří budou ve svých profesích využívat přidané hodnoty získané aplikací interdisciplinárního, multidisciplinárního a transdisciplinárního přístupu ve vzdělávání a výzkumu praktikovaného v mezinárodním prostředí. Zároveň se tito absolventi budou podílet i na společenském a občanském životě lokalit, v nichž působí.

Vize je spojena s úsilím o to být i nadále výzkumnou univerzitou s vysoce kvalitní vzdělávací činností, s rozsáhlým vějířem mezinárodních aktivit a spolupráce s praxí (tzv. aplikační sférou). K tomu má napomoci utváření takového prostředí, kdy ČZU bude dlouhodobě místem, kde studenti i pracovníci mohou uplatnit své inovativní nápady, což předpokládá rozšiřování otevřenosti univerzity.

ČZU by měla být v povědomí veřejnosti chápána nejen jako instituce bezprostředně zaměřená na výuku a výzkum v oblasti zemědělsko-lesnických, ekologicko-environmentálních, technických, ekonomicko-manažerských a sociálních či pedagogických nauk, ale i jako univerzita s dalšími vysoce kvalitními multidisciplinárními a interdisciplinárními teoretickými obory. Jenom takto si bude moci ČZU udržet pověst náročné a kvalitní vzdělávací a vědecko-výzkumné organizace, a to i v mezinárodním srovnání.

Strategické cíle ČZU

Strategické cíle ČZU byly pro období 2016–2020 formovány v 7 prioritních oblastech Dlouhodobého záměru vzdělávací, vědecké, výzkumné, inovační a tvůrčí činnosti České zemědělské univerzity v Praze na období 2016–2020, který byl v roce 2016 s souvislosti s novelou zákona o vysokých transformován na Strategický záměr vzdělávací, vědecké, výzkumné, inovační a tvůrčí činnosti České zemědělské univerzity v Praze na období 2016–2020. Pro období 2016–2020 byl strategický cíl (v záměru nazván vzhledem k logice celého textu jako obecný cíl) formulován následovně:

V horizontu roku 2020 pokračovat jako významná mezinárodní výzkumná a inovativní univerzita, jejíž aktivity ve vzdělávacím, vědecko-výzkumném (tvůrčím) a společenském působení budou odpovídat dennodenně sledovaným a zajišťovaným vysokým standardům kvality, budou nadále odpovídajícím způsobem a flexibilně diverzifikovány při zachování jejich široké dostupnosti, budou mít výrazný mezinárodní charakter, podpoří jejich další relevanci při moderních metodách řízení a efektivním financování, a to vše v moderním a přitažlivém areálu s odpovídajícím zázemím pro všechny členy akademické obce. Tento cíl bude dosahován prostřednictvím 7 prioritních oblastí (kvalitní univerzita; vhodně diverzifikovaná a dostupná univerzita; mezinárodní univerzita; reflektující univerzita; koncepční, transparentní, efektivní a udržitelně řiditelná univerzita; výzkumně inovativní univerzita a přitažlivá univerzita s odpovídajícím zázemím) a tří horizontálních priorit, které procházejí všemi prioritními oblastmi (vzdělávací univerzita; tvůrčí univerzita; odpovědná a společensky prospěšná univerzita).

K posouzení a hodnocení toho, jak se naplňuje poslání, vize a strategické cíle, slouží již tradičně i tato Výroční zpráva.

1-6 ZMĚNY V OBLASTI VNITŘNÍCH PŘEDPISŮ ČZU V ROCE 2018

V rámci celouniverzitních vnitřních předpisů (představují vnitřní předpisy ČZU jakožto veřejné vysoké školy ve smyslu zákona o vysokých školách, jejichž obsah, postup a projednání jsou dány zákonem o vysokých školách) došlo v roce 2018 k úpravě 2 vnitřních předpisů (Vnitřní mzdový předpis; Studijní a zkušební řád ČZU pro studium v doktorských studijních programech). Změny jsou patrné při porovnání příslušných předpisů ve veřejné části internetových stránek ČZU.

V oblasti interních předpisů (předpisy nižší právní síly vydávané zejména pro stanovení procesních postupů na ČZU a pro stanovení práv a povinností zaměstnanců ČZU) vydala v roce 2018 ČZU 37 nových předpisů a 4 novely předpisů stávajících.

1-7 POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 SB., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM

ČZU zveřejňuje údaje podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

Následující přehled uvádí stav vyřizování požadavků podle citovaného zákona v oblasti poskytování informací o činnosti ČZU v roce 2018:

- počet podaných žádostí o informace: **1**
- počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: **0**
- počet podaných odvolání proti rozhodnutí: **0**
- opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení:

  ČZU neuvádí, neboť žádné správní řízení nebylo předmětem soudního přezkumu.

- výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: **0**
- počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: **0**
- další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona:

  Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, upravují kromě citovaného zákona interní předpisy – směrnice rektora č. 11/2012, která je spolu s poskytnutými informacemi podle § 5 odst. 3 citovaného zákona veřejně přístupná na webových stránkách univerzity v sekci „O ČZU" / „Oficiální dokumenty" / „Poskytnuté informace".

2 Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost

2-1 CELKOVÝ POČET AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ POPSANÝCH METODIKOU VÝSLEDKŮ UČENÍ

ČZU již dlouhodobě využívá metodiku výsledků učení (původně výstupů z učení) v souladu s Národním referenčním rámcem terciárního vzdělávání. S pomocí této metodiky jsou popsány všechny studijní **programy a jejich obory** v původním systému akreditací. Navíc byl tento popis vyžadován při podání žádosti o udělení ECTS label. Proto jako výsledek zmíněných aktivit je popis všech studijních programů popsaných metodikou výsledků z učení dostupný v informačních systémech ČZU jak v českém, tak i v anglickém jazyce.

Stejný postup je uplatňován i u nových studijních programů, které jsou na ČZU schvalovány v rámci institucionální akreditace, která byla 22. 11. 2018 Radou NAÚ udělena ČZU pro celkem 7 oblastí vzdělávání: Biologie, ekologie a životní prostředí; Ekonomické obory; Informatika; Lesnictví a dřevařství; Potravinářství; Vědy o Zemi a Zemědělství. Do konce roku 2018 proběhla první vlna schválení nových studijních programů, kdy bylo schváleno 9 bakalářských studijních programů a 9 magisterských studijních programů.

Rada Národního akreditačního úřadu pro vysoké školství dále udělila ČZU v Praze oprávnění samostatně vytvářet a uskutečňovat studijní programy doktorského typu v určených oblastech vzdělávání (Biologie, ekologie a životní prostředí, Informatika, Lesnictví a dřevařství, Vědy o Zemi a Zemědělství), ve spolupráci s pracovišti Akademie věd České republiky s postavením veřejné výzkumné instituce.

Výsledy učení nazývané výstupy z učení (v dělení na znalosti, dovednosti a kompetence) jsou k dispozici i u jednotlivých předmětů, a to opět v českém a anglickém jazyce. Popis těchto výstupů představuje jeden z klíčových bodů při zajišťování kvality výuky, protože slouží k hodnocení jednotlivých předmětů z hlediska jejich vztahu k celému studijnímu programu, strategickým dokumentům univerzity i z pohledu mimouniverzitních aktérů, kterým transparentně předkládá informaci o tom, jakými znalostmi, dovednostmi a kompetencemi absolvent daného programu a daných předmětů vládne. Popis výstupů z učení je nesmírně užitečný i při přípravě společných programů typu double nebo joint degree, protože popisy výstupů z učení umožňují vzájemnou mezinárodní porovnatelnost studijních oborů a předmětů. Proto popisy výstupů z učení nacházejí široké uplatnění (a demonstrují svou potřebnost) v mezinárodních aktivitách spojených s výukou.

Výstupy z učení jsou používány rovněž v operacionalizované podobě, a to v dotazníku pro absolventy studia, kteří hodnotí, jak jim studium daného oboru napomohlo dosáhnout určitých znalostí, kompetencí a dovedností. Informace z tohoto dotazníkového šetření jsou následně porovnávány s výstupy z učení formulovanými u jednotlivých programů z hlediska míry jejich konzistence, což přispívá k hodnocení kvality výuky.

2-2 DALŠÍ VÝZNAMNÉ VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY (MIMO USKUTEČŇOVÁNÍ AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ) REALIZOVANÉ NA ČZU

ČZU dlouhodobě realizuje další vzdělávací aktivity, které rozvíjejí uskutečňované studijní programy a nemusí být nutně náplní studijních programů. I když mohou být tyto aktivity přímo spojeny s akreditovanými programy, jsou zároveň otevřeny i pro studenty studující mimo tyto programy nebo jsou koncipovány jako aktivity doplňující akreditované programy. Jednou z nejrozšířenějších takových vzdělávacích aktivit jsou tzv. **letní školy**. Kromě letních škol lze do dalších aktivit realizovaných mimo studijní programy zařadit **diskusní fóra pro studenty a další popularizačně vzdělávací akce, exkurze do vybraných podniků, na veletrhy nebo do vybraných přírodních lokalit**. Mezi studenty jsou oblíbené a žádané **přednášky odborníků působících mimo ČZU a jejich diskuze se studenty nad aktuálními problémy**, kdy tyto přednášky jsou uskutečňované mimo vyučované předměty a **nabídky stáží nad rámec povinných praxí** (např. program České televize pod názvem Start). Nad rámec studijních programů lze zařadit i dobrovolné **kurzy cizího jazyka** poskytované za úplatu pro zájemce z řad studentů (např. čínština) nebo **mezinárodní certifikované zkoušky z cizích jazyků** (za úplatu, např. TOEIC). Mezi vzdělávací aktivity mimo studijní programy patří i **dobrovolné sportovní aktivity pro studenty** nebo **informační aktivity spojené se studiem a informační gramotností** (např. jak pracovat

s informačními databázemi, jak psát vědecký článek, jak připravovat žádosti o grant či jak se zapojovat do vědecké práce). Studenti jsou též zváni k **účasti na seminářích a workshopech pořádaných pro odbornou veřejnost či v rámci národních či mezinárodních vědeckých projektů**. Studenti též **participují na některých projektech spojených s rozvojem vzdělávacích aktivit** (např. testují některé studijní opory). Stále populárnějším se stává **účast studentů na domácích nebo mezinárodních soutěžích, které probíhají formou případových studií**, kdy studenti při řešení zadaného úkolu uplatňují své znalosti a dovednosti získané během výuky a dále je rozvíjejí nebo soutěží, kde studenti přímo prezentují výsledky svých aktivit, jako je tomu v případě **studentské formule**.

Významnými počiny je **zapojování studentských spolků a asociací do vzdělávacích aktivit mimo studijní programy** (např. studentské odborné nebo sportovní soutěže) a **studentské konference spojené s prezentací kvalifikačních prací** (interní nebo mezinárodní) a rovněž studentská konference, která prezentuje návrhy vzdělávacích projektů jako výstupů praxe na cvičných pracovištích zaměřených na celoživotní vzdělávání. Neocenitelné pro vzdělávací aktivity mimo studijní programy je **využití médií** (především filmových dokumentů) a zejména **pořádání Life Sciences Film Festivalu, kde jsou k nejzajímavějším filmům pořádané diskuze, na které jsou zvány známé osobnosti vědy i společenského života**. Nově se objevují možnosti webinářů pro studenty, které pořádá Studijní a informační centrum a umožňuje studentům propojit se s aktivitami spojenými s informační gramotností i z prostředí mimo areál ČZU prostřednictvím moderních informačních technologií.

Letní školy pro zahraniční studenty a studenty ČZU na ČZU

Podpora organizace a účasti studentů ČZU na krátkodobých intenzivních kurzech (tzv. letních školách) v zahraničí, ale i organizace těchto kurzů pro zahraniční studenty na ČZU (s nabídkou účasti na nich i pro studenty ČZU) je dlouhodobou praktikou, která je pojímána jako doplňující aktivita spojená se vzděláváním získávajícím takto mezinárodní dimenzi. V roce 2018 byly tyto aktivity také významně podpořeny realizací několika letních škol v rámci řešení ESF projektu MOST: Modernizace studia a studijních programů, kvalita a poradenství na ČZU v Praze, který je financován z operačního programu Věda, vývoj, vzdělávání (206 takto podpořených studentů v roce 2018).

Kurzy typu letních škol nabízejí studentům ČZU velmi intenzivní krátkodobé a specificky zaměřené studium v zahraničí. Zahraničním studentům (ale i studentům ČZU) dávají možnost studovat i prakticky realizovat některá profilová zaměření či aktivity uskutečňované na ČZU, a to v mezinárodním prostředí s anglickým vyučovacím jazykem. Nabízené a organizované kurzy (letní školy) odpovídají profilům studijních programů a jsou-li organizovány na ČZU, jsou zahraničním studentům nabízeny předměty z portfolia předmětů studijních programů vyučovaných na ČZU. V této zprávě jsou tedy pod krátkodobými intenzivními kurzy typu letních škol chápány všechny formy krátkodobých intenzivních kurzů typu letních škol, které rozvíjejí předměty v programech akreditovaných na ČZU. V převážné většině případů je absolvování letní školy součástí studijního plánu jako další z volitelných předmětů.

Protože tyto kurzy jsou určeny jak pro studenty ČZU v zahraničí, tak i pro zahraniční studenty na ČZU (příp. pro zahraniční studenty a studenty ČZU dohromady), je možno je považovat za další z forem krátkodobých mobilit studentů.

V posledních 4 letech (2015–2018) je počet letních škol ustálen a pohybuje se kolem 20 a počty účastníků v těchto letech oscilují (s výjimkou roku 2016) kolem

Tabulka č. 16: Krátkodobé intenzivní kurzy na ČZU typu letních škol pro zahraniční studenty (možná účast i studentů z ČZU)

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Počet kurzů	9	15	20	19	26	21	19	22	20
Počet studentů*	261 (50)	451 (77)	578 (86)	644 (134)	661 (74)	625 (63)	493 (29)	568 (34)	571 (30)
Průměrný počet hodin přímé výuky v kurzu	47	75	64	67	51	57	54	47	44
Počet vyučujících pedagogů a ostatních pracovníků z ČZU**	49	91	95 (+20)	108 (+15)	124 (+25)	102 (+12)	102 (+32)	101 (+25)	102 (+18)

Pozn.: Jsou uvedeny počty studentů v letních školách organizovaných na ČZU celkem a v závorce počty studentů ČZU, kteří se těchto škol zúčastnili. U počtu vyučujících pedagogů a dalších pracovníků z ČZU je v závorce od roku 2012 uveden i počet pedagogů ze zahraničí, kteří na letních školách na ČZU vyučovali; je označen znaménkem +.

600. Nejvíce studentů, kteří se těchto letních škol účastnili, bylo z univerzit v USA (159), Polska (71), Švýcarska (45), Koreje (41) a Portugalska (35). Některé z předmětů vyučovaných na letních školách jsou nabízeny, jak již bylo uvedeno výše, nejen zahraničním studentům, ale jsou absolvovány i studenty ČZU, protože jsou ve formě volitelných předmětů regulérní součástí studijních programů, a to i vzhledem k aktivní participaci pedagogů z ČZU (často ve spolupráci se zahraničními kolegy). Letní školy jako krátkodobá forma mobilit zvyšují počty zahraničních studentů pobývajících na ČZU, a to především v měsících, kdy je omezena standardní výuka. I proto se jim mohou věnovat kvalitní pedagogové, kteří vyučují na ČZU (bylo jich více než 100). Ze všech letních škol bylo nejvíce z PEF: 14; dále z FAPPZ 3, z FLD 2 a z FŽP 1. Na pěti školách se účastnili také studenti ČZU (1x na PEF, 1x na FLD a 3x na FAPPZ). Pro vybrané zahraniční zájemce o studium (především z Vietnamu), kteří hodlají studovat ČZU, organizovalo během léta vzdělávací kurzy i IVP (jejich počet však není zahrnut v tabulce č. 15, protože se nejednalo o letní školu jako takovou).

Letní školy pro studenty ČZU v zahraničí

I v roce 2018 byly univerzitou a jejími součástmi připravovány a pořádány letní školy (krátkodobé intenzivní vzdělávací kurzy) pro studenty ČZU v zahraničí. Údaje za jednotlivé roky realizace těchto letních škol dokumentují (viz tabulka č. 17), že o tuto formu mobilit je mezi studenty ČZU zájem. Letní školy a další intenzivní kurzy v zahraničí vhodně doplňují studijní programy a přispívají k nárůstu alternativních mobilit studentů ČZU, což je v souladu se strategickými záměry univerzity. Proto nadále trvá zájem ČZU i jednotlivých jejích součástí letní školy tyto aktivity podporovat (finančně i organizačně), a umožnit tak studentům krátkodobé a alternativní mobility.

Data za rok 2018 naznačují, že se výrazně zvýšil počet letních škol (i vzhledem k řešení projektu podporovaného z projektu MOST: Modernizace studia a studijních programů, kvalita a poradenství na ČZU v Praze, který je financován z operačního programu Věda, vývoj, vzdělávání). Čísla za rok 2018 jsou důkazem popularity této formy vzdělávacích aktivit mezi studenty s odpovídajícím zabezpečením pedagogy a dalšími pracovníky ČZU. Průměrný počet hodin v kurzu ukazuje, že v průměru odpovídalo v roce 2018 absolvování letní školy 3 ECTS kreditům. Počet hodin však zahrnuje pouze přímou výuku, takže letní školy mají zpravidla 4-5 ECTS kreditů, což je spojeno s aktivitami před začátkem příslušné letní školy.

Devět z těchto kurzů bylo organizováno pouze fakultami/institutem (4 FTZ, 2 FLD, 1 FŽP, 1 FAPPZ a 1 IVP). Jedna letní škola byla organizována TF ve spolupráci s rektorátem ČZU, jedna ve spolupráci IVP s rektorátem, 3 byly organizovány PEF ve spolupráci s rektorátem ČZU, 2 ve spolupráci FŽP a rektorátu a 4 byly organizovány pouze rektorátem ČZU.

Celouniverzitní příklady dalších vzdělávacích aktivit mimo akreditované studijní programy a letní školy s celouniverzitní působností

Na celouniverzitní úrovni byl podpořen studentský tým, který se probojoval do finále soutěže Design the Ultimate Urban Greenhouse, kterou pořádala univerzita v nizozemském Wageningen. Požadavkem této soutěže spočívající v řešení případu, jak přetvořit existující budovu v areálu bývalé věznice Bajes Kwartier v Amsterdamu v městskou farmu, bylo propojit produkce s místními zdroji na principu oběhového hospodářství, ekonomickou životaschopnost konceptu a aktivní zapojení občanů žijících v místní čtvrti. Do soutěže se přihlásilo 40 týmů z 10 různých zemí. V prvním kole bylo 16 týmů vyřazeno a do třetího (finálového) kola postoupilo z 24 týmů 14, mezi nimiž byli i studenti z ČZU. Studenti použili interdisciplinární přístup, protože ukázali, že velká města jako Amsterdam (ale i Praha) mají mnoho míst, která mohou být revitalizována prostřednictvím městských farem. Ty nejen vedou k novému využití prostoru, ale oživují sousedskou komunitu. Soutěž ukázala, jak znalosti získané studiem mohou být využity v konkrétních reálných

Tabulka č. 17: Krátkodobé intenzivní kurzy pro studenty ČZU typu letních škol (trvající déle než jeden týden) v zahraničí

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Počet kurzů	4	6	9	18	14	13	14	15	20
Počet studentů z ČZU	21	75	159	252	194	151	171	218	378
Průměrný počet hodin přímé výuky v kurzu	55	86	80	84	87	90	109	101	76
Počet vyučujících a organizujících z ČZU	11	15	22	31	34	24	31	28	53

případech, protože studenti usilovali o zhmotnění vize skutečných změn k novému udržitelnému standardu výroby potravin ve městech.

Na celouniverzitní úrovni jsou pro studenty doktorských studijních programů organizovány nad rámec jejich studijních povinností workshopy a semináře týkající se podpory profesionální administrace velkých a zejména mezinárodních projektů. Tyto vzdělávací aktivity realizuje Oddělení pro strategii a jsou konkrétně zaměřeny na projektové a finanční řízení, problematiku veřejné podpory a také na informace o nových výzvách a programech, do nichž se mohou studenti ČZU zapojit. Jiným příkladem je každoroční soutěž vypisované společností AVE s podnikatelským inkubátorem Point One ČZU, která se týká problematiky nakládání s odpady.

ČZU jako člen organizace Euroleague for Life Sciences spolupořádala již 10. ročník mezinárodní studentské konference kvalifikačních prací, který proběhl pod názvem „Life Sciences: Looking Across Disciplines" a zúčastnilo se jí 22 studentů ČZU (z téměř 180 přihlášených). Dva studenti uspěli v mezinárodní soutěži v rámci této konference o nejlepší příspěvek, a to v konkurenci studentů z Wageningen University, University of Natural Resources and Life Sciences, Vienna (BOKU), Warsaw University of Life Sciences (SGGW), University of Copenhagen – Faculty of Science, University of Hohenheim-Stuttgart, Swedish University of Agricultural Sciences a z Lincoln University (Nový Zéland).

Festival dokumentárních filmů Life Sciences Film Festival se na ČZU uskutečnil od 15. do 19. října 2018. Tento festival umožnil studentům shlédnout desítky dokumentárních filmů a diskutovat o nich i o širších tématech k těmto filmům vázaným. Vítězem velké ceny se stal film Fermentace režiséra Jonathana Cianfraniho. Cenu ministerstva zemědělství získal francouzský film režisérů Jean-Baptiste Maleta a Xaviera Deleu Říše rudého zlata. Festival zakončil Filmfoodfest v Národní technické knihovně. Byl potěšitelný velký zájem studentů (včetně zahraničních) o témata a filmy, která byla při festivalu prezentována.

Příklady dalších vzdělávacích aktivit mimo akreditované studijní programy a letní školy realizované fakultami a vysokoškolským ústavem

Centrum profesního a kariérového poradenství **Provozně ekonomické fakulty** nabízí studentům prostřednictvím fakultního portálu nabídky pracovních stáží i pracovních pozic od firem, a to jako doplnění praktické komponenty studijních programů (nad rámec povinné praxe v rámci studijních programů). V průběhu roku dále probíhaly zvané přednášky mimo výuky a je organizována nabídka exkurzí do podniků. Pro studenty ČZU organizuje katedra jazyků složení zkoušky TOEIC a získání dalších mezinárodně uznávaných certifikátů. Studenti také spolupracovali se sociální farmou při zpracování projektů týkajících se zpracování mléka na zmrzlinu a vytvoření ekologicky šetrného kempu. V těchto aktivitách propojili teoretické znalosti získané v rámci studia s reálnou praxí, tedy naučit studenty aplikovat znalosti na reálné problémy.

Na Fakultě lesnické a dřevařské byl v roce 2018 uspořádán intenzivní kurz pro studenty doktorských oborů o statistickém zpracování dat. Další vzdělávací aktivity jsou spojeny s činností zájmových spolků studentů FLD, které s podporou FLD organizují řadu přednášek nebo promítání zajímavých filmů s následnými diskuzemi. Aktivní byl v roce 2018 i Studentský myslivecký spolek, který nabídl studentům i zaměstnancům v průběhu roku řadu odborných přednášek na aktuální problémy myslivosti a managementu zvěře. FLD již tradičně pořádala střelecké soutěže O pohár rektora ČZU a O pohár děkana FLD. Kromě toho FLD nabídla v roce 2018 studentům i pedagogům přednášky řady zahraničních expertů spolupracujících na projektech Extemit a EVA 4.0.

Technická fakulta v roce 2018, jako i v letech předchozích, organizovala workshopy pro studenty (s možnou účastí odborné veřejnosti), které byly zaměřeny na využití komunální techniky v údržbě hřišť a veřejné zeleně. Na fakultě opětovně vystupovali odborníci z praxe v rámci speciálních přednášek (např. zástupci firem ŠKODA AUTO a.s., Strom Praha, a.s., Farmet a.s., AGRI CS, a.s., AGRALL a.s. Siemens, s.r.o., Robert Bosch, s.r.o). Pro studenty byly také připraveny odborné exkurze zaměřené na seznámení se s nejmodernější zemědělskou technikou (např. odborné exkurze do výrobních závodů společností Farmet, Bednar FMT, Pöttinger, CLAAS, Kverneland a odborné exkurze na mezinárodní veletrh zemědělské techniky TECHAGRO 2018 v Brně). Studentský tým CULS Prague Formula Racing se na mezinárodních závodech na italském okruhu Autodromo Riccardo Paletti se svou formulí umístil 19. místě v mezinárodní konkurenci 52 soutěžních týmů.

Na **Fakultě tropického zemědělství** byly realizovány popularizačně vzdělávací akce spojené zejména s hnutím Fair Trade (férová snídaně na ČZU a diskusní večery). Kromě toho fakulta zavedla v roce 2018 čtyřdenní praktický kurz pro studenty bakalářských programů, zaměřený na nacvičení návyků osobní bezpečnosti v prostředí rozvojových zemí. Další vzdělávání akce, kterých se fakulta účastnila byl Týden vědy a techniky AV ČR a Festival vědy na Kulaťáku.

Fakulta životního prostředí v roce 2018 nabídla studentům semináře a přednášky tuzemských i zahraničních návštěv. Většina těchto akcí byla charakteristická vysokou návštěvností. Zmínit lze především zajímavou přednášku Dr. José

Luis R. Gallego (University of Oviedo) na téma "Polluted Sites Characterization and Remediation: from Anthropocene to Nanotechnology". S cílem zvýšit zájem uchazečů o studium na FŽP fakulta rovněž uspořádala zážitkový seminář pro uchazeče 9. 6. 2018 v CHKO České středohoří, které se zúčastnily tři desítky budoucích studentů. Další akcí podobného typu byl již poněkolikáté tzv. Týden otevřených přednášek.

Na **Institutu vzdělávání a poradenství** byl realizován projekt „Praxe a kvalita 2 – podpora vysokoškolské přípravy pedagogických pracovníků 2018", který byl financovaný z Fondu vzdělávací politiky MŠMT. Cílem projektu bylo v souladu se záměrem ministerstva podpořit výuku v oborech studia, ve kterých probíhá příprava pedagogických pracovníků. Konkrétně se projekt zaměřil na přípravu a uskuteční pedagogických a odborných praxí nebo na zvyšování podmínek pro kvalitní výuku v prostorách IVP.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** jsou vzdělávací aktivity, které netvoří náplň studijních programů dlouhodobě realizovanou praxí. Velmi žádané a navštěvované jsou workshopy a semináře orientované na pěstování, ochranu a výživu rostlin, nakládání s odpady, na chovy zvířat, výcvik služebních psů, jezdectví, zahradnictví a zahradní a krajinářskou architekturu, které jsou otevřeny nejen studentům, ale i odborné či laické veřejnosti. Mezi významné odborné a současně propagační akce roku již tradičně patřily tzv. Polní dny zaměřené na nejnovější trendy v pěstování vybraných plodin. Tyto akce se konají na experimentálních stanicích fakulty.

Příklady dalších vzdělávacích aktivit mimo akreditované studijní programy realizované Studijním a informačním centrem

Studijní a informační centrum se ve svých aktivitách zaměřuje také na vzdělávací činnost související s rozvojem informační gramotnosti studentů ČZU v Praze. V každém semestru probíhají otevřené semináře věnované tématice práce s odbornými informacemi (vyhledávání, citování, hodnocení) a odborného psaní. Důraz je kladen na zohlednění specifických potřeb studentů v různých fázích studia. Na výuku navazují individuální konzultace se studenty zaměřené zejména na problematiku přípravy kvalifikačních prací. V průběhu roku 2018 byly vytvořeny nové e-learningové podoby jednotlivých seminářů a také byla rozšířena byla nabídka videonahrávek uskutečněných přednášek. Poprvé měli studenti možnost účastnit se vzdělávacích aktivit Studijního a informačního centra i z domova – účastí na webinářích (výuka byla zajištěna v prostředí Adobe Connect). Jedná se o výraznou podporu informačního vzdělávání zejména studentů kombinované formy studia, kteří nemají tolik příležitostí navštívit osobně konzultace u pracovníků SIC, příp. semináře, které SIC pořádá.

Příklady dalších vzdělávacích aktivit mimo akreditované studijní programy realizované Katedrou tělesné výchovy

Kromě povinné tělesné výchovy mohou studenti navštěvovat hodiny nepovinné tělesné výchovy. Zde je zájem především o míčové sporty florbal a volejbal, dále o plavání, kanoistiku, posilování a kruhový trénink. V každém semestru navštěvuje tyto hodiny kolem 150 studentů.

K tělesné výchově na ČZU patří také letní a zimní sportovní kurzy, které jsou pro studenty některých fakult povinně či nepovinně volitelným předmětem a pro všechny ostatní studenty dobrovolnou sportovní aktivitou. Náplní sportovních kurzů jsou týdenní pobyty v přírodě nabízející sport a pohyb. Cílem těchto kurzů je seznámit studenty s vybranými sporty a naučit studenty využívat sport k aktivnímu odpočinku i k týmové spolupráci. V zimě se jedná o lyžařské pobyty v českých horách i v Alpách, v létě mají studenti bohatý výběr kurzů zaměřených na pestrou nabídku sportovních aktivit (vodácké kurzy na českých řekách, sjíždění divokých řek v Rakousku v kombinaci s vysokohorskou turistikou, turistika v Krkonoších a vysokohorská turistika v Tatrách, cykloturistika v Jizerských horách, v Rakousku, Itálii a Švýcarsku, sportovní pobyty zaměřené na míčové sporty, na aerobik a kondiční cvičení, na orientační běh, vodní sporty, jachting a windsurfing, týdenní sportovní pobyty u moře ve Španělsku a Chorvatsku).

V roce 2018 uspořádala KTV celkem 8 zimních kurzů, kterých se zúčastnilo 250 studentů ČZU. V letním semestru 2018 se uskutečnilo celkem 17 sportovních kurzů s účastí 440 studentů ČZU.

Další sportovní vyžití mají studenti v soutěžních i rekreačních oddílech TJ ČZU nebo individuálním využitím sportovišť v době svého osobního volna (volné plavání studentů, využívání posilovny, venkovních kurtů a hřišť).

3 Studenti na ČZU

3-1 OPATŘENÍ UPLATŇOVANÁ PRO SNÍŽENÍ STUDIJNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

Otázkám snižování studijní neúspěšnosti se univerzitní orgány na různé rovni jejich fungování dlouhodobě věnují. Z tohoto důvodu je situace v oblasti studijní neúspěšnosti a opatření, která mají přispívat ke snižování této neúspěšnosti pravidelně projednávána na jednáních různých orgánů univerzity (především kolegium rektora/děkana a akademický senát a nově i Rada pro vnitřní hodnocení). Na základě údajů vyplývajících z hodnocení kvality výuky jsou opatření soustředěna do dvou bloků:

a) opatření spojená s přijímacím řízením;

b) opatření spojená s vlastním studiem na univerzitě;

c) nově po zahájení činnosti Rady pro vnitřní hodnocení i opatření na úrovni jednotlivých programů v závislosti na jejich každoročním hodnocení.

U přijímacího řízení je klíčovým opatřením **důraz na náročnosti přijímacího řízení**. Tam, kde je to účelné, jsou přijímací zkoušky koncipovány tak, aby u uchazečů důkladně prověřily znalosti (ale často i dovednosti a předpoklady ke studiu). Takto koncipované přijímací řízení má umožnit výběr kvalitních studentů, u nichž je předpoklad, že studium dokončí. V rámci přijímacího řízení se fakulty a vysokoškolský ústav (institut) usilují **různými motivačními programy získat co nejkvalitnější studenty z řad uchazečů o studium**. Konkrétně se tak orientují na získání a následnou podporu úspěšných studentů z různých středoškolských olympiád (např. na biologické středoškolské olympiádě se ČZU přímo podílí) nebo obdobných středoškolských odborných činností. Zároveň se fakulty a vysokoškolský ústav **snaží pracovat s uchazeči o studium již před přijímacími zkouškami** tak, aby je na vysokoškolské studium dopředu připravily. I proto se na některých fakultách a vysokoškolském ústavu již několik let rozvíjí **přímá spolupráce s konkrétními středními školami** při přípravě studentů ke studiu na vysoké škole. Tímto směrem míří i cílená propagace vzdělávací i vědecké činnosti ČZU na středních školách a pořádání jedno či více denních workshopů pro středoškoláky přímo na půdě univerzity. **Uchazeči o studium ze zahraničí mají možnost si prověřit své znalosti ve speciální sekci LMS Moodle**, aby mohli již dopředu vědět, zda vůbec mají šanci úspěšně vykonat přijímací zkoušky a předejít tak jejich zbytečným výdajům nejen za vlastní přijímací řízení.

Z hlediska vlastního studia jsou pro omezování studijní neúspěšnosti uplatňována **opatření vyplývající z úpravy Studijního a zkušebního řádu**. Poslední úprava provedená v roce 2017 umožnila větší pružnost v individuálním přístupu k těm studentům, kteří mohou být potencionálně neúspěšnými během studia, a to tak aby nedošlo ke snížení nároků na náročnost studia. Jednalo se o flexibilnější možnosti úpravy studijního plánu tak, aby studenti mohli i přes momentální potíže ve studiu studium zdárně dokončit v souladu s cíli studijního programu a profilem absolventa (v souladu s výstupy z učení daného programu). Dalším z opatření směřujících ke snižování neúspěšnosti při studiu je **zajištění výuky vhodnými studijními oporami** – v tištěné formě skripty, pracovními sešity apod., v elektronické podobě především oporami studia a jejich užitím v systému LMS Moodle, k čemuž výrazně napomáhá podpora v rámci Institucionálního plánu, jak dokumentovala kapitola 2 v hlavní části této výroční zprávy (část věnovaná prioritní oblasti 1 Strategického záměru ČZU 2016 až 2020). Další cestou ke snižování studijní neúspěšnosti je postupné **zkvalitňování pedagogické činnosti na ČZU** prostřednictvím **zvyšování pedagogických kompetencí akademických pracovníků** univerzity. V roce 2018 k tomu významně přispělo řešení projektu ESF MOST (Modernizace studia a studijních programů, kvalita a poradenství na ČZU v Praze), kdy proběhlo několik specializovaných kurzů zaměřených na pedagogické dovednosti. Na celé univerzitě funguje dobře organizovaný **systém poradenské činnosti spojený s včasným „diagnostikováním" studentů s možnými studijními problémy** (pedagogické a psychologické). Proto je také na fakultách i institutu zajišťováno pedagogické poradenství, které má za cíl především prevenci a řešení studijních problémů v jejich počátcích. Tento systém pomáhá studentům předcházet těžkostem spojeným se studiem nebo je snadněji překonávat. Někdy jsou však tyto služby studenty vyhledány „až na poslední chvíli" (nebo vůbec), což snižuje možnost úspěšného řešení studijních problémů. Proto se ti, kteří zmíněné poradenství poskytují, snaží působit v určitém smyslu profylakticky, kdy soustavně informují studenty o možnostech, které nabízí. U dlouhodobě nejobtížnějších předmětů je uplatňováno **průběžné hodnocení studentů,** aby se předešlo mylné představě, že „vše se lze naučit před zkouškou". Programy (a v roce 2018 ještě i jejich obory) mají také své **pedagogické gestory, na které se studenti v případě studijních problémů mohou obracet**. Velmi často se **opatření odrážejí v individuálním přístupu vyučujících a v jejich individuálních konzultacích se studenty** se studijními problémy, což souvisí s důrazem na **zvyšování pedagogických kompetencí vyučujících**, o kterých se již tento odstavec zmínil. Stále více se rozvíjí nabídka speciálních kurzů a speciálních konzultací pro začínající studenty, které mají po-

sílit jejich znalosti a dovednosti ze střední školy pro úspěšné absolvování profilových předmětů na univerzitě. Fakulty a vysokoškolský ústav také pravidelně vyhodnocují úspěšnost ve studijních programech a na tomto základě jsou **studijní plány jednotlivých programů optimalizovány a dílčím způsobem upravovány** (např. vzhledem k návaznosti předmětů, omezení kumulace nejnáročnějších předmětů v jednom semestru). Nedílnou součástí opatření ke snížení neúspěšnosti při studiu jsou i **motivační programy pro studenty**, které je mají stimulovat ke kvalitním studijním výkonům, kam patří především stipendijní programy a různé studentské soutěže či oceňování práce studentů (blíže viz kapitola 3.3 textové přílohy Výroční zprávy). Nelze opomenout ani **aktivity a podporu studentů indikujících studijní problémy ze strany studentských spolků a využívání mimoškolních aktivit** (přiblížených v kapitole 2.2 textové přílohy Výroční zprávy), které napomáhají snižovat míru neúspěšnosti při studiu vzhledem k přímému kontaktu se svými vrstevníky a možnosti s nimi diskutovat o studijní neúspěšnosti a učit se na jejich zkušenosti nebo vzhledem k účasti na některých doplňujících vzdělávacích aktivitách, které u studentů následně podnítí větší zájem o studium. V odůvodněných případech je pro snížení neúspěšnosti při studiu využívána **možnost individuálního studijního plánu**, která umožňuje individuální rozvržení studovaných předmětů s ohledem na potřeby studenta.

Příklady konkrétních aktivit sledujících snižování neúspěšnosti studentů na fakultách a vysokoškolském ústavu

Provozně ekonomická fakulta využívá podobně jako jiné fakulty a institut možnosti individuálního studijního plánu a v určitých případech i přerušení studia (při osobních a zdravotních problémech). Tyto možnosti poskytují studentům dostatečný prostor k překonání dílčích a dočasných problémů spojených se studiem. Od akademického roku 2015/2016 jsou vyplácena prospěchová stipendia, což přispělo k větší motivaci studentů ke studiu. Od akademického roku 2016/2017 je vypláceno prospěchové stipendium i studentům prvních ročníků bakalářského a magisterského studia, a to za výborný výsledek přijímací zkoušky, což umožňuje vybírat kvalitní studenty.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** jsou opatření ke snížení studijní neúspěšnosti zaměřena především na studenty prvního ročníku bakalářského studia a jsou cílena na usnadnění přechodu ze středoškolského na vysokoškolský způsob přípravy na výuku, na pomoc s optimálním rozložením povinností v rámci semestru a především ve zkouškovém období. Studentským spolkem PUPEN je organizováno doučování spolužáků v obtížně zvládnutelné problematice jednotlivých předmětů studia (např. organická chemie, biochemie aj.).

Technická fakulta podporuje úspěšnost studia v prvních semestrech organizováním bezplatných „vyrovnávacích kurzů" z matematiky, fyziky a základů strojírenské technologie. Tyto kurzy jsou určeny hůře připraveným studentům ze středních škol, aby zvládli požadovanou látku. Před začátkem zimního semestru je pro nové studenty připraven dobrovolný intenzivní kurz matematiky. Katedra matematiky dále nabízí studentům rozšířené konzultační hodiny. Studenti jsou k lepším výsledkům ve studiu motivováni i nastavenými pravidly prospěchových stipendií. Zároveň byly zkvalitněny elektronické opory jednotlivých předmětů, které jsou dostupné všem studentům bez ohledu na formu studia. Kontinuálně je prováděna analýza neúspěšnosti studentů, jejíž výsledek je využíván při změně skladby předmětů ve studijních plánech (v momentě jejich reakreditace či v současné době při přípravě nových studijních programů), a to zejména s ohledem na předpoklady a návaznosti předmětů ve studijním plánu.

Fakulta lesnická a dřevařská se v roce 2018 nadále věnovala zajišťování kvalitních výukových materiálů, na které se opět finanční podporou podílel i Lesy ČR, s. p., a nadále se pokračovalo v zajišťování dalšího technického vybavení pro výuku. V roce 2018 fakulta nadále rozvíjela stipendijní programy s cílem zvýšit motivaci studentů ke studiu. Rozšířen byl program Mladý vědecký pracovník a stipendijní programy pro studenty doktorského studia. V roce 2018 byly rozšířeny řady studijních poradců na fakultě o mladší kolegy, aby studenti FLD měli kdykoliv možnost obrátit se na někoho s prosbou o pomoc či radu.

Studenti **Fakulty životního prostředí** využívají dlouhodobě konzultace v matematice pořádané Technickou fakultou. Fakulta tak usiluje o snížení neúspěšnosti v předmětu matematika. Podobně se zaměřuje i na předměty spojené s chemií a botanikou. Studenti (převážně prvních ročníků) mohou i nadále využívat výrazně rozšířených konzultačních hodin v problémových předmětech, kdy se vyučující snaží nad rámec výukových hodin pomoci studentům zvládnout probíraná témata. V předmětu geologie již toto opatření neúspěšnost snížilo. Dalším významným krokem pro snížení neúspěšnosti studentů bylo nově zavedení institutu studijního poradenství prostřednictvím zaměstnání dvou studijních poradkyň se vzděláním v oblasti psychologie.

Na **Fakultě tropického zemědělství** mají zejména studenti prvních ročníků bakalářského i magisterského studia možnost navštěvovat konzultace nad rámec běžných konzultačních hodin. Za toto poradenství odpovídá proděkan pro

vzdělávání a hodnocení kvality. U magisterského studia jsou vzhledem k nízkému počtu studentů na jednoho pedagoga rozvíjeny osobní kontakty studentů s pedagogy, kteří tak mohou k potřebám e-studentů přistupovat individuálně. Dále je zejména studentům ze zahraničí usnadněno získání možnosti individuálního studijního plánu. Fakulta má také zavedený systém vzájemné podpory mezi studenty. Jako studetští poradci pracovali v roce 2018 čtyři studenti magisterských programů. Dále jsou každým rokem stanoveni ročníkoví učitelé prvních ročníků bakalářského studia, kteří jsou v přímém kontaktu se studenty a pomáhají jim řešit jejich studijní problémy.

Studentům na **Institutu vzdělávání a poradenství** napomáhá ke zvládnutí studia systém poradenské činnosti a péče. Studijní oddělení identifikuje studenty s možnými problémy při studiu a nabízí možnosti optimalizace studia v souladu se studijním a zkušebním řádem, dále vybízí ke konzultaci s akademickými pracovníky. IVP realizuje tvorbu studijních opor ve formě distančních textů, které umožňují studentům prezenční a kombinované formy snadnější orientaci v kurikulu daného kurzu a studijního programu. Akademičtí pracovníci vytvářejí příznivé prostředí a vybízejí studenty k individuálním konzultacím v nesnázích při studiu. Akademičtí pracovníci rovněž nabízí alternativní způsoby zkoušení (písemné, ústní, kombinované) podle potřeb studentů.

3-2 OPATŘENÍ OMEZUJÍCÍ PRODLUŽOVÁNÍ DÉLKY STUDIA

Opatření omezující prodlužování délky studia se často překrývají s **opatřeními ke snížení studijní neúspěšnosti**, která byla představena v předchozí kapitole. Je tomu tak proto, že často je předstupněm neúspěšného ukončení studia jeho prodloužení. Jediným významným výše neuvedeným opatřením, které je zacíleno na omezení prodlužování délky studia, je využití **poplatku za delší studium** vyměřovaného v souladu se zákonem o vysokých školách (studuje-li student ve studijním programu déle než je standardní doba studia zvětšená o jeden rok v bakalářském nebo magisterském studijním programu). Některé **motivační programy** především v doktorských studijních programech (např. Cena prof. Stoklasy pro nejlepší studenty doktorských studijních programů ČZU v Praze) jsou přímo vázána na dokončení studia ve standardní době studia, která není navýšena ani o rok. Zkušenosti tak dlouhodobě ukazují, že to jsou **finanční nástroje, které stimulují včasné dokončení studia** (včetně například stipendií pro zahraniční studenty, která jsou vázána na včasné dokončení studia a na vízovou povinnost). Důležitá je také **informovanost studentů** o okolnostech (následcích) prodlužování standardní doby studia. S využitím univerzitního informačního systému jsou studenti **elektronicky upozorňováni na termíny**, jejichž nedodržení by znamenalo z jejich strany nutnost prodlužování studia.

Příklady konkrétních aktivit sledujících omezování prodlužování délky studia na fakultách a vysokoškolském ústavu

Provozně ekonomická fakulta se snaží omezit prodlužování délky studia výjimečným povolováním tzv. třetího zapsání předmětu, o čemž jsou studenti předem informováni a snaží se zkoušky zvládnout v předepsaném čase. Studenti mají k dostatečné studijní opory k přípravě na semináře a zkoušky v systému Moodle. U obtížnějších předmětů nabízejí katedry možnosti konzultací navíc nad rámec stanovených konzultačních hodin.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů podporuje zvládnutí studijních povinností ve standardní době studia. K tomu slouží poskytované konzultační hodiny, zejména v předmětech, jejichž zvládnutí působí studentům problémy (chemie, genetika) a dále podpůrné kurzy (zahradní architektura).

Na **Technické fakultě** se vzhledem k náročnosti studia teoretických předmětů spojených se strojírenstvím a dalšími technickými oblastmi stává, že studenti nezvládnou učivo ve standardní době a využijí možnost opakování ročníku s tím, že studium je o 1 rok delší. Proto fakulta nabízí dobrovolné vyrovnávací kurzy, které mají usnadnit průchod studiem v předem definovaných obtížných předmětech a mají minimalizovat nutnost prodlužování studia nad standardní dobu. V rámci případného opakovaného ročníku je často povolen individuální studijní plán, díky kterému si mohou studenti připisovat předměty z vyššího ročníku tak, aby mohli dostudovat ve standardní době studia, bez nutnosti jeho prodlužování.

Fakulta lesnická a dřevařská využívá k omezování délky studia příslušná ustanovení studijních a zkušebních řádů (bakalářských, magisterských a doktorských studijních programů). Zkušenosti ukazují, že nadměrné prodlužování délky studia napomáhá účinně omezovat poplatek za delší studium a opatření pro zvýšení studijní úspěšnosti studentů.
Na Fakultě životního prostředí jsou využívány standardní nástroje a postupy podpory studentů směrem k včasnému dokončení studia (tj. využití konzultační a poradenské čin-

nosti pro studenty ze strany pedagogů, jak v rámci výuky, tak v rámci vedení závěrečných prací).

Zásadním motivačním prvkem na **Fakultě tropického zemědělství** je platba poplatku za studium v cizím jazyce ještě před zápisem a jeho progresivní zvýšení (všechny programy v navazujícím magisterském typu studia a jeden ze dvou bakalářských programů jsou vyučovány v angličtině) v případě, že studenti studují déle než je standardní doba studia, na kterou je aplikován nižší poplatek za studium v cizím jazyce. Studentům je dále poskytováno poradenství v oblasti vhodné a uvážlivé využívání možnosti přerušování studia. Většině zahraničních studentů fakulty také brání v prodlužování studia vízová povinnost nebo podmínky financování jejich studia (např. stipendia ČR nebo jejich domovského státu jsou vázána na včasné dokončení studia a s ním spojené vízové povinnosti).

Institut vzdělávání a poradenství využívá opatření, která jsou ustanovena ve studijním a zkušebním řádu (např. ukončení studia apod.). Dále zvažuje odůvodnění všech žádostí studentů o individuální studijní plán. V rámci sledování studijních povinností jsou studenti upozorňováni na termíny ve vztahu k plnění studijních povinností hromadnými e-maily. Toto opatření zvýšilo pravděpodobnost včasného plnění studijních povinností a zabránilo jejich přesouvání a odkládání do dalšího akademického roku. Akademičtí pracovníci rovněž nabízí individuální termíny zkoušek, a to nad rámec hromadně vypsaných termínů v univerzitním informačním systému v rozmezí vymezeného zkouškového období.

3-3 VLASTNÍ STIPENDIJNÍ PROGRAMY NA ČZU A DALŠÍ MOTIVAČNÍ PROGRAMY PRO STUDENTY

V roce 2017 byl inovován Stipendijní řád České zemědělské univerzity v Praze (z 24. dubna 2017) v souladu s § 17 odst. 1 písm. h) zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů. Stipendijní řád stanoví kritéria pro přiznání stipendií z příspěvků nebo dotací podle § 91 zákona, z jiných zdrojů a ze stipendijního fondu ČZU. Tento stipendijní řád se vztahuje na studenty ČZU, kteří jsou zapsáni do studia v prezenční či kombinované formě studia v bakalářských, magisterských nebo doktorských studijních programech.

V roce 2018 bylo dvěma studentům ze zahraničí (2 studentky z iráckého Kurdistánu, které ukončily studium v červnu 2018) uděleno **stipendium rektora na podporu studia zahraničních studentů**. Dvanácti zahraničním studentům bylo uděleno stipendium za vynikající studijní výsledky. Dalším stipendijním titulem je **podpora studia studentů ČZU v zahraničí** (včetně zpracování kvalifikačních prací), kterou není možno realizovat z programů mezinárodní spolupráce (např. Erasmus, CEEPUS). Na úrovni fakult/institutu jsou přiznávána **stipendia za mimořádné výsledky ve studiu** (prospěchová stipendia) a také **motivační stipendia studentům prvního ročníku bakalářských oborů** (např. těm, kteří získali přední umístění v některé z olympiád či v jiných soutěžích pro studenty středních škol, majících vztah ke studovanému programu a pořádaných pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, nebo kteří vykonali výborně přijímací zkoušky – zde se jedná i o magisterské studenty). **Stipendia také mohou získat mimořádně úspěšní sportovci** studující ČZU nebo jiní studenti za jinou **příkladnou reprezentaci ČZU**. Studenti jsou **stipendii podporováni také v případě jejich zapojení do tvůrčí činnosti** nebo stipendii, která **podporují účast studentů na mezinárodních konferencích**.

V doktorských programech jsou stipendijní programy spojeny se **zvyšováním doktorandských stipendií za úspěšně složené zkoušky** v souladu se studijním plánem, s mimořádnými **stipendii oceňujícími práci doktorandů** mimo jejich studijní povinnosti, která přispívá ke zdárnému ukončení studia, a se **stipendii pro vyjíždějící studenty-doktorandy** sloužícími k podpoře studijních pobytů v zahraničí.

Stejně jako v minulých letech představují zvláštní formu stipendií ceny udělované rektorem ČZU a další motivační programy (některé již byly zmíněny v jiných souvislostech v předchozích částech zprávy).

- **Cena prof. Stoklasy pro nejlepší studenty doktorských studijních programů ČZU v Praze** (finanční odměna pro doktoranda)
- **Ceny ministra zemědělství absolventům navazujícího magisterského studia ČZU** a **Cena ministra zemědělství za nejlepší disertační práci** (finanční odměna pro absolventa a školitele)
- **Cena rektora ČZU za vynikající diplomovou práci** (finanční odměna pro absolventa i školitele)
- **Cena rektora ČZU a pochvalné uznání děkana za úspěšné absolvování** (dle pravidel na jednotlivých fakultách)
- **Cena rektora za nejlepší publikační výstupy výzkumné práce doktorandů** (finanční odměny pro nejlépe publikující doktorandy, směrnice rektora byla novelizována v roce 2018)

- **Stipendijní program pro nadané studenty ze zahraničí** (finanční podpora vysoce nadaných zahraničních studentů)

- **Podpora talentovaných uchazečů o studium** (finanční podpora nových studentů, kteří při svém středoškolském studiu prokázali svůj talent v předmětových soutěžích a olympiádách)

- **Motivační program pro publikování v časopise Scientia Agriculturae Bohemica pro doktorandy**

- **Cena rektora ČZU pro nejlepšího sportovce roku** (finanční odměny pro studenty, kteří dosáhli vynikajících sportovních úspěchů v daném roce)

Vlastní stipendijní programy a jejich příklady na fakultách a vysokoškolském ústavu

Na **Provozně ekonomické fakultě** je od roku 2015 vypláceno studentům prezenční formy studia prospěchové stipendium za výborné výsledky v předchozím roce studia. Fakulta považuje prospěchové stipendium za dobrý motivační prvek pro studenty. V akademickém roce 2016/2017 bylo nově zavedeno prospěchové stipendium i pro studenty prvních ročníků bakalářského i magisterského prezenčního studia, a to za výborný výsledek přijímací zkoušky. Dosavadní zkušenosti ukazují, že vyplácení stipendia za výsledky přijímacích zkoušek má poměrně silný vliv na rozhodování uchazečů (s dobrými předpoklady ke studiu) při výběru fakulty. Další formy stipendií (mimořádných) jsou využívány pro podporu sportovců (dobrých studentů), při zapojení studentů do výzkumné práce kateder, nebo jako podpora při výjezdech do zahraniční.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů využívá ze svého stipendijního fondu jednorázová mimořádná sociální stipendia po studenty v tíživé životní situaci. Z fondu také podporuje vybrané studenty stipendii při výjezdech na letní školy do zahraničí. Systém stipendií využívá fakulta také k ocenění studentů s nejlepšími studijními i sportovními výsledky a pro podporu většího zapojení studentů do odborných a vědeckých aktivit na katedrách a dalších pracovištích.

Technická fakulta využívá prospěchová stipendia pro bakalářské a navazující magisterské typy studia. Ze svého stipendijního fondu uděluje sportovní stipendia vázaná na kvalitní sportovní výsledky a současně vynikající výsledky ve studiu. Přiznává mimořádná stipendia za činnost nad běžný rámec a za reprezentaci fakulty. Fakulta má zavedeno motivační stipendium pro nadané uchazeče o studium a ve spolupráci s Cermatem podporuje fakulta studenty 1. ročníku bakalářského studia, kteří v rámci maturitní zkoušky složili zkoušku Matematika+.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** je vypracován rozsáhlý systém podpory studentů, který obsahuje několik částí. Jedná se o prospěchové stipendium, jehož výše je dvoustupňová a které je udělováno za vynikající prospěch v předchozím roce studia. Dále jde o prospěchové stipendium – stipendijní program „Mladý vědecký pracovník", jehož kapacita byla v roce 2018 udržována zhruba pro 50 studentů 2. a 3. ročníků bakalářských oborů a studenty magisterských oborů. Studenti jsou na tyto pozice vybráni na základě výběrového řízení vyhlašovaného děkanem fakulty. Dalším stipendiem je sportovní stipendium (pro sportovce zařazené minimálně ve výkonnostní kategorii, kteří zároveň dosahují výborných studijních výsledků) a stipendium pro nadané studenty 1. ročníků bakalářského prezenčního studia, kdy přiznání stipendia je v souladu se Směrnicí rektora ČZU „Podpora talentovaných uchazečů o studium na ČZU", nebo se jedná o jednorázové stipendium na základě výsledků maturitní zkoušky a splnění dalších podmínek. V roce 2018 bylo pokračováno v poskytování doplňkového stipendia studentům po úspěšném absolvování zahraničního studijního pobytu.

Na **Fakultě životního prostředí** jsou udělována prospěchová stipendia určitému procentu nejúspěšnějších studentů. Základními posuzovanými kritérii je průměr známek a včasné absolvování předmětů daných studijním plánem. Výše stipendia je udělována ve dvou stupních v závislosti na dosaženém průměru. Mimořádná stipendia se používají převážně pro studenty doktorského studia (odměny za asistenci při výuce, popřípadě za práce spojené s ostatními činnostmi fakulty).

Fakulta tropického zemědělství přiznává prospěchová stipendia za nadstandardní práci studentů (do studijního průměru 1,5) s cílem zvýšit motivaci studentů ke studiu. Využívá též tzv. jiná mimořádná stipendia k podpoře studentů s cílem umožnit jim prezentovat výsledky jejich prací na mezinárodních konferencích. Jiná mimořádná stipendia jsou využívána i na podporu výjezdů studentů do zahraničí (letní školy v zahraničí nebo řešení kvalifikační práce). Tato podpora je kombinací zdrojů fakulty/univerzity a Institucionálního plánu.

Stipendijní program **Institutu vzdělávání a poradenství** je založen především na podpoře talentovaných studentů

identifikovaných při přijímacím řízení, na podpoře studentů s vynikajícími studijními výsledky, tj. prospěchové stipendium a mimořádná stipendia za vynikající bakalářské práce a na podpoře aktivní účasti studentů na činnosti IVP a ČZU (např. podíl na práci kariérového centra ČZU, spolupráce na projektech).

3-4 PORADENSKÉ SLUŽBY PRO STUDENTY NA ČZU

Poradenské služby pro studenty na ČZU slouží jednak k řešení jejich aktuálních problémů, dále jako podpůrný nástroj jejich rozhodování a řešení problémů v nejrůznějších životních situacích. Poradenské služby také snižují riziko předčasného ukončení studia (a přispívají i k tomu, že studium není zbytečně prodlužováno). V oblasti profesního poradenství napomáhají rozvíjet osobní kariéru jednotlivých studentů a studentek a zvyšují jejich orientaci v požadavcích trhu práce. Poradenství je pro studenty realizováno v následujících oblastech:

- v oblasti studijní a pedagogické,
- v oblasti psychosociální,
- v oblasti profesní a kariérní,
- v oblasti informační,
- v oblasti právní,
- v oblasti poradenství pro studenty se speciálními potřebami (detailně je popsáno v kapitole 3.5 Textové přílohy Výroční zprávy).

Poradenství pro studenty je kromě osobních kontaktů podpořeno i portálem „E-student", v němž existuje sekce „Poradenství" se základními informacemi pro jednotlivé oblasti poradenství. Studenti mohou také telefonicky kontaktovat přímo specializovaného poradce pro danou oblast.

V úloze koordinátora poradenských služeb působí prorektor pro pedagogickou činnost. Tato koordinace je nezbytná, protože **v oblasti studijní a pedagogické** je poradenství zajišťováno gestory jednotlivých ročníků či pedagogickými poradci a pracovníky studijních oddělení působícími na jednotlivých fakultách a institutu. V případě **psychosociálních poradenských služeb** jsou tyto služby nabízeny a uskutečňovány katedrou psychologie Provozně ekonomické fakulty. **Profesní a kariérní poradenství** zajišťuje rektorátní pracoviště Kariérní centrum ČZU (Career Center ČZU), případně i podobná pracoviště fakult (např. Centrum kariérového a profesního poradenství PEF). **Informační poradenství** je zajišťováno Odborem informačních a komunikačních technologií a Studijním a informačním centrem. Studenti též mohou využívat aplikaci „Helpdesk". **Právní poradenství pro studenty** zajišťuje katedra práva Provozně ekonomické fakulty. **Poradenské středisko pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami** na ČZU je garantováno Institutem vzdělávání a poradenství ČZU, za spolupráce s kontaktními osobami na všech fakultách ČZU a také na Studijním a informačním centru.

Psychologické poradenství

Psychologické poradenství je poskytováno pedagogy s psychologickým vzděláním, kteří působí na katedře psychologie Provozně ekonomické fakulty. Poradenský servis je dostupný jak studentům ČZU, tak i zaměstnancům. Pracoviště pomáhá klientům zorientovat se v povaze jejich problémů a vede je k jejich k aktivnímu řešení. Součástí poradenství je také diagnostika problému a v případě nutnosti pracovníci poskytující poradenské služby nasměrují klienta na specializované pracoviště. Většina poradenských aktivit je naplánována do maximálně dvou sezení s jedním klientem.

Mezi hlavní oblasti psychologického poradenství patří problémy spojené se studiem (pedagogicko-psychologická problematika), vztahové problémy (mezigenerační, partnerské apod.), krize pramenící z působení náhlého traumatizujícího stresoru, profesní poradenství, psychické onemocnění či závažné somatické onemocnění (vlastní nebo člena rodiny).

Počet studentů, kteří v roce 2018 vyhledali kontaktní služby Psychologické poradny, je přibližně stejný počet jako v minulých letech, tj. přes 100. V rámci působení poradny jsou již dlouhodobě do vybraných výukových modulů zakomponovány „sebediagnostické" testy spravované psychologickými poradci (přístupné též přes portál poradny), které jsou poměrně často využívány studenty ze všech fakult a institutu ČZU. Tak je psychologické poradenství dostupné velkému počtu studentů.

Kariérní poradenství

Kariérní poradenství na ČZU jako celku je náplní práce Kariérního centra ČZU (Career Center ČZU). Cílem centra je poskytnout studentům znalosti a dovednosti, které jim usnadní orientaci na trhu práce a pomohou získat povolání odpovídající jejich představám. Centrum pracuje s několika nástroji. Jimi jsou osobní konzultace ve vztahu k přípravě

životopisů pro výběrová řízení a ve vztahu k pracovním nabídkám, pomoc při profesní orientaci studentů (profesní diagnostika a provázející poradenství), rozvojové workshopy a přednášky (rozvoj osobnosti), workshopy „Jak se hledá práce v 21. století", organizace setkávání se zaměstnavateli a absolventy (SideOff Univesrtiy, FAQ: Trh práce, Discover company, Kariéra s diplomem z ČZU apod.) a organizace velkých akcí (celouniverzitní část Veletrhu pracovnách příležitostí a kariérní akcelerátor #hackyourcareer. Kariérní centrum ČZU informuje studenty o svých aktivitách pravidelně na sociálních sítích a týdenním newsletterem.

V roce 2018 bylo provedeno 41 osobních konzultací a aktivity pořádané Kariérním centrem navštívilo 954 studentů. V roce 2018 se pracovníci kariérního centra soustředili na programy, které jsou časově náročnější, ale mají vyšší přidanou hodnotu pro zapojené studenty. Centrum primárně poskytuje služby v českém jazyce, ale již se uskutečnilo několik aktivit v jazyce anglickém (vzhledem k růstu počtu zahraničních studentů studujících v anglických studijních programech) a také osobní konzultace probíhají běžně v anglickém jazyce. O činnost kariérního centra ČZU mají zájem i návštěvy ze zahraničních i českých univerzit. Zástupci Kariérního centra ČZU navštívili několik univerzit v USA, aktivně se podíleli na setkáváních Kariérních center z ČR a SR a také hostili návštěvu z Polska a Černé Hory.

Příklady poradenské činnosti na fakultách a institutu

Poradenské služby **Provozně ekonomické fakulty** jsou nedílnou součástí zavedené péče o studenta v oblasti studijní a pedagogické, psychosociální a kariérové. Do poradenských služeb spadá i poradenství pro studenty se speciálními potřebami. Kromě výše popsaných způsobů poradenství jsou na fakultě v oblasti kariérového poradenství realizovány cílené akce pomocí portálu jobs.pef.czu.cz. Fakulta též organizuje v termínu celouniverzitního veletrhu pracovních příležitostí svůj fakultní veletrh.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** pomáhá pedagogické poradenství studentům předcházet těžkostem spojeným se studiem nebo je snadněji překonávat. Do poradenské práce jsou zapojeni nejen proděkani pro studijní a pedagogickou činnost a vedoucí studijního oddělení, ale i garanti studijních programů (a končících studijních oborů). Větší počet problémů je spojen s nezvládáním studia. Jsou řešeny i studijní problémy vázané na zdravotní nebo rodinné komplikace. V rámci profesního (kariérního) poradenství byly řešeny především otázky spojené s perspektivou a budoucím uplatněním absolventů v oboru jejich studia.

Na **Technické fakultě** jsou do pedagogického poradenství zapojeny pracovnice studijního oddělení, dva pedagogičtí poradci a proděkan pro pedagogickou činnost. V rámci kariérního a profesního poradenství jsou formou přednášek pořádána představení firem, které spolupracují s fakultou a nabízejí úspěšným absolventům pracovní uplatnění. Proděkan pro pedagogiku koordinuje také kariérní poradenství, které je úzce spojeno s aktivitami veletrhu pracovních příležitostí. V rámci podpory studia studentů se speciálními potřebami funguje na fakultě kontaktní osoba, která spolupracuje s IVP (gestorem této formy poradenství).

Fakulta lesnická a dřevařská realizuje poradenství pro studenty prostřednictvím vedoucího a referentek studijního oddělení jako kontaktních osob. Do pedagogického poradenství se aktivně zapojuje i proděkan pro vzdělávání a hodnocení kvality. V roce byly řady poradců rozšířeny o dalšího člena z řad studentů doktorského studia. Od tohoto kroku si vedení FLD slibuje, že řada studentů ztratí prvotní ostych o svých problémech mluvit a řešit je. Cílem je poskytnout maximální pomoc studentům při řešení jejich problémů, a to tak, aby bylo možné problémům předcházet, resp. je řešit včas, a tím i efektivně. Poradenská činnost je studentům poskytována nejenom při osobním kontaktu, ale i prostřednictvím telefonátů a e-mailů.

Poradenské služby na **Fakultě životního prostředí** fungují standardním způsobem. Rovněž v roce 2018 využívala fakulta poradce pro studium, jehož posláním je poskytovat kvalitní studijní a psychologické poradenství studentům FŽP ČZU na individuální, skupinové a celofakultní úrovni. Studenti využívají konzultační hodiny studijních poradců pro pedagogické a profesní poradenství i případné individuální konzultace. Pro zahraniční studenty je vyčleněn pracovník zajišťující poradenskou činnost převážně zaměřenou na pedagogickou oblast a řešení záležitostí spojných s pobytem studentů v ČR.

Fakulta tropického zemědělství podporuje pedagogické poradenství. Do něj jsou zapojeni pracovníci studijního oddělení, pedagogický poradce (tajemnice fakulty), proděkan pro vzdělávání a hodnocení kvality a dva pedagogové pro první ročníky bakalářských studijních programů (v roce 2018 ještě oborů). Poradenství je připraveno specificky pro české a specificky pro zahraniční studenty a pomáhá jim s orientací zejména v prvních ročnících. Na fakultě je také realizováno kariérní poradenství, které probíhá formou specifických předmětů (Blok expertů) a seminářů pro ročníky před státními závěrečnými zkouškami. Byl také zaveden systém vzájemného poradenství studentů, kdy dobrovolníci z vyšších ročníků pomáhají novým kolegům s orientací ve studiu a v životě ČR (pro zahraniční studenty).

Základní pedagogické poradenství pro studenty Institutu vzdělávání a poradenství je zajišťováno studijním oddělením

ve spolupráci se zástupcem ředitele pro studijní a pedagogickou činnost. Dále má institut osobu zodpovědnou za kariérové a profesní poradenství, která poskytla poradenství v roce 2018 celkem 8 studentům IVP. Studenti řešili především své budoucí pracovní uplatnění (jaké mají možnosti na trhu práce a co mohou svému budoucímu zaměstnavateli nabídnout, zajímali se také o další možnosti navazujícího magisterského studia a celkově měli zájem o možnost svého dalšího sebepoznání). Dále IVP spolupracuje s Kariérním centrem ČZU, kde poskytuje individuální kariérové poradenství, konkrétně v roce 2018 poskytlo poradenství 12 studentům z jiných fakult na ČZU a proběhl cyklus čtyř setkání skupinového kariérového poradenství pro jakéhokoli studenta či studentku ČZU zaměřené na testování, hledání svých kompetencí, pracovních hodnot a tvorby osobní „značky", jak se účinně propagovat na trhu práce.

3-5 STUDENTI SE SPECIFICKÝMI POTŘEBAMI, JEJICH IDENTIFIKACE A PŘÍSTUP K NIM

Poradenské středisko pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami na ČZU, které identifikuje a eviduje studenty se specifickými potřebami, funguje od roku 2006 a jeho činnost je garantována Institutem vzdělávání a poradenství ČZU za spolupráce s kontaktními osobami na všech fakultách ČZU a také na Studijním a informačním centru. V průběhu roku 2018 kontinuálně probíhaly odborné konzultace, diagnostická činnost a vystavování posudků funkční disability, odborné intervence a management poskytování specifických podpůrných služeb, a to napříč celou Českou zemědělskou univerzitou. Standardní formou poskytovaných poradenských služeb byla opakovaná osobní návštěva uchazeče o studium nebo studenta v Poradenském středisku a poradenská podpora prostřednictvím ústního, telefonického a písemného či elektronického kontaktu. Činnost pracovníků Poradenského střediska se řídí Směrnicí rektora č. 8/2018 „Minimální standardy poradenské a studijní podpory poskytované uchazečům o studium a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami na České zemědělské univerzitě v Praze", která byla v roce 2018 inovována. Funkce poradenského střediska jsou dlouhodobě zajišťovány i odbornou spoluprací s pracovníky Tyfloservisu, Pražské organizace vozíčkářů a České společnosti Dyslexia.

Poradenské pracoviště poskytuje poradenský servis v garantované kvalitě a spolupracuje se sítí kontaktních osob na jednotlivých fakultách ČZU. Ve své činnosti zabezpečuje informační, koordinační, konzultační, diagnostickou, evidenční, intervenční a koncepční činnost a též metodickou pomoc v oblasti specifických potřeb studentů. Celkový hodinový rozsah poskytnutých poradenských služeb byl v roce 2018 celkem 773 hodin.

ČZU podporuje evidenci, financování a zajišťování studia studentů se specifickými potřebami dle typologie postižení dané Metodikou MŠMT takto: v (A1 a A2) uchazeče o studium a studenty se zrakovým postižením, při kategorizaci hloubky postižení na A1 slabozrakost a těžká slabozrakost a A2 nevidomost (ZP), (B1 a B2) uchazeče o studium a studenty se sluchovým postižením, při kategorizaci hloubky postižení na B1 nedoslýchavost a těžká nedoslýchavost a B2 hluchota (SP), (C1 a C2) uchazeče o studium a studenty s tělesným a pohybovým postižením, při kategorizaci na C1 těžké omezení hybnosti a/nebo koordinace pohybu, mobility, těžké vady tělesné integrity a C2 s omezením hybnosti horních končetin (TP), (D) uchazeče o studium a studenty se specifickými poruchami učení (SPU), při kategorizaci postižení do oblasti dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie a dyspraxie a vzájemných kombinací, (E) uchazeče o studium a studenty s PAS – poruchou autistického spektra se specifickými potřebami v oblasti kognitivní, sociální a komunikační, (F) uchazeče o studium a studenty s jinými obtížemi s přesahem do studijního procesu a výkonu.

V roce 2018 bylo v evidenci Poradenského střediska 212 studentů se specifickými vzdělávacími potřebami. K datu 31. 12. 2018 byly počty vykazovaných studentů dle jednotlivých kategorií následující: A1 v počtu 12, A2 v počtu 2, B1 v počtu 9, B2 v počtu 2, C1 v počtu 4, C2 v počtu 14, D v počtu 109, E v počtu 7, F v počtu 53.

Celkem se tedy jednalo o 212 studentů se specifickými vzdělávacími potřebami. V posledních letech je zjevný trvalý nárůst počtu studentů se specifickými potřebami, což lze vysvětlit tím, že se činnost Poradenského střediska ČZU se dostala do stadia propracovaného poskytování vstupní i průběžné diagnostiky a konkrétního poskytování studijních podpůrných opatření. Studenti se opakovaně vracejí a zřejmě prožívají skutečnou podporu (Poradenské středisko pracuje již dvanáctým rokem). Práce v Poradenském středisku je podporována také projektem Modernizace studia a studijních programů, kvalita a poradenství na ČZU v Praze (MOST; financovaný z OP VVV), což znamená důraz na intenzitu kontrolované poradenské práce, je zde zapojeno více osob a jsou tudíž i častěji k dispozici.

Studenti se specifickými potřebami se obecně vyznačují vysokou mírou studijních rizik typu opakování ročníků, opakovaných přerušení studia, překračování standardní doby studia, nedosažení absolvování studia apod. Do budoucna se proto ukazuje jako nezbytné ještě více poradenskou prací systematicky působit na snižování studijních rizik u studentů se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním. Vzhledem k významnému podílu zahraničních studentů na ČZU v Praze bude do budoucna nezbytné poskytovat, a to standardně v rámci internacionalizace, po-

Tabulka č. 18: Počty studentů dle typologie zdravotního postižení (za celou ČZU)										
Typologie	A1	A2	B1	B2	C1	C2	D	E	F	Celkem
Počet studentů	12	2	9	2	4	14	109	7	53	212

radenské služby v anglickém jazyce. Důležitým indikátorem úspěšnosti vzdělávací a poradenské práce vysoké školy je ale v konečném důsledku uplatnění této skupiny absolventů na trhu práce.

3-6 IDENTIFIKACE A PRÁCE S MIMOŘÁDNĚ NADANÝMI STUDENTY A ZÁJEMCI O STUDIUM

Způsoby identifikace mimořádně nadaných studentů na ČZU

ČZU dlouhodobě identifikuje nadané studenty a zájemce o studium následujícími způsoby: **při přijímacím řízení** (především účastníci různých studentských soutěží a olympiád nebo ti, kteří výborně zvládli přijímací zkoušku), **prostřednictvím výuky** (práce studentů na cvičeních, seminářích a dalších studijních aktivitách je sledována pedagogy), **prostřednictvím kvalifikačních prací** (autoři vysoce kvalitních kvalifikačních prací jsou oceňováni a je jim nabízeno studium ve vyšších typech studijních programů); **prostřednictvím nabídek studentům k zapojení se do studentské vědecké odborné činnosti** (možnost podílet se na vědeckých a výzkumných aktivitách ukazuje na schopnosti a dovednosti studentů, s nimiž je možno pracovat dále vzhledem k jejich kvalitě) nebo **prostřednictvím mezinárodních aktivit** (účast na mezinárodních vědeckých konferencích studentů nebo v rámci účasti na letních školách). Nově se při identifikaci s nadanými studenty objevuje i **spolupráce s vybranými středními školami**, které již sami identifikují perspektivní uchazeče o studium, pro něž jsou na ČZU pořádány různé akce. Dalším novým opatřením pro identifikaci možných budoucích nadaných studentů jsou mezinárodní aktivity, kdy **pracovníci během svých pobytů v zahraničí již pracují z uchazeči o studium** v zemích jejich původu, u nichž je předpoklad, že se stanou kvalitními studenty (takto se tomu děje např. ve Vietnamu).

Opatření a motivační programy pro práci s nadanými studenty a uchazeči o studium

Pro práci s mimořádně nadanými studenty je využíváno několik motivačních opatření. Z nich jsou nejrozšířenější různé **ceny či stipendia pro nejlepší studenty**, a to za jejich aktivity v celé škále oblastí jejich působení. Je také je využíváno **zapojení těchto studentů do aktivit kateder** (především tvůrčích aktivit: interní grantová agentura nabízí možnost společných projektů nadějných studentů magisterských programů s pedagogy) nebo **do aktivit podnikatelského inkubátoru**. Samotné **fakulty mají své vlastní programy práce s nadaným studenty**, které jsou detailněji přiblíženy níže (např. program Mladý vědecký pracovník na FLD). Nadaní uchazeči o studium, kteří toto nadání potvrzují například výsledky ve středoškolských odborných soutěžích, jsou přijímání bez přijímacích zkoušek.

Následující text přibližuje hlavní ceny a programy podporující nadané studenty a uchazeče o studium.

Cena rektora ČZU za vynikající diplomovou práci
Cílem ceny je motivovat studenty ČZU v navazujících magisterských studijních programech a jejich školitele k vytvoření vysoce kvalitních diplomových prací, a tím i k jejich zapojení do následné vědecké a výzkumné činnosti jednotlivých fakult, případně k přípravě jejich výsledků k publikování ve vědeckých časopisech již v době jejich magisterského studia. Cena je udělována na základě směrnice rektora č. 11/2011 (ve znění novely č. 8/2014). Vyhlášení výsledků probíhá v rámci promocí a ocenění pro jednu práci činí 15 000 Kč (10 000 Kč student, 5 000 Kč školitel).

Cena rektora ČZU a pochvalné uznání děkana za úspěšné absolvování studia
Cena je udělována na základě článku 21 Studijního a zkušebního řádu ČZU v bakalářských a navazujících magisterských studijních programech, a to studentům bakalářských a navazujících magisterských studijních programů, kteří úspěšně studují a aktivně se zapojují do vědecké, výzkumné nebo odborné činnosti a kteří při státní závěrečné zkoušce prospějí s vyznamenáním a dosáhnou stanoveného studijního průměru. Vyhlášení výsledků se děje v rámci promocí a výše ocenění je stanovena dle pravidel na jednotlivých fakultách. Počet oceněných není limitován, protože je vázán na pravidla na jednotlivých fakultách.

Program podpory talentovaných uchazečů o studium
Cílem je získat pro studium na ČZU uchazeče, kteří svůj talent prokázali v předmětových olympiádách, středoškolské odborné činnosti a odborných soutěžích garantovaných MŠMT v průběhu svého studia na střední škole. Podpora je udělována dle směrnice rektora č. 17/2012 a podpora spočívá v: přijetí bez přijímací zkoušky a v přidělení měsíčního stipendia v prvním roce studia (výše stipendia 1000 až 5000 Kč podle umístění v předmětových olympiádách případně podle výsledků přijímací zkoušky).

Cena rektora za nejlepší publikační výstupy výzkumné práce doktorandů
Tato cena je udělována každoročně za nejlepší publikační výstupy výzkumné práce studentů doktorských studijních programů, a to v příslušném akademickém roce, pro který je soutěž vyhlášena. Děje se tak v souladu se směrnicí rektora č. 7/2018. Vyhlášení výsledků probíhá buď na slavnostním zasedání k zahájení nového akademického roku nebo při příležitosti zasedání slavnostní vědecké rady ČZU. Ocenění činí 5 000 až 25 000 Kč dle umístění studentů.

Cena prof. Stoklasy pro nejlepší studenty doktorských studijních programů ČZU v Praze
Cena je udělována na základě směrnice rektora č. 5/2012 (ve znění novely č. 6/2014) vynikajícím absolventům doktorských studijních programů ČZU, jejichž školitel je členem akademické obce ČZU. Cena je koncipována jako nejprestižnější ocenění absolventů doktorských studijních programů. K vyhlášení dochází během promoce absolventů doktorských studijních programů a ocenění činí 80 000 Kč (60 000 Kč absolvent, 20 000 Kč školitel). Počet oceněných je 6 (po 1 z každé fakulty) za jeden akademický rok, splňují-li ocenění příslušná kritéria.

Systém odměn úspěšným žadatelům v rámci vybraných dotačních či výzkumných programů:
Systém motivuje k podávání projektových žádostí zaměstnance či studenty ČZU, kteří jsou vedeni jako řešitelé nebo spoluřešitelé projektu podpořeného Grantovou agenturou ČR (GA ČR) nebo projektu podpořeného v rámci programu EU Horizont 2020. Odměny jsou přiznávány na základě směrnice rektora č. 12/2011 (ve znění novely č. 4/2013 a podpora činí 30 000 až 60 000 Kč podle výše přidělené dotace na projekt (+50 % při mezifakultní spolupráci).

Cena ministra zemědělství za vynikající diplomovou práci
Cena je udělována na základě směrnice rektora č. 6/2013 (ve znění novely č. 3/2018) „Pravidla udělování Ceny ministra zemědělství za vynikající diplomovou práci absolventům ČZU". Jedná se o ocenění vynikajících kvalifikačních prací s významným dopadem na zemědělství, lesnictví, vodní hospodářství a ochranu krajiny a zdrojů zejména se zaměřením na praxi. Práce jsou vybírány v součinnosti fakult a Ministerstva zemědělství ČR ve třech kategoriích. V každé kategorii bylo oceněno 6 studentů (z každé fakulty jeden) celkem tedy 18 studentů. Absolventi navazujícího magisterského studia obdrželi certifikát a částku 15 000 Kč a cenu, kterou věnovalo Ministerstvo zemědělství ČR. Ocenění byla slavnostně předána v rámci promocí absolventů. Pět tisíc korun obdrželi také vedoucí oceněných prací.

Příklady práce s nadanými studenty na fakultách a v institutu

Provozně ekonomická fakulta využívá k identifikaci nadaných studentů výše popsané způsoby. Dalším nástrojem při motivaci nadaných studentů je jejich výběr do programů double degree. Motivačním prvkem je rovněž zapojení do práce podnikatelského inkubátoru. Novým prvkem je od roku 2015 prospěchové stipendium motivující k lepším studijním výsledkům. Nadaní studenti jsou zapojováni při zpracovávání svých kvalifikačních prací do výzkumných činností kateder a těm nejlepším je nabídnuta možnost pokračování ve studiu v doktorských studijních oborech.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů dlouhodobě využívá prospěchové stipendium pro odměnu a podporu mimořádně nadaných studentů. Rovněž podporuje stipendii úspěšné řešitele krajských a celostátních kol středoškolských olympiád z biologie a chemie, a to po dobu studia v prvním ročníku.

Technická fakulta identifikuje mimořádně nadané studenty výše popsanými způsoby (umístění na předních místech studentských soutěží a olympiád, vynikající výsledky ze státní maturity, případně umístění na čelních místech dobrovolné zkoušky Matematika+ v rámci maturitní zkoušky). Katedry zapojují nadané studenty do spolupráce na výzkumných projektech.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** jsou pro práci s nadanými studenty využívány zejména stipendijní programy. Talentovaní studenti s vynikajícím prospěchem na střední škole jsou motivováni k dobrým výsledkům ve studiu prvního semestru na FLD jednorázovým stipendiem. Tradiční formou podpory nadaných studentů jsou prospěchová stipendia. Zvýšení prospěchového stipendia se odrazilo v každoročním nárůstu počtu studentů, kteří jeho podmínky splňují. Zvláštní místo zde má stipendijní program Mladý vědecký pracovník, který nadané studenty motivuje k zapojení do tvůrčí (vědecko-výzkumné) činnosti kateder fakulty. Dobrý

studijní prospěch studenta je podmínkou pro zařazení do tohoto programu, který přispívá k profilaci studentů a k získání nových kompetencí. Aktivní a talentovaní studenti jsou podporováni i prostřednictvím volnočasové zájmové činnosti, která se na fakultě rozvíjí (sport, soutěže, koncerty). Nadaní studenti jsou zapojováni do řešení výzkumných projektů, což umožnila rozsáhlá výzkumná činnost fakulty. Studenti doktorských studijních programů tak mohou získat tzv. doplňkové stipendium, pokud se nad rámec svých běžných povinností zapojí do vědecko-výzkumné činnosti katedry, na které studují.

Na **Fakultě životního prostředí** jsou nadaní studenti v rámci přijímacího řízení přijímáni bez nutnosti absolvovat přijímací zkoušky. K tomu musí prokázat, že jsou úspěšnými řešiteli olympiád z matematiky, chemie, fyziky, biologie, ekologie atd. garantovaných MŠMT, minimálně s účastí v krajském kole. Nadaní studenti jsou zapojováni při zpracovávání svých kvalifikačních prací do výzkumných činností kateder a těm nejlepším je nabídnuta možnost pokračování ve studiu v doktorských studijních oborech.

Na **Fakultě tropického zemědělství** jsou mimořádně nadaní studenti motivováni systémem prospěchových stipendií a jsou zapojováni do vědeckých týmů a projektů. Podílejí se také na realizaci rozvojových projektů v zahraničí (ročně cca 10 až 15 magisterských studentů). Jsou podporováni rovněž z pohledu mezinárodních mobilit spojených s jejich kvalifikačními pracemi (podpora výjezdů studentů do zahraničí za účelem sběru dat pro jejich kvalifikační práce).

Na **Institutu vzdělávání a poradenství** bylo v průběhu roku 2018 vypláceno prospěchové stipendium za vynikající studijní výsledky celkem 23 studentům prezenční formy studia. Těmto studentům byly nabízeny další aktivity, zapojení do mobilit a projektů realizovaných na tomto vysokoškolském ústavu.

3-7 PODPORA STUDENTŮ SE SOCIOEKONOMICKÝM ZNEVÝHODNĚNÍM

Podpora studentů se socioekonomickým znevýhodněním, kteří jsou především **identifikováni na základě jejich žádostí předkládaných studijnímu oddělení** (o možnosti podat tuto žádost jsou studenti informováni v rámci poradenských služeb i během kurzů spojených s úvodem do studia), probíhá především na **bázi přiznání sociálního stipendia** a vyplývá z příslušných ustanovení zákona o vysokých školách, která jsou přenesena do Stipendijního řádu ČZU. Některé fakulty též přiznávají **jednorázovou okamžitou finanční pomoc** (ve zvláště potřebných případech). Další možnosti jsou spojeny s **poradenskou činností** přiblíženou v kapitole 3.4 Textové přílohy Výroční zprávy nebo **opatření v oblasti studia** (poskytnutí individuálních studijních plánů, možnost změny formy studia, možnost přesunu předmětů či opakování ročníku a přerušení studia). V případě, že studenti se socioekonomickým znevýhodněním studují déle, než je standardní doba studia zvýšená o jeden rok, je doporučeno poplatek za delší studium prominout, eventuálně snížit.

Jak naznačil předchozí odstavec, u studentů se sociálními problémy jsou kromě poradenských služeb využívána také odpovídající stipendia. Ve spolupráci se studijním oddělením rektorátu je u studentů se sociálními problémy navíc navrhováno například **rozložení splátek studijních poplatků** apod. Podíl studentů, u kterých jsou indikovány sociální problémy, je na ČZU nízký (v případě tíživé sociální situace studenta bylo přiznáno 40 stipendií, což je o 23 méně než v roce 2017) a tento podíl postupně v posledních 5 letech klesá.

V odůvodněných případech je studentům, u nichž existují prokazatelné sociální problémy, umožněno studovat v rámci individuálního studijního plánu. Mimo to je sociálně a zdravotně znevýhodněným studentům **zapůjčována mobilní výpočetní technika a kompenzační pomůcky.**

3-8 PODPORA RODIČŮ MEZI STUDENTY

Podpora rodičů mezi studenty vyplývá z **příslušných ustanovení zákona o vysokých školách, která jsou přenesena do studijních a zkušebních řádů ČZU** (možnost přerušení studia) a **Stipendijního řádu ČZU** (možnost přiznání mimořádného stipendia). Mezi další opatření podporující studenty-rodiče patří **individuální studijní plány** nebo **úpravy rozvrhů** podle potřeb či **změna formy studia** (z prezenční na kombinovanou), aby byly zohledněny jejich časové možnosti, což znamená **individuální přístupu ke každému ze studentů-rodičů**. Pokud to kapacity učeben nebo zázemí v daný den výuky nebo zkoušky umožňují, je poskytnut i **prostor pro účely péče o dítě a jeho doprovod**. ČZU rovněž postupně zavádí dílčí opatření na podporu rodičů mezi studenty z hlediska **úprav budov** (rekonstrukce umožňující zřizovat prostory např. pro kojící matky).

Kromě zvýhodnění vyplývajících z výše uvedených zákonných ustanovení a dalších opatření mohli v akademickém roce 2017/2018 studenti (především doktorských studijních programů, kteří mají s ČZU uzavřen také pracovní poměr) využít **podnikovou dětskou skupinu**, umožňující krátkodobě hlídání jejich děti během plnění studijních povinností.

4 Absolventi ČZU

4-1 SPOLUPRÁCE A KONTAKTY S ABSOLVENTY

Klub absolventů, který je hlavním aktérem zajišťujícím spojení univerzity s absolventy, působí na ČZU již několik let. Klub pořádá **setkání absolventů** po 50 letech (březen 2018) a podílí se na organizaci **Zahradní slavnosti pro absolventy** (září). Vedení klubu si stanovilo jako svůj hlavní úkol pomáhat při oslovování významných absolventů ke spolupráci s ČZU a při návrzích dalších akcí pro absolventy, které by je vtáhly do současného akademického života na ČZU. Akce, které jsou již pro absolventy pořádány, jsou jimi vysoce hodnoceny a absolventi oceňují fakt, že univerzita usiluje o podporu dlouhodobého vztahu mezi ČZU a jejími absolventy. Během setkání se jejich účastníci vyjadřují i k záležitostem spojeným s rozvojem ČZU. První fází kontaktů s absolventy je **dotazníkové šetření** mezi nimi, které je prováděno okamžitě po ukončení studia. Toto šetření ukazuje, jak čerství absolventi vnímají své studium především ve vztahu k jejich uplatnění na trhu práce. **Absolventi jsou také zváni na besedy se současnými studenty**, kteří tak mají možnost s nimi diskutovat otázky uplatnitelnosti v různých profesích po ukončení studia. Další formou spolupráce s absolventy je jejich **zapojování do projektů a dalších aktivit řešených na pracovištích ČZU**. Absolventi jsou také na některých fakultách členy Rad pro spolupráci s praxí, nebo členy komisí pro státní závěrečné zkoušky. V rámci Centralizovaného rozvojového projektu Study in Prague ČZU **spolupracovat také s vybranými absolventy, působícími v zemích svého původu**. V roce 2018 se pět absolventů z 5 zemí (Mongolsko, Thajsko, Čína, Uzbekistán, Ukrajina) účastnilo týdenního pobytu-workshopu na ČZU, kde získali nejnovější informace o studiu v Praze (na pražských vysokých školách a detailně i na ČZU) a byli proškoleni k tomu, jak pracovat s uchazeči o studium v ČR, které získají v zemích svého působení. Nově jsou pro kontakty s absolventy **stále více využívány profesní virtuální (elektronické) sociální sítě** (např. LinkedIn) ale i další **elektronická média** (včetně www stránky ČZU a jejích fakult, kde jsou umístěny profily významných absolventů). Pilotně tak existuje databáze absolventů ČZU, utvořená na Fakultě tropického zemědělství, která je již využívána pro komunikaci především s těmi absolventy, kteří působí na významných pozicích v zahraničí. Díky přítomnosti v této databázi získávají absolventi informace o dění na ČZU a samotní absolventi mohou napomáhat šíření informací o ČZU a o Praze a studiu v ní obecně v zemích, kde působí. Některé fakulty také **zveřejňují profily svých úspěšných absolventů** na svých webových stránkách.

Dotazníkové šetření mezi absolventy po ukončení studia

Spolupráce s absolventy začíná již dlouhodobě okamžitě po státních závěrečných zkouškách, kdy hodnotí absolvované studium prostřednictvím dotazníku. Ten také ukazuje, jaká je uplatnitelnost (zaměstnatelnost) absolventů, kteří na dotazník odpověděli.

V roce 2018 se šetření (probíhalo formou samovýběru) zúčastnilo 903 absolventů bakalářského a navazujícího magisterského typu studia, což představuje pokles proti předchozímu roku. Tento pokles do značné míry koresponduje s počty absolventů (počet respondentů: 1221 v roce 2017, 1757 v roce 2016, 723 v roce 2015, 1510 v roce 2014, 738 v roce 2013, 1153 v roce 2012, 1444 v roce 2011 a 1572 v roce 2010). Jak bylo uvedeno, celkem odpovědělo 903 respondentů, což je téměř 25 % ze všech absolventů bakalářského a navazujícího magisterského typu studia, když v roce 2017 činila tato proporce respondentů 30 %). Přesto je tento podíl stále možno považovat za reprezentativní z hlediska podílů zastoupení fakult a proporčnosti pohlaví respondentů. Také výsledky se výrazně neliší od předchozích let.

Z těch, kteří odpověděli na dotazník pro absolventy, jich 77 % mělo během posledního roku studia pracovní úvazek (v dotazníku však odpovídali i studenti z kombinované formy studia, kteří většinou pracují). V předchozích 5 letech takto odpovídalo cca 60–70 % absolventů (67 % v roce 2017). Tato skutečnost je pozitivní ve vztahu k jejich budoucí zaměstnatelnosti, na druhou stranu to znamená méně času ke studiu.

Od roku 2014 do roku 2016 se mírně snižoval podíl těch, kteří odpovídali, že studovaný obor byl náročný (2014: 60 %; 2015: 57 %; 2016: 53 %). V letech 2017 a 2018 se tento podíl mírně zvýšil na 56 %. Necelých jedenáct procent nepovažovalo studovaný obor za náročný a pro 33 % respondentů nebyl obor ani náročný ani nenáročný. Uvedená čísla potvrzují, že pro absolventy jsou jimi studované obory spíše náročné. Náročnost odráží i kvalitu studia ve vztahu k zaměstnatelnosti absolventů. Je tomu tak i proto, že 42 % respondentů považuje jimi absolvovaný obor za prestižní, což zvyšuje postavení ČZU v očích veřejnosti. Z hlediska zaměstnatelnosti je důležité, že více než polovina absolventů (55 %) hodnotila studovaný obor jako obor, který byl zaměřen na dobrou přípravu na budoucí profesní uplatnění a 64 % považovalo studovaný obor za

dobrou přípravu ke vstupu do pracovního procesu (v letech 2015–2017 byl tento podíl mírně nižší – 58 %). Přes 62 % absolventů vnímalo jimi studovaný obor jako další z forem přípravy na budoucí zaměstnání a téměř 60 % jako dobrou přípravu na budoucí profesní kariéru. Více než 6 % absolventů se během studia zúčastnilo jedno nebo více studijních pobytů v zahraničí, které byly delší než 1 měsíc. Navíc se 5 % respondentů-absolventů zúčastnilo během studia jednoho nebo více kratších zahraničních pobytů typu letních škol pořádaných ČZU, což dokládá stabilní místo těchto aktivit ve vzdělávacím procesu ČZU.

I přes to, že absolventi odpovídají velice krátce po ukončení studia, více než 67 % z nich uvedlo, že již má stále zaměstnání. Více než jedna třetina (35 %) respondentů přitom deklarovala, že již má stálé zaměstnání (nebo výdělečnou činnost) v oboru svého studia. To je výrazně více než v letech 2014 a 2015, kdy byl tento podíl 25, resp. 26 %, a také o něco více než v letech 2016 a 2017, kdy byl tento podíl kolem 30 %. Jedna třetina (32 %) potom našla své uplatnění mimo obor. Jen 27 % respondentů (což je o něco více než 20 % v roce 2017, ale výrazně méně oproti 35 % v roce 2016 a 45 % v roce 2015) v době odpovědi (krátce po absolvování) ještě uplatnění nenašlo. Tato proporce naznačuje dobrou uplatnitelnost absolventů ČZU po ukončení jejich studia.

Příklady spolupráce s absolventy na fakultách a institutu

Kariérní centrum ČZU pokračuje v obdobách programu „Kariéra s diplomem" a „Poznej zajímavé profese", do nichž jsou zváni absolventi univerzity, aby diskutovali v malých skupinách se studenty, kteří o diskusi projevili zájem. Kariérní centrum postupně tyto programy integruje do uceleného bloku „Discover Company", kdy se snaží představit konkrétní společnost pohledem absolventů ČZU, kteří u společnosti pracují. V roce 2018 byl také uveden inovovaný program #hackyourcareer, což je kariérní akcelerátor pro mladé motivované lidi. V rámci tohoto programu jsou zváni profesionálové z různých společností, kteří dávají studentům zapojeným do programu zpětnou vazbu týkající se jejich sebeprezentace spojené s hledáním zaměstnání. V roce 2018 na akci přišlo 43 profesionálů z 33 společností, kteří byli z velké většiny absolventi ČZU a kteří byli osloveni skrze sociální síť LinkedIn.

Provozně ekonomická fakulta spolupracuje prostřednictvím svého faklutního Centra kariérního a profesního poradenství s dlouhodobě největšími zaměstnavateli absolventů fakulty, což představuje jednu z forem spolupráce s absolventy. Úspěšní absolventi PEF jsou zváni do přednášek, na vybrané akce PEF a zároveň jsou někteří z nich členy Rady pro spolupráci s praxí PEF. Nekteří aboslventi organizují pro studenty fakluty exkurze do podniků, v nichž pracují nebo které řídí. Absolventi PEF aktivně spolupracují na Veletrhu pracovních příležitostí PEF, kdy se dlouhodobě daří zvát na stánky vystavovatelů právě absolventy fakulty, kteří se tak dostávají do přímého konatktu se současnými studenty. Provozně ekonomická fakulta zve své absolventy k účasti na školeních k dalšímu rozvoji, a to především prostředictvím Klubu absolventů ČZU.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů aktivně spolupracuje především s úspěšnými absolventy fakulty, kteří se dobře uplatnili v praxi. Ti pak předávají své zkušenosti formou vybraných specializačně zaměřených přednášek v rámci předmětů vyučovaných pro studenty fakulty, především navazujícího magisterského studia. Fakulta využívá možnost absolvování praxe studentů na pracovištích vedených jejími absolventy. Se svými absolventy též spolupracuje při podávání a řešení grantových projektů, je-li taková spolupráce relevantní. Další oblast spolupráce se týká tvorby certifikovaných metodik a výsledků s právní ochranou.

Na **Technické fakultě** slouží dlouhodobě zavedené kontakty s absolventy k rozvoji spolupráce v oblasti výzkumu, kdy jsou relevantní absolventi začleňováni jako spoluřešitelé do výzkumných projektů. Díky spolupráci s absolventy je možné nabízet studentům zajímavou a prospěšnou studentskou praxi, která je snadněji zajistitelná. Významní absolventi jsou zváni na přednášky pro studenty. Vedení fakulty a pedagogové se také účastní setkání s absolventy, která pořádají jednotlivé absolventské ročníky. Jsou také využívány osobní kontakty a vazby na firmy, kde absolventi pracují. Pro spolupráci s absolventy jsou ve velké míře využívána sociální média, zejména facebooková stránka TF. V řadě případů je spolupráce s absolventy spojena se společnými projekty, kdy se buď přímo absolventi či společnosti, v nichž absolventi zaujímají řídící funkce, podílejí na společných výzkumných projektech. Příkladem je spolupráce se společnostmi Bednar, Farmet, STROM Praha, ŠKODA Auto, ČEZ distribuce, SECO Group, Agrio, VESKOM a dalšími. Dále se významní zástupci společností účastní besed se studenty, na nichž dochází k přímému spojení teorie a praxe v podání významných absolventů.

Fakulta lesnická a dřevařská spolupracuje se svými absolventy jak v oblasti pedagogické činnosti, tak i v oblasti vědecko-výzkumné. Na spolupráci s nimi se silně odráží pozitivní hodnocení fakulty absolventy. Tradičně velmi dobrá součinnost je v oblasti vypracování i hodnocení kvalifikačních

prací. Podobná situace je i u praktické výuky, kde řada absolventů významně přispívá k efektivnímu zapojení studentů v rámci studijních praxí. FLD dále dlouhodobě spolupracuje s absolventy na úrovni aplikovaného výzkumu a expertních činností pro praxi. Absolventi fakulty jsou samozřejmě zastoupeni i v Radě pro spolupráci s praxí, kde mají možnost uplatňovat vlastní zkušenosti, což je využitelné především v oblasti inovace studia. Vybraní absolventi FLD se podílejí i na propagaci studia, především představením své profesní kariéry navázané na studium na FLD.

Fakulta životního prostředí nadále rozvíjí databázi adres svých absolventů. Ti jsou zváni na společenské akce fakulty, jako tomu je již pravidelně při příležitosti mezinárodního Dne Země nebo na fakultní výstavy. V odborné oblasti se pro kontakty s absolventy využívá světová síť profesionálů LinkedIn a ResearchGate. Kontakty jsou také stále více navazovány v rámci spolupráce na grantech a projektech řešených FŽP. Někteří absolventi se i nadále zapojují do spolupráce s fakultou přednáškovou činností. Rovněž v roce 2018 byly na webových stránkách fakulty přidány další profily úspěšných absolventů. Fakulta životního prostředí také v roce 2018 realizovala samostatné šetření zaměřené na spokojenost se studiem u čerstvých absolventů s cílem zvýšení kvality výuky a zlepšení studijního prostředí na fakultě.

Na **Fakultě tropického zemědělství** je ustavena skupina absolventů v rámci profesní sociální sítě LinkedIn, která zahrnuje již 141 absolventů, kteří ukončili svá studia v letech 2011–2018. Pomocí této sítě je s absolventy udržován kontakt a jsou jim zprostředkovávány nabídky uplatnění v sektoru mezinárodní spolupráce. V roce 2018 byli navíc pozváni 3 absolventi na Blok expertů (předmět bakalářského studia), kde prezentovali své zkušenosti s uplatněním v oblasti mezinárodní spolupráce. I další úspěšní absolventi fakulty jsou zváni do přednášek, na vybrané akce a zároveň jsou členy Rady pro spolupráci s praxí.

Absolventi **Institutu vzdělávání a poradenství**, kteří se stali v praxi uznávanými odborníky, jsou zváni k jednotlivým přednáškám. Absolventi učitelských studijních oborů působí často na cvičných školách, kde v roli cvičných učitelů pomáhají formovat odborný profil studentů učitelství během jejich pedagogické praxe. Kontaktů s absolventy využívá IVP i při propagaci IVP pro přijímací řízení a rovněž při hledání potenciálních vystavovatelů na Veletrh pracovních příležitostí. V roce 2018 pokračovala spolupráce se cvičnými školami náslechovou i řízenou pedagogickou praxí. Někteří absolventi – učitelé cvičných škol – se podíleli i na externí výuce jako odborníci z praxe a jsou konzultanty a oponenty vybraných bakalářských prací. Institut každoročně pro ředitele i učitele cvičných škol (mnozí z nich jsou absolventi IVP) pořádá metodicko-didaktický seminář metodicko-didaktický odborný seminář. Nově se v únoru 2018 (týden před Veletrhem pracovních příležitostí ČZU) na IVP sešlo 11 absolventů IVP studijního oboru „Poradenství v odborném vzdělávání" se současnými studenty denního studia stejného oboru, aby jim zprostředkovali své zkušenosti s uplatněním na trhu práce. Diskutovalo se i na téma, čím jim studium na IVP přispělo do dalšího profesního i studijního života a kde případně dále studují v navazujících magisterských programech. Institut každoročně pro ředitele i učitele cvičných škol pořádá metodicko-didaktický seminář.

4-2 ZAMĚSTNANOST A ZAMĚSTNATELNOST ABSOLVENTŮ ČZU A JEJICH ZJIŠŤOVÁNÍ A OPATŘENÍ KE ZVYŠOVÁNÍ ZAMĚSTNANOSTI ABSOLVENTŮ

Formy zjišťování informací o zaměstnanosti a zaměstnatelnosti absolventů

Předchozí kapitola již zdokumentovala, že ČZU má prvotní informace o zaměstnatelnosti svých absolventů z dotazníkového šetření mezi studenty okamžitě po absolvování jejich studia. Rozšiřující informace potom pocházejí z dalších dotazníkových šetření mezi absolventy (realizované fakultami). Výsledky informují především o pracovních aktivitách bývalých studentů během jejich studia a je z nich možno usuzovat na to, kteří absolventi konkrétních oborů mají jakou šanci na trhu práce.

Těm z absolventů, kteří v dotazníku vyplňovaném po skončení studia uvedou svůj e-mail, je po uplynutí jednoho roku zasílán hromadný e-mail se žádostí o zodpovězení základních informací o profesním uplatnění po jednom roce od skončení studia. Výsledky vlastního průzkumu ČZU ukazují, že absolventi nemají dlouhodobé problémy s uplatněním se na trhu práce, protože (jak je patrné z daného průzkumu mezi absolventy) přes dvě třetiny (65 %) nacházejí pracovní uplatnění okamžitě po ukončení studia.

Komplementárně ke zjištěním ze šetření prováděného prostřednictvím dotazníků ČZU je využívána databáze spravovaná Střediskem vzdělávací politiky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, ale i další zdroje o zaměstnanosti absolventů ČZU (např. MPSV). Problematikou zaměstnanosti absolventů se zabývá i kolegium rektora. Ze zdrojů MPSV je patrné, počty nezaměstnaných absolventů jsou velmi nízké. V roce 2018 to bylo 32 absolventů, kteří byli registrování na úřadu práce půl roku až rok po ukončení studia, tedy studentů, kteří absolvovali v roce 2017. Míra

nezaměstnanosti absolventů za celou univerzitu oproti roku 2017 poklesla. U bakalářských studijních programů byl zaznamenán pokles z 1,2 % na 0,9 % a u magisterských studijních programů z 2,5 % na 1,3 %. Drobné rozdíly byly shledány u jednotlivých fakult.

Opatření zvyšující zaměstnatelnost absolventů

Velice účinným opatřením podporujícím zaměstnanost studentů je působení Podnikatelského inkubátoru Point One na ČZU. Dále je velice důležité udržování pravidelných kontaktů s potenciálními významnými zaměstnavateli. Z mezinárodního pohledu (z hlediska působení v rámci sítě Euroleague for Life Sciences, v níž je otázka zaměstnanosti absolventů intenzivně diskutována) je patrné, že mezi opatření snižující nezaměstnanost absolventů se řadí také předměty vedoucí studenty k podnikatelství (entrepreneurship education). Takové předměty (formou volitelných předmětů) se stále více zavádějí i do studijních programů na ČZU a s podporou projektu „Modernizace studia a studijních programů, kvalita a poradenství na ČZU v Praze (MOST)" financovaného z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání takto v roce 2018 vznikal i celý studijní bakalářský prakticky orientovaný program. Potvrzení funkčnosti opatření zvyšujících zaměstnanost je skutečnost, že třetina absolventů ohodnotila studijní obory jako ty, které u nich rozvíjely podnikatelské schopnosti. Takové hodnocení bylo typické pro všechny fakulty a vysokoškolský ústav, přičemž nejúspěšnější byla v tomto směru Provozně ekonomická fakulta a Institut vzdělávání a poradenství. Z hlediska zvyšování zaměstnatelnosti absolventů jsou velice důležité i pravidelné veletrhy pracovních příležitostí pořádané na ČZU. Ty nabízejí studentům-budoucím absolventům možnosti přímých kontaktů s potenciálními zaměstnavateli. Na základě prezentací z veletrhu pracovních příležitostí vědí studenti, o jaké profese a jaké dovednosti a kompetence je mezi zaměstnavateli zájem. V roce 2018 se na pořádaném veletrhu pracovních příležitostí zúčastnilo 114 vystavovatelů. Velkou roli také hrají aktivity Kariérního centra ČZU, které realizuje v průběhu roku 25 programů, v nichž se studenti mohou setkat se zaměstnavateli a také nabízí program: „Jak se hledá práce v 21. století", který studenty vybavuje dovednostmi, které usnadní hledání zaměstnání.

Neocenitelnou pomoc při řešení problematiky uplatnitelnosti absolventů na trhu práce sehrávají Rady pro spolupráci s praxí působící na všech fakultách a institutu. Tyto rady jsou složeny se zástupců tzv. aplikační sféry (praxe) a na svých pravidelných jednáních s vedeními fakult a institutu se vyjadřují k uplatnitelnosti absolventů právě pohledem jejich potenciálních zaměstnavatelů. Právě proto se rady vyslovují také k náplni studijních programů ve vztahu k požadavkům zaměstnavatelů. Zároveň také poskytují témata kvalifikačních prací, která studenti řeší ve spolupráci s konkrétními podniky nebo organizacemi poptávajícími tato témata.

Konkrétní formy zjišťování informací o zaměstnanosti a zaměstnatelnosti a opatření ke zvyšování zaměstnanosti absolventů na fakultách a institutu

Provozně ekonomická fakulta je dlouhodobě velmi dobře hodnocena (zaujímá přední pozice) z hlediska míry zaměstnanosti mezi ekonomickými fakultami v ČR. Téměř všichni studenti, kteří končí navazující magisterské studium, jsou na základě interních šetření fakulty buď již na částečný úvazek zaměstnáni, nebo jsou již v době ukončování studia se zaměstnavatelem domluveni na budoucím pracovním uplatnění. Absolventi PEF tak problémy se svou zaměstnatelností v žádném případě nemají.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů sama nezjišťuje údaje o zaměstnanosti absolventů, ale využívá veřejně dostupné informace o zaměstnatelnosti absolventů. Ty následně slouží jako podklady pro zdůvodnění úprav studijních programů, ale také pro určování maximálních počtů přijímaných studentů. Z veřejných zdrojů vyplývá, že zaměstnanost absolventů fakulty je lepší v porovnání se zaměstnaností absolventů jiných podobně zaměřených fakult.

Z vlastních průzkumů mezi absolventy i z dalších zdrojů je zřejmé, že se absolventi **Technické fakulty** na trhu práce uplatňují velice dobře. Téměř všichni nacházejí zaměstnání do jednoho roku po ukončení studia. Na úspěšný vstup do praxe má vliv i poměrně vysoká účast studentů v pracovních poměrech na částečný nebo plný úvazek již během studia. Zároveň absolventi nacházejí uplatnění ve firmách, se kterými spolupracují na řešení bakalářské či diplomové práce.

Nezaměstnanost absolventů na Fakultě lesnické a dřevařské je pravidelně sledována, a to na základě dostupných údajů úřadů práce (resp. Ministerstva práce a sociálních věcí). Podle těchto údajů byl na úřadech práce v roce 2018 nahlášen pouze 1 absolvent fakulty. O velmi dobré uplatnitelnosti absolventů FLD v praxi svědčí i to, že rostoucí počet studentů žádá v průběhu studia o změnu jeho formy z prezenční na kombinovanou a jako důvod udávají

právě již získané zaměstnání. Problematikou uplatňování absolventů se zabývá i fakultní Rada pro spolupráci s praxí. S touto platformou se i v roce 2018 pokračovalo v diskuzích na téma potřeb a požadavků praxe v oblasti standardního a celoživotního vzdělávání s perspektivou dlouhodobějšího uplatnění. Výsledky diskuzí byly významným impulsem pro řadu úprav v nově akreditovaných studijních programech FLD v roce 2018.

Fakulta životního prostředí zatím nerealizuje žádné vlastní aktivity ke zjišťování zaměstnanosti a zaměstnatelnosti svých absolventů kromě již zmíněných aktivit uplatňovaných na úrovni celé ČZU. Z dostupných zdrojů vyplývá, že ve srovnání s jinými podobnými fakultami se nezaměstnanost absolventů pohybuje na nižší úrovni. Vyšší zaměstnanost absolventů vyplývá i z faktu, že řada studentů během studia již na zkrácené úvazky pracuje (jedná se především o techničtěji zaměřené obory).

Fakulta tropického zemědělství získává nová data o zaměstnanosti svých absolventů zejména z profesní sociální sítě LinkedIn, která organizuje ve skupině absolventů již 141 českých i zahraničních absolventů fakulty.

Průzkum uplatnitelnosti absolventů **Institutu vzdělávání a poradenství** je neformálně organizován při příležitosti pravidelného setkávání s absolventy (každý rok tuto možnost využijí 2–3 skupiny studentů) a také vlastním průzkumem na cvičných školách (učitelské studijní obory) a cvičných pracovištích pro odbornou praxi (pro obor „Poradenství v odborném vzdělávání"). Studenti jsou dále informování o možnosti propojení na síti LinkedIn, jak s vyučujícími, tak přes profil IVP ČZU, kde se sleduje jejich další profesní směřování a uplatnění po absolvování. Dále jsou studenti po složení státních závěrečných zkoušek v souladu s požadavky GDPR požádáni o poskytnutí jejich kontaktních údajů, aby mohli být do 1–2 let od ukončení studia kontaktováni k účasti na vyplnění dotazníkového šetření o uplatnění absolventů IVP ČZU.

4-3 SPOLUPRÁCE S BUDOUCÍMI ZAMĚSTNAVATELI

Některé formy spolupráce s budoucími zaměstnavateli již nastínila předchozí kapitola o opatřeních zvyšujících zaměstnatelnost absolventů. Spolupráce s budoucími zaměstnavateli je tak soustředěna především do činností Rad pro spolupráci s praxí, které od roku 2016 fungují již na všech fakultách a v institutu. Tyto rady jsou klíčovým aktérem při spolupráci s budoucími zaměstnavateli. Akce „Začni s neziskovkou" probíhající od roku 2016 napomáhá spolupráci s možnými budoucími zaměstnavateli v neziskovém sektoru. Významný podíl na spolupráci s budoucími zaměstnavateli má Kariérní centrum ČZU, které pomáhá zaměstnavatelům budovat jejich značku zaměstnavatele mezi studenty ČZU. S budoucími zaměstnavateli spolupracuje univerzita také prostřednictvím svého veletrhu pracovních příležitostí. Pro spolupráci s budoucími zaměstnavateli jsou využívána také elektronická média, jejichž prostřednictvím zaměstnavatelé představují nabídky pracovních příležitostí.

Kariérní centrum ČZU má za cíl usnadňovat vstup na trh práce prostřednictvím poskytovaných informací a poradenství. Rovněž pomáhá potenciálním zaměstnavatelům při oslovování studentů. Formou partnerství nabízí budoucím zaměstnavatelům několik programů, v jejichž rámci mohou komunikovat se studenty. Centrum zve ty zaměstnance spolupracujících firem, kteří absolvovali ČZU, do diskusí se studenty. Spolupracuje na programu SideOff university, kdy umožní firmám realizovat semestrální kurz s odbornou tématikou. Přednášející jsou z řad odborníků a manažerů pozvaných firem a přibližují studentům různorodou problematiku z pohledu praxe, a to ve vztahu k uplatnitelnosti absolventů. Kurz je pro studenty dobrovolný (v roce 2018 byl realizován jeden kurz ve spolupráci se společností ELTODO). Kariérní centrum také pořádá neformální podvečerní setkání s významnými firmami, kde se prezentují jejich jednotlivá oddělení a probíhá diskuse s těmi zaměstnanci těchto firem, kteří aktuálně pracují na pozicích pro absolventy. Zajímavým konceptem je FAQ: TRH PRÁCE, kdy 3 organizace (privátní/veřejná/nezisková) diskutují se studenty na různá témata z oblasti zaměstnávání absolventů a studenti mají možnost si jednotlivé organizace porovnat a pak se lépe rozhodnout po ukončení studia. Během roku 2018 Kariérní centrum realizovalo 25 programů ve spolupráci se zaměstnavateli. Centrum také pořádá celouniverzitní část Veletrhu pracovních příležitostí, jehož součástí je Veletrh pracovních příležitostí PEF a Agrotrh práce na FAPPZ. I ostatní fakulty a institut si některé z vystavovatelů zajišťují prostřednictvím svých kontaktů. Většinu vystavovatelů pak zajišťuje kariérní centrum.

Příklady spolupráce s možnými budoucími zaměstnavateli na fakultách a institutu

Centrum kariérového a profesního poradenství na **Provozně ekonomické fakultě** spolupracuje s budoucími zaměstnavateli prostřednictvím nabídky stáží a pracovních pozic ve firmách. Centrum také pořádá workshopy s cílem připravit

absolventy pro hledání budoucí profese (workshopy zaměřené na přípravu kvalitních podkladů pro přijímací pohovory, na přípravu na samotný průběh přijímacích pohovorů). V rámci celouniverzitního Veletrhu pracovních příležitostí pořádá fakulta, jak již bylo uvedeno, svůj veletrh. Ten propojuje studijní programy s praxí a ukazuje uplatnitelnost absolventů fakulty. Spolupráce s potencionálními zaměstnavateli je podporována portálem jobs.pef.czu.cz, který zveřejňuje pracovní nabídky od firem.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů má představitele budoucích zaměstnavatelů zastoupené ve své Radě pro spolupráci s praxí. Ti reprezentují významné firmy podnikající v zemědělské prvovýrobě, ve službách pro zemědělství a v dalších oblastech hospodářství, na které se fakulta zaměřuje při výchově budoucích absolventů. Na fakultě je také pořádán v rámci celouniverzitního Veletrhu pracovních příležitostí fakultní Agrotrh práce. Na této akci se prezentují firmy, které zaměstnávají absolventy fakulty či mají o její budoucí absolventy zájem.

Technická fakulta dlouhodobě spolupracuje s potenciálními zaměstnavateli při zpracování kvalifikačních prací na konkrétní téma. To zadává podnik z praxe, do něhož absolvent po obhajobě (a často i před ní) nastupuje do pracovního poměru. Příkladem takové spolupráce je také fungování Rady pro spolupráci s praxí. Díky činnostem této rady vzrostla nabídka možného uplatnění absolventů na trhu práce. Spolupráce s praxí vzrostla i díky kontaktům získaných v rámci univerzitního Veletrhu pracovních příležitostí. Pod hlavičkou TF se tohoto veletrhu zúčastnilo jedenáct firem, které nabízely uplatnění absolventům fakulty. Počet společností vystavujících pod hlavičkou Technické fakulty na veletrhu pracovních příležitostí se stabilizoval.

Spolupráce s představiteli možných budoucích zaměstnavatelů probíhá na **Fakultě lesnické a dřevařské** v několika rovinách. Jedná o spolupráci při vědecké a výzkumné činnosti (prostřednictvím těchto projektů jsou, mimo jiné, připravováni na své budoucí profese stávající doktorandi). Další spolupráce s budoucími zaměstnavateli absolventů FLD probíhá v oblasti vzdělávání, především při realizaci praktických cvičení a při řešení závěrečných prací studentů. Spolupráce se v roce 2018 pozitivně rozvíjela také s podnikem Lesy České republiky, s. p., v oblasti uskutečňování praxí studentů lesnických oborů. Příkladem spolupráce s budoucími zaměstnavateli absolventů FLD je i činnost Rady pro spolupráci s praxí a účast firem na Veletrhu pracovních příležitostí, kterého se v roce 2018 zúčastnilo 7 vystavovatelů propojených s lesnictvím a dřevařstvím.

Na **Fakultě životního prostředí** se partneři z řad možných budoucích zaměstnavatelů podílejí na tvorbě studijních programů vždy ve spolupráci s garantem programu, který je zaměstnancem fakulty. Rovněž při projednávání žádostí o akreditace se představitelé možných zaměstnavatelů aktivně vyjadřují ke struktuře studijních plánů, obsahu předmětů, jejich provázanosti a časové následnosti z hlediska vhodného uplatnění absolventů. Na fakultě i nadále působí Rada spolupráce s praxí, kde jsou členy mimo jiné i zástupci firem s potenciálem zaměstnavatele pro absolventy FŽP. Každoročně jsou potenciální zaměstnavatelé oslovováni s nabídkou účasti na univerzitním Veletrhu pracovních příležitostí.

Fakulta tropického zemědělství pravidelně zve na přednášky ve výuce i mimo výuku zástupce státního, neziskového i soukromého rozvojového sektoru v ČR za účelem lepšího propojení s praxí s ohledem na uplatnění svých absolventů a spolupráce s budoucími zaměstnavateli. Několik státních a neziskových organizací se prezentovalo i v rámci Veletrhu pracovních příležitostí FTZ, který byl pořádán pod hlavičkou univerzity. Od roku 2016 funguje Rada pro spolupráci s praxí, která zahrnuje zástupce neziskového, firemního a státní rozvojového sektoru ČR jakožto představitele budoucích zaměstnavatelů. Nabídky práce pro budoucí absolventy FTZ jsou zveřejňovány pravidelně prostřednictvím fakultního Facebooku a LinkeIn.

Institut vzdělávání a poradenství vytváří velmi dobré podmínky pro trvalý kontakt se vzdělávací a pedagogickou praxí díky rozsáhlé síti cvičných škol (střední odborné školy a střední odborná učiliště) a síti pracovišť pro odbornou praxi (neziskové vzdělávací organizace a podniky s oddělením celoživotního vzdělávání). V rámci celouniverzitního Veletrhu pracovních příležitostí se studentům představily v prostorách nové budovy Fakulty životního prostředí tyto společnosti za IVP, které se na různých úrovních zabývají poradenstvím a odborným vzděláváním – STUDENT AGENCY, Všeobecná zdravotní pojišťovna České republiky, DHL Express (Czech Republic) s.r.o. a Úřad práce České republiky – Krajská pobočka pro hlavní město Prahu.

5 Zájem o studium na ČZU

5-1 CHARAKTER PŘIJÍMACÍCH ZKOUŠEK NA ČZU

Průběh a obsah přijímacího řízení jsou detailně definovány příslušnými nařízeními děkanů/ředitelů institutu. Přijímací zkoušky na ČZU jsou již dlouhodobě zajišťovány vlastními zdroji fakult a institutu. V některých případech je při přípravě testů k přijímacím zkouškám využívána spolupráce jednotek univerzity (fakult a jejích součástí – kateder). Vzhledem k časovým termínům státních maturit a přijímacího řízení na ČZU (krátký odstup mezi vyhlášením výsledků státních maturit a vlastní přijímací zkouškou na ČZU) je obtížné detailně přihlížet ke konkrétním výsledkům státní maturity při vzetí v úvahu administrativní náročnosti přípravy přijímacích zkoušek (a dopadů správního řízení).

Státní maturity v určité míře zohledňují pouze některé součásti ČZU, a to na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů (výsledky nahrazují písemnou přijímací zkoušku při splnění určitého průměru z výsledných známek ze všech předmětů maturitní zkoušky) nebo na Technické fakultě (přijetí bez přijímací zkoušky při splnění hranice požadovaného průměru ze známek státní maturitní zkoušky, případně složení státní maturitní zkoušky z fyziky, matematiky či výběrové zkoušky Matematika Plus.

V případě zájmu jsou pro potenciální uchazeče realizovány kurzy vedoucí zájemce k přípravě k přijímacím zkouškám v bakalářských studijních programech.

V závislosti na profilu studijního programu se liší obsah přijímací zkoušky. Ten je ve všech případech (s výjimkou přijímacího řízení do doktorských programů) realizován formou písemných testů odrážejících speciální požadavky na uchazeče o daný program (např. matematika, jazyky, biologie). Fakulty při přijímacím řízení do bakalářských studijních programů také zohledňují předchozí úspěchy uchazečů (např. jejich umístění v republikových olympiádách a další úspěchy potvrzující motivaci ke studiu), případně promíjejí písemnou část přijímací zkoušky v závislosti na předchozích výsledcích uchazeče.

U některých fakult a studijních programů může být prominuta písemná část i u přijímací zkoušky do navazujících magisterských studijních oborů, a to v závislosti na průměru známek z předchozího bakalářského studia v daném programu. Při přijímacích zkouškách do doktorských studijních programů je formou pohovoru posuzována odborná erudovanost uchazeče, orientace v problematice a představy o výzkumném zaměření disertační práce. Součástí přijímacího řízení do doktorského typu studia je i posouzení jazykové vybavenosti uchazeče, a to formou ústního přezkoušení z anglického, případně jiného cizího jazyka.

Podoba přijímacích zkoušek do bakalářských a navazujících magisterských studijních programů jednotlivých součástí ČZU

U bakalářských oborů na **Provozně ekonomické fakultě** se přijímací zkouška skládá z písemného testu z matematiky a cizího jazyka (angličtina, němčina). U navazujícího magisterského studia má přijímací zkouška podobu testů ze dvou odborných okruhů předmětů. Jeden z nich je vždy z oblasti ekonomie a managementu a druhý je profilován v závislosti na charakteru navazujícího magisterského oboru. Veškeré informace o přijímacích zkouškách, oblastech (tj. předmětech) přijímací zkoušky, požadavcích na znalosti z jednotlivých předmětů, doporučené literatuře ke studiu včetně vzorových testů z jednotlivých předmětů přijímací zkoušky jsou uvedeny na webových stránkách fakulty. Přijímací zkoušky PEF jsou zajišťovány z vnitřních zdrojů fakulty. Fakulta též nabízí zájemcům kurzy vedoucí k přípravě k přijímacím zkouškám.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** jsou přijímací zkoušky do bakalářského studia realizovány formou písemného testu z biologie (vybrané obory bakalářského studia. U oboru Zahradní a krajinářská architektura je součástí přijímacího řízení test z biologie a talentová zkouška. V části přijímací zkoušky do navazujícího magisterského typu studia je využíván písemný test z předpokladů ke studiu. U oborů Zahradní a krajinářská architektura a Zahradní tvorba je přijímací zkouška vedena formou talentové zkoušky. Podmínky pro prominutí přijímací zkoušky v rámci přijímacího řízení jsou uvedeny v nařízení děkana o vyhlášení podmínek přijímacího řízení na FAPPZ.

Na **Technické fakultě** se skládá přijímací řízení do bakalářských studijních oborů z přijímací zkoušky vedené formou testu z matematiky a fyziky nebo z matematiky a cizího jazyka, a to v závislosti na profilu studijního programu. U přijímacích zkoušek do navazujícího magisterského studia jsou testy propojeny s prověřením výstupů z učení toho bakalářského studijního programu, na který magisterský program

navazuje. Podmínky pro prominutí přijímací zkoušky v rámci přijímacího řízení jsou uvedeny v nařízení děkana o vyhlášení podmínek přijímacího řízení na Technické fakultě pro daný akademický rok. Uchazeči ze zahraničí, kteří hodlají studovat v česky vyučovaném studijním programu, musí složit samostatnou zkoušku z češtiny jako cizího jazyka, aby prokázali dostatečnou znalost češtiny.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** je náplní přijímací zkoušky v bakalářském stupni studia podle studijních programů biologie a matematika nebo pouze matematika či pouze biologie. Na vybrané studijní programy bylo i v roce 2018 přijímáno bez přijímacích zkoušek. U navazujících magisterských programů jsou součástí přijímací zkoušky písemné testy vždy ze tří profilových předmětů předchozího bakalářského studia. U studijních oborů v anglickém jazyce je součástí přijímací zkoušky pohovor v angličtině ověřující znalosti jazyka i orientaci ve vybraném oboru. Za určitých podmínek bylo možné požádat o prominutí přijímacích zkoušek (např. úspěšní řešitelé středoškolských olympiád a středoškolské odborné činnosti). Podmínky pro prominutí přijímací zkoušky v rámci přijímacího řízení jsou uvedeny v nařízení děkana o vyhlášení podmínek přijímacího řízení na Fakultě lesnické a dřevařské pro daný akademický rok.

Na **Fakultě životního prostředí** probíhají přijímací zkoušky zejména formou písemných testů z předmětů vztažených k příslušným oborům v bakalářském typu studia (kombinace předmětů matematika a biologie, biologie a chemie, matematika, matematika a všeobecný přehled, nebo jen všeobecný přehled). U vybraných studijních programů probíhá přijímací zkouška formou pohovoru (např. všechny obory a programy vyučované v anglickém jazyce, dále magisterský studijní program Prostorové plánování). Uchazeči o bakalářský typ studia, kteří úspěšně řešili některou z olympiád pořádaných nebo spolupořádaných MŠMT, jsou přijímáni bez přijímacích zkoušek.

Na **Fakultě tropického zemědělství** probíhají přijímací zkoušky do bakalářského studia písemnou formou testu z anglického jazyka a z geografie světa nebo biologie, podle charakteru jednotlivých studijních programů. U magisterských programů probíhá zkouška formou odborného pohovoru v anglickém jazyce. Pohovor je zaměřen také na předpoklady a motivaci ke studiu. U magisterských programů byli uchazeči vyzváni, aby k pohovoru dodali svůj životopis, anotaci své bakalářské práce a motivační dopis. Od roku 2015 FTZ využívá pro uchazeče v zahraničí možnost vést přijímací pohovor videokonferenční formou. Úspěšní uchazeči ze středních škol s průměrem známek z maturitního vysvědčení nebo z vysvědčení z posledního ukončeného roku střední školy do 1,8 mohou být přijati bez přijímací zkoušky.

Součástí přijímacího řízení na **Institutu vzdělávání a poradenství** je pro většinu programů (s výjimkou programu „Učitelství odborných předmětů") písemná zkouška, konkrétně test všeobecných studijních předpokladů. Během přijímacího řízení pro obor „Učitelství praktického vyučování" jsou posuzována i další kritéria, jako například předchozí praxe uchazeče ve vzdělávání, bodově je hodnocen také předložený výuční list a absolvované pedagogické studium. Bez přijímací zkoušky jsou podle vymezených pravidel přijati úspěšní řešitelé středoškolských olympiád a středoškolské odborné činnosti.

Příklady přijímacích zkoušek do doktorských studijních programů na jednotlivých součástech ČZU

Uchazeči o doktorské studium na **Provozně ekonomické fakultě** předkládají zkušební komisi spolu se základními dokumenty kopii diplomové práce, případně vědeckého článku, jehož je uchazeč autorem či spoluautorem. Přijímací zkoušky do doktorských programů se konají formou ústních pohovorů před komisí sestávající se ze zástupců profilových kateder daného programu. Při pohovoru uchazeč prokazuje nejen znalosti v příslušném programu, ale i jeho zájem o danou problematiku a zejména jeho předpoklady pro vědecko-výzkumnou práci. Uchazeči se hlásí na konkrétní témata vypsaná jednotlivými školiteli, jež jsou schválena oborovými radami. Oddělený ústní pohovor ověřuje znalost anglického jazyka a druhého světového jazyka.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** se uchazeči hlásí na konkrétní témata vypsaná jednotlivými školiteli, která jsou schválená oborovými radami. Vlastní přijímací zkouška probíhá formou pohovoru před komisí. Během pohovoru je s uchazečem diskutováno téma doktorské práce a stěžejní oblasti (předměty), které profilují daný studijní program. Součástí přijímacího řízení je také zkouška z cizího jazyka a zohledňován je i studijní prospěch za magisterské studium.

Na **Technické fakultě** jsou témata rovněž vypsána jednotlivými školiteli a schválena oborovou radou. Přijímací pohovory probíhají před komisemi, jejichž členem je i školitel, který téma vypsal. Během pohovoru uchazeč prokazuje motivaci ke studiu zvoleného programu a předpoklady pro absolvování doktorského studia. Součástí přijímacího řízení je i přijímací zkouška z cizího jazyka.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** se přijímací zkouška skládá z odborné rozpravy před přijímací komisí, jejíž součástí je

i ověření znalostí angličtiny. Uchazeči se předem seznamují s okruhy témat disertačních prací, které jsou k dispozici pro jednotlivé obory na webové stránce fakulty. Okruhy témat disertačních prací projednávají a schvalují oborové rady. Uchazeč o studium předkládá k přijímací zkoušce svůj životopis a vědecký záměr řešení disertační práce. Kvalita tohoto materiálu je součástí hodnocení uchazeče.

Na **Fakultě životního prostředí** se přijímací zkouška v rámci přijímacího řízení do doktorských studijních programů skládá ze zkoušky z anglického jazyka a z ústního pohovoru před komisí daného programu. Při ústním pohovoru uchazeč představí komisi téma disertační práce a předpokládaný způsob řešení. Téma musí být konzultováno s konkrétním potenciálním školitelem, který potvrdí zájem o vedení doktoranda.

Na **Fakultě tropického zemědělství** absolvují uchazeči o doktorské studium pohovor, při kterém je zjišťována motivace uchazeče. Posuzovány jsou rovněž předpoklady pro studium, a to na základě předchozích studijních výsledků. V průběhu přijímací zkoušky je s uchazeči diskutováno předpokládané zaměření disertace, přehled o problematice v této oblasti a dosavadní publikační činnost, včetně jejich jiných speciálních znalostí. U českých i zahraničních uchazečů jsou důkladně posuzovány jejich jazykové schopnosti.

5-2 SPOLUPRÁCE SE STŘEDNÍMI ŠKOLAMI V OBLASTI PROPAGACE ČZU

Způsoby informování uchazečů o studium

I přes vysoké finanční náklady a obtížně empiricky prokazatelné dopady oslovení potenciálních uchazečů ČZU i nadále využívá veletrhy vzdělávání (Gaudeamus v Brně a Praze, v roce 2018 také s vlastními prezentačními přednáškami o možnostech studia na ČZU), protože se jedná o zavedené a tradiční způsoby oslovování studentů středních škol. V reakci na relativně méně efektivní poměr nákladů (vynaložené prostředky) a výnosů (počtu oslovených a přihlášených studentů ke studiu) byl ve spolupráci s pražskými vysokými školami i roce 2018 realizován vlastní veletrh tentokrát v prostorách Stavební fakulty ČVUT v Praze. Prezentace ČZU a všech jejích fakult proběhla v roce 2018 i na veletrhu Silva Regina v Brně. Novou formou spolupráce se středními školami jsou aktivity týmu CULS Prague Formula Racing, který s vybranými středními školami pracuje na konkrétním projektu – výrobě nového monopostu.

Za využití centralizovaného rozvojového programu MŠMT byl i v roce 2018 ve spolupráci s pražskými univerzitami realizován projekt Study in Prague, kterým jsou oslovováni zahraniční uchazeči o studium v anglických programech. S podporou tohoto projektu se ČZU zúčastnila veletrhů vysokoškolského vzdělávání v 10 městech v 8 zemích světa (Bulharsko, Sofie; Švýcarsko, Ženeva; Kazachstán, Astana, Šynkent a Almaty; Kyrgystán, Biškek; Filipíny, Manila; Bosna a Hercegovina, Sarajevo; Nizozemsko, Utrecht; Belgie, Ghent. Na dalších 5 veletrzích byla v zahraničí ČZU zastoupena partnery ve zmíněném projektu. Stejně jako v minulosti byly rozvíjeny elektronické způsoby oslovování studentů ze zahraničí (včetně zapojení samotných 17 studentů ČZU do těchto aktivit) a pokračovala spolupráce s absolventy ČZU v zahraničí (týdenní pobyt 5 vybraných absolventů ČZU v Praze s cílem seznámit je, jak získávat studenty v zahraničí ke studiu na ČZU). Do propagace studia na ČZU v zahraničí byli zapojeni i někteří zahraniční studenti (celkem 4), kteří ve svých zemích propagovali (např. návštěvnami na tamních středních školách) studium na ČZU. Zahraniční zájemci o studium na ČZU byli oslovováni také formou webináře, kdy pracovníci ČZU prostřednictvím aplikace Skype živě komunikovali s vybranou skupinou uchazečů v Latinské Americe a testovali takto nové způsoby oslovovaní uchazečů ze zahraničí. Vzhledem k nárůstu počtu přihlášek zahraničních uchazečů o studium (v roce 2015 přes 3 300, v roce 2016 přes 3 700, v roce 2017 přes 4 000 přihlášek a v roce 2018 přes 4 404 přihlášek ze zahraničí), je daný projekt možno považovat za úspěšný. Oslovování zahraničních uchazečů o studium napomáhají také některá velvyslanectví ČR v zahraničí. Ocenitelná je především spolupráce s velvyslanectvím ČR v Indii a ve Vietnamu.

Z hlediska dalších forem oslovování uchazečů o studium je i nadále využíván Den otevřených dveří ČZU konaný v lednovém termínu, ale také v listopadovém a březnovém termínu (vše pro přijímací řízení v roce 2019). Některé fakulty inzerují v tisku nebo v elektronických médiích. Hlavním zdrojem informovanosti o studiu jsou v dnešní době sociální sítě (s vlastními aplikacemi) a webové stránky. Při osobních kontaktech využívají fakulty a institut tištěné informační materiály (včetně modelových testů k přijímacím zkouškám).

Podobně jako v minulosti byla připravena řada přednášek a workshopů pro spolupracující střední školy z celé ČR a přímé osobní návštěvy (pedagogů i studentů) na těch středních školách, z nichž přichází nejvíce zájemců o studium či jsou jinak předmětem zájmů ČZU.

V roce 2018 byl ve spolupráci s Vysokou školou chemicko-technologickou v Praze a s Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích úspěšně realizován společný projekt (Centralizovaný rozvojový projekt) zaměřený na propagaci a popularizaci vědecko-výzkumné činnosti mezi středoškoláky. V rámci tohoto projektu byla vytvořena a na půdě středních škol realizována série společných odborných přednášek

(například s tématy: Tajemství vody 20. století, Pivo – zlatý univerzitní mok, Léčivé rostliny). Dále byly pro středoškoláky na ČZU uspořádány i jednotlivé přednášky, jednodenní a pětidenní workshopy (například s tématy: Vědcem na vlastní kůži, Za tajemstvím lesa, Ochrana přírody v CHKO a BR Pálava a NP Podyjí). Všechny tyto aktivity byly velmi úspěšné a přitáhly pozornost středoškoláků k ČZU, což se může pozitivně projevit v jejich zájmu o studium na ČZU.

Fakulty a institut intenzivně spolupracují z pohledu oslovování zájemců o bakalářské studium s těmi středními školami, z nichž se hlásí dlouhodobě nejvíce zájemců. S informovaností uchazečů pomáhají i absolventi ČZU, ale i členové Rad pro spolupráci s praxí jednotlivých fakult/institutu. Nabízené obory jsou prezentovány na podnikatelských fórech nebo přímo na přednáškách pro studenty středních škol. Studentům vybraných středních škol je umožňováno vyzkoušet si laboratorní výukové zařízení některých fakult, čímž je podporován jejich zájem o studium na ČZU. S vybranými středními školami uzavírají některé fakulty a institutu dohody o spolupráci vázané na odborné vzdělávání.

Pro uchazeče o studium v bakalářských programech byly organizovány přípravné kurzy k přijímacím zkouškám. Nadále je využíván celouniverzitní portál „Studuj na ČZU" (ten je neustále inovován, aby reflektoval požadavky uchazečů), který vychází ze současných trendů komunikace s mladou generací. V období podávání přihlášek probíhá i online kampaň na internetu zacílená na potenciální uchazeče o studium.

Konkrétní příklady informování uchazečů o studium a spolupráce se středními školami

Provozně ekonomická fakulta při oslovování uchazečů využívá především sociální sítě. Zájemci o studium si mohou vybrat studijní program přes sociální síť Facebook. Fakulta má na Facebooku unikátní aplikaci „Jdu na PEF", kde uchazeči naleznou potřebné informace. Na základě dlouhodobě vyhodnocovaného zájmu uchazečů ze středních škol PEF přímo oslovuje ty střední školy s nejvyšším počtem podaných přihlášek. Jim je také nabídnuta možnost informační schůzky se zástupcem fakulty. Zároveň se obrací i na všechny pražské střední školy, ze kterých jsou zasílány přihlášky. V rámci dnů otevřených dveří informuje zájemce ze středních škol o zaměření studijních programů a o širokých možnostech uplatnění absolventů. Veškeré informace pro uchazeče o studium jsou rovněž na webových stránkách fakulty.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů již dlouhodobě rozesílá výchovným a pedagogickým poradcům na středních školách informační materiály o možnostech studia na fakultě. Po dohodě s vedením středních škol zemědělského a zahradnického zaměření a na gymnáziích ve vybraných regionech mají zástupci fakulty možnost oslovit potencionální zájemce o studium přímo na jejich středních školách formou besed a prezentací studijních oborů. Fakulta také organizuje pro vybrané střední školy exkurze v rámci svých pracovišť s doprovodem studentů Studentského spolku PUPEN.

Na **Technické fakultě** se dlouhodobě osvědčily informační návštěvy pedagogů na předem vytipovaných středních školách, a to od konce listopadu do poloviny března. Kromě pedagogů se návštěv středních škol účastní i studenti nebo i absolventi ČZU, kteří získali středoškolské vzdělání na navštěvovaných středních školách. Dále je důležitá účast na „mikroveletrzích" pomaturitního vzdělávání, které jsou pořádány středními školami. Fakulta se dále účastní různých odborných výstav a akcí, kde v rámci prezentace fakulty jsou nabízeny i jednotlivé studijní programy. V roce 2018 to byly veletrhy For Industry, Země živitelka a TECHAGRO. Tým CULS Prague Formula Racing se v roce 2018 také podílel na propagaci univerzity v rámci výjezdů na střední školy a rozjednal s nimi spolupráci ve výrobě nového monopostu v rámci propagace univerzity.

Fakulta lesnická a dřevařská prezentuje své studium na vybraných středních školách. Tato prezentace kombinuje osobní kontakt s písemnou formou zaslaných informačních materiálů. Studenti z vybraných středních škol jsou také přímo zváni na dny otevřených dveří. S některými středními školami funguje dlouhodobá spolupráce i na bázi prezentace a možnosti vyzkoušení výukových laboratoří středoškoláky. Další forma spolupráce se středními školami probíhá prostřednictvím Biologické olympiády a jiných soutěží (např. v mezinárodní soutěži Young People in European Forests fakulta spolupracuje na organizaci s vybranými středními lesnickými školami v Písku, Hranicích na Moravě a Trutnově a v roce 2018 opět organizovala regionální i celostátní kolo). Stále významnější prostor, který FLD využívá ke své propagaci a k také k informování veřejnosti o možnostech studia na FLD, jsou internet a sociální sítě, zejména Facebook.

Fakulta životního prostředí používá k informování uchazečů o studium ověřené způsoby představené výše při popisu celouniverzitních aktivit. Fakulta spolupracuje se středními průmyslovými školami technického zaměření. V roce 2018 nadále pokračovala spolupráce se středními školami formou realizace přednášek na atraktivní témata v rámci projektu „Hurá na vysokou". Hlavním cílem projektu je motivovat nadané studenty středních škol ke studiu na vysoké škole a k zájmu o problematiku ochrany a poznání životního prostředí. V roce 2018 fakulta studentům vybraných středních škol nabízela celodenní odborné programy, popularizační přednášky včetně praktic-

kých ukázek na středních školách a aktivní účasti na odborných exkurzích v terénu. Celodenní odborné programy pro zájemce o studium, byly nabízeny 2. 3. 2018. S cílem zvýšit zájem uchazečů o studium FŽP rovněž uspořádala tzv. zážitkový seminář pro uchazeče, a to 9. 6. 2018 v CHKO České středohoří, kterého se účastnily tři desítky budoucích studentů. Kromě standardních Dnů otevřených dveří (podzimní, lednový i jarní termín) byl další akcí podobného typu již poněkolikáté tzv. Týden otevřených přednášek (19.–23. 3. 2018).

Fakulta tropického zemědělství oslovuje uchazeče o studium celouniverzitně zavedenými způsoby popsanými výše v této kapitole. Aktivní propagace také probíhá prostřednictvím zastupitelských úřadů ČR v zemích, kde má FTZ partnery z řad vysokých škol. Zaměstnanci fakulty se rovněž účastnili několika seminářů a panelových diskuzí (v ČR i v zahraničí), kde propagovali možnosti studia na FTZ. Potenciální studenti bakalářského studia byli v roce 2018 též oslovováni přímo na středních školách a na přípravných kurzech (zejména kurzech odborné a jazykové přípravy pro cizince Univerzity Karlovy).

Institut vzdělávání a poradenství při získávání nových studentů využívá skutečnosti, že byl několikrát po sobě vyhlášen jako nejlepší fakulta roku mezi pedagogickými fakultami ve stejnojmenné studentské anketě. Institut pravidelně využívá spolupráce s cvičnými vyššími odbornými a středními odbornými školami, s kterými jsou prostřednictvím osobního jednání zejména v průběhu řízených pedagogických praxí sdíleny informace o možnostech studia na IVP a ČZU. Ve vztahu k získávání uchazečů o studium je využíván web IVP, který je s weby zmíněných cvičných škol vzájemně propojen. Pro zvýšení počtu uchazečů o studium je rovněž využívána národní elektronická databáze „rejstřík škol a školských zařízení MŠMT“. Tato databáze umožňuje oslovit všechny potenciální školy s kurikulem odpovídajícím institutem nabízeným studijním programům. Hojně jsou uchazeči využívány individuální konzultace se studijním oddělením IVP. Informace o možnostech studia jsou sdíleny také pomocí sociálních sítí, dnů otevřených dveří, propagačních videí, veletrhů pořádaných ČZU apod.

6 Akademičtí pracovníci

6-1 KARIÉRNÍ ŘÁD A MOTIVAČNÍ NÁSTROJE ODMĚŇOVÁNÍ PRACOVNÍKŮ V ZÁVISLOSTI NA JEJICH VÝKONU

ČZU pracuje dlouhodobě s nástroji, které umožňují odměňovat pracovníky v závislosti na jejich výkonu. I proto ještě nepřistoupila k přípravě samostatného Kariérního řádu, který by tyto záležitosti komplexně řešil, i když si je důležitosti takového dokumentu vědoma. Nástroje hodnocení pracovníků ve vztahu k jejich výkonu jsou vázány na metodiky rozdělování příspěvků a dotací ze státního rozpočtu směrem k vysokým školám a na Vnitřní mzdový předpis ČZU v kombinaci s Řádem habilitačního řízení a řízení ke jmenování profesorem na ČZU. Znamená to, že ve vztahu k odměňování pracovníků příslušné nástroje reflektují především Pravidla MŠMT pro poskytování příspěvku a dotací veřejným vysokým školám pro příslušný akademický rok. Tato pravidla jsou transponována do vnitřního systému ČZU v souladu s Vnitřním mzdovým předpisem a dotace či příspěvky jsou přidělovány na jednotlivé součásti univerzity na základě metodiky rozdělování rozpočtu, která je schválena akademickým senátem. S oporou o podobně schválené metodiky akademickými senáty součástí univerzity jsou následně prostředky k odměňování pracovníků za jejich výkon rozdělovány na jednotlivá pracoviště a následně na jednotlivé pracovníky, a to v souladu s Vnitřním mzdovým předpisem ČZU a s oporou o stanovená kvantitativní kritéria odměňování pracovníků na daných pracovištích. Tato kritéria v sobě zahrnují principy použité v Pravidlech MŠMT pro poskytování příspěvku a dotací veřejným vysokým školám pro příslušný rok.

Řád habilitačního a jmenovacího řízení na ČZU a vnitřní mzdový předpis jako hlavní nástroje orientující kariérní růst akademických pracovníků ČZU a nahrazující kariérní řád

Principy kariérního řádu a motivační nástroje odměňování pracovníků jsou nedílnou součástí agendy v personální a mzdové oblasti. Na ČZU jsou řešeny pomocí 4 níže uvedených nástrojů:

Řád habilitačního a jmenovacího řízení na ČZU. Ten využívá detailní kvantifikaci akademických (pedagogických, tvůrčích a dalších) aktivit a slouží akademickým pracovníkům jako orientace při plánování jejich kariérního růstu, protože detailně ukazuje, v jakých oblastech a s jakou intenzitou musí akademičtí pracovníci působit, aby zvýšili svůj akademický status. Řád také samozřejmě přispívá ke zkvalitňování struktur akademických pracovníků.

Vnitřní mzdový předpis. Tento předpis jasně definuje požadavky na zaměstnance na určité pracovní pozici (včetně definování pracovní náplně), vazbu na odpracovaná léta a dosaženou kvalifikaci, a to včetně přiznání odměn.

Řád výběrového řízení ČZU v Praze. Řád plní podpůrnou funkci při kariérním růstu. Definuje požadavky na procesy spojené s obsazováním pracovních míst akademických pracovníků i ostatních zaměstnanců.

Motivační systém na ČZU. Tento systém dlouhodobě motivuje zaměstnance a je úzce spjat se zvyšováním kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností. Proto jej lze považovat za součást procesů nahrazujících kariérní řád. Tento ucelený soubor motivačních nástrojů, které existují jak na rektorátní úrovni, tak i na úrovni jednotlivých součástí univerzity, je založen jak na formálním uznání, tak i na finančním ocenění (odměňování) příslušných pracovníků a pracovnic. Ucelenost celého systému je tvořena vzájemnou provázaností mezi oceňováním akademických pracovníků a studentů. V uplynulém období byly již také využity motivační nástroje spojené s excelentními výstupy a činnostmi zaměstnanců.

V oblasti tvůrčí činnosti se v roce 2018 ocenění (odměňování) zaměřilo na články, které byly publikovány ve významných časopisech jednotlivých oborů:

- Cena rektora za publikační výstupy zaměstnanců uvedených v seznamu Nature index (finanční odměny pro zaměstnance nebo tým zaměstnanců)
- Cena rektora za publikační výstupy zařazené v 1. decilu Web of Science – WoS (finanční odměny pro zaměstnance nebo tým zaměstnanců)
- Cena rektora za nejlepší publikační výstupy výzkumné práce doktorandů (finanční odměny pro studenty doktorských studijních programů)

Úspěšnost motivačního systému se odráží v počtu oceněných zaměstnanců. V roce 2018 bylo oceněno **129 autorů a spoluautorů** za publikace zařazené v 1. decilu WoS,

7 ocenění bylo předáno za článek v časopisech v seznamu **Nature Index**. Oceněno bylo zároveň 20 studentů doktorských studijních programů, a to za nejhodnotnější publikační výstupy v rámci motivačního programu o čemž se již mínila kapitola 1 v hlavní části Výroční zprávy.

Další oblastí, do které zasahuje soubor motivačních nástrojů, je vzdělávací činnost. Zde se jedná o tyto nástroje:

- **Cena rektora ČZU za pedagogickou činnost** (v roce 2018 bylo uděleno 7 ocenění, tj. jeden oceněný na každé fakultě a IVP)
- **Cena ministra zemědělství za vynikající disertační práci absolventům doktorských studijních programů na ČZU a jejich školitelům** (v roce 2018 bylo uděleno 6 ocenění, tj. jeden oceněný na každé fakultě)
- **Cena ministra zemědělství za vynikající diplomovou práci absolventům ČZU a vedoucím těchto prací** (v roce 2018 bylo uděleno 6 ocenění, tj. jeden oceněný na každé fakultě)
- **Cena prof. Stoklasy pro nejlepší studenty doktorských studijních programů a školitelům těchto doktorandů** (odměna pro doktoranda i jeho školitele, uděleny 4 ocenění)
- **Cena rektora pro nejlepšího sportovce roku** (finanční odměny pro oceněné zaměstnance i studenty)
- **Program podpory pro získávání vynikajících zahraničních odborníků** (spolufinancování mzdy a ubytování Rektorátem ČZU)

Zohlednění profesní přestávky z důvodu rodičovství či dlouhodobé nemoci při hodnocení pracovníků

ČZU se maximálně snaží vyjít vstříc zaměstnancům v oblasti profesních přestávek. V případě rodičovské dovolené často uzavírá se zaměstnancem dodatek k pracovní smlouvě, kde je upravena výše pracovního úvazku podle potřeb zaměstnance. V případě dlouhodobé nemoci se ČZU snaží zaměstnance podporovat, především se soustředí na dobu bezprostředně po návratu do práce. V obou případech udržují jejich pracoviště neformální kontakty a zaměstnanci se mohou účastnit akcí svých pracovišť.

V případě rodičovství nebo dlouhodobé nemoci jsou tito zaměstnanci stále součástí pracovního dění, i když různou formou, která reflektuje možnosti daných pracovníků a pracovnic. To se samozřejmě projevuje při jejich hodnocení. Cílem hodnocení v tomto období je především zjistit a co nejvíce uspokojit potřeby zaměstnance a zároveň tím nijak nenarušit chod příslušného pracoviště. Po skončení rodičovské dovolené či dlouhodobé nemoci není měněna oděna, která jim byla přiznána před těmito skutečnostmi.

6-2 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ ČZU – ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH DOVEDNOSTÍ

Vzdělávání akademických pracovníků a oblasti jeho zaměření

Vzdělávání akademických pracovníků patří k základním pilířům systému vnitřního zajišťování kvality, který je na ČZU dlouhodobě stabilně ukotven. Aktivity vedoucí ke zvyšování vzdělání akademických pracovníků jsou úzce spojeny s jejich osobním rozvojem. U akademických pracovníků je kladen důraz zejména na rozvoj kompetencí uplatnitelných v oblasti vzdělávacích a tvůrčích činností.

Důležitou roli ve vzdělávání akademických pracovníků v oblasti pedagogických činností zastává IVP. Tento institut nabízí širokou základnu kurzů zaměřených na rozvíjení didaktických, pedagogických a prezentačních dovedností pedagogů a studentů doktorských studijních programů. Kurzy se taktéž věnují i tvorbě e-learningových opor (zde je rovněž velice aktivní tým soustředěný kolem LMS Moodle na ČZU) či nástrojům pro online komunikaci ve vysokoškolském prostředí (zde aktivně funguje i Odbor informačních a komunikačních technologií ČZU). Tak jsou pracovníci kontinuálně vzděláváni při práci s nově zaváděnými informačními technologiemi nebo v rozšiřování znalostí o možnostech využívání nástrojů informačních systémů ČZU. Rozvoj jazykových schopností zaměstnanců byl v roce 2018 tradičně zajištěn katedrou jazyků ČZU a Studijním a informačním centrem.

Studijní a informační centrum také rozvíjí znalosti zaměstnanců a studentů univerzity zejména v oblasti tvůrčí činnosti. Nabízí kurzy poskytující informace o citačních databázích nebo např. kurzy zaměřené na zkvalitňování citační etiky. Podporována jsou současně školení zvyšující povědomí o výzvách grantových agentur a o administrativní stránce projektů.

Se vzděláváním akademických pracovníků úzce souvisí i pořádání kurzů a školení jednotlivými společnost-

mi (firmami), které zvyšují kvalifikaci zaměstnanců při práci s moderními laboratorními přístroji využívanými jak v oblasti výzkumu, tak v oblasti pedagogiky.

Řada kurzů zvyšujících vzdělání a kvalitu zaměstnanců ČZU byla v roce 2018 uspořádána v rámci řešení projektu Modernizace studia a studijních programů, kvalita a poradenství na ČZU v Praze – MOST (reg. č. CZ.02.2.69/0.0/0.0/16_015 /0002386), který je komplexně zaměřen na zvýšení kvality poskytovaného vysokoškolského vzdělávání. O počtech proškolených pracovníků se již zmínila kapitola 1 v hlavní části Výroční zprávy.

Příklady vzdělávání akademických pracovníků na jednotlivých součástech ČZU

Studijní a informační centrum se systematicky věnuje vzdělávání akademických pracovníků zejména v oblasti efektivní práce s elektronickými informačními zdroji, citačními manažery a nástroji hodnocení výsledků vědeckého publikování (zejména citační databáze Web of Science a Scopus, nově i analytický nástroj InCites). Opomíjeny nejsou ani otázky týkající se kritického hodnocení informací či problematika predátorských časopisů, příp. správa profilů na sociálních sítích pro vědu. Již rutinně probíhají semináře zaměřené na tvorbu a správu vědeckých identifikátorů (ORCID, příp. Researcher ID). Vzdělávání pracovníků probíhá zejména formou intenzivních, na míru připravených seminářů nebo na bázi individuálních konzultací. Jsou tak respektována specifika jednotlivých pracovišť, vědeckých týmů či individuální potřeby konkrétních akademických pracovníků. Velký důraz je kladen i na intenzivní práci se studenty doktorského studia, kteří se kromě své vlastní vědecké práce velmi často začínají již během doktorského studia věnovat pedagogické činnosti.

Institut vzdělávání a poradenství v roce 2018 v souladu se svými prioritami nabízel a realizoval vzdělávací akce pro cílovou skupinu akademických pracovníků a studentů univerzity, a to prostřednictvím kurzů zaměřených na zvyšování pedagogických a didaktických kompetencí pedagogů. Kurikulum vzdělávacích akcí obsahovalo zejména vysokoškolskou pedagogiku, didaktiku a psychologii vysokoškolské výuky, edukometrii, přípravu učebních textů, prezentační dovednosti, rozvoj praktických pedagogických kompetencí, mluvený projev a rétoriku pedagoga. V této oblasti bylo institutem proškoleno v jednotlivých kurzech 45 pedagogů a 69 doktorandů.

Provozně ekonomická fakulta se v roce 2018 podílela prostřednictvím Katedry jazyků PEF na organizaci dobrovolných jazykových kurzů pro akademické pracovníky jednotlivých součástí ČZU. Pedagogové Provozně ekonomické fakulty měli možnost se vzdělávat v potřebných pedagogických, komunikačních, odborných či jazykových kompetencích. V roce 2018 podpořila PEF v rámci projektu „Modernizace studia a studijních programů, kvalita a poradenství na ČZU v Praze“ (MOST) operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání absolvování odborně zaměřených dílčích kurzů u 71 pracovníků. Další 3 kurzy absolvovali pracovníci PEF v rámci dílčí části Institucionálního plánu ČZU 2016–2018 pro rok 2018 pod názvem „Podpora pedagogické práce akademických pracovníků a profilace a inovace studijních programů na úrovni předmětů/kurzů.“

Na **Technické fakultě** proběhlo v roce 2018 pro akademické pracovníky několik kurzů zaměřených na práci se systémem Mediasite, který je využíván v e-learningových aktivitách a zpřístupňuje podpůrné výukové materiály studentům v kombinované, ale i prezenční formě studia. Mezi již zavedené formy dalšího vzdělávání patří kurzy zaměřené na zvládnutí metodických postupů při práci s nově pořizovanými přístroji, které připravily firmy, jež tyto přístroje poskytují. Pracovníci fakulty se také pravidelně účastní specializovaných kurzů zaměřujících se na zvyšování odbornosti v oboru působnosti daného pedagoga. Jedná se většinou o kurzy pořádané externími partnery. Mimo uvedené aktivity Technická fakulta realizovala jazykové kurzy pro zaměstnance na úrovni C1 a C2.

Fakulta životního prostředí v uplynulém období kladla hlavní důraz na vzdělávací semináře a konzultace v oblasti přípravy mezinárodních projektů (úspěchy v získávání těchto projektů jsou důkazem efektivnosti těchto nástrojů), pokračovala se školením svých zaměstnanců v oblasti manažerských, pedagogických dovedností a jazykových kompetencí. Pedagogické kurzy probíhaly v roce 2018 pod patronací Institutu vzdělávání a poradenství ČZU. Jazykové kurzy organizovala FŽP s využitím vlastních lektorů anglického jazyka v rámci projektu MOST (Modernizace studia a studijních programů, kvalita a poradenství na ČZU v Praze).
Na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů byl v roce 2018 realizován další ročník odborně zaměřených kurzů podle činností a specializace jednotlivých kateder, jejichž cílem bylo zvýšení kvalifikace akademických pracovníků. Zároveň probíhaly kurzy odborného anglického jazyka určené všem akademickým pracovníkům FAPPZ za účelem posílit znalosti gramatiky a rozšířit odbornou slovní zásobu nejen pro oblast zemědělství. Získané znalosti jsou využívány jak při výuce v nově akreditovaných studijních programech, kde se zvyšuje počet anglických předmětů, tak pro psaní odborných vědeckých publikací. Mladí pedagogičtí pracovníci (i doktorandi) mají možnost absolvovat kurzy vysokoškolské pedagogiky pořádané Institutem vzdělávání

a poradenství. Fakulta též zvyšuje vzdělávání v oblasti používání IT a softwarů. Velká část odborných kurzů byla také zaměřena na zvládnutí metodických postupů spojených s prací s nově pořizovanými přístroji.

Fakulta lesnická a dřevařská napomáhala rozvoji pedagogických dovedností akademických pracovníků zejména ve spolupráci s Institutem vzdělávání a poradenství. Dva kurzy zaměřené na zvýšení pedagogických kompetencí akademických pracovníků v rámci projektu operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (projekt Modernizace studia a studijních programů, kvalita a poradenství na ČZU v Praze – MOST) byly v roce 2018 ukončeny a další běh kurzu byl na podzim 2018 zahájen. Pokračovalo se i v dalším vzdělávání akademických pracovníků zaměřeném na prezentační a manažerské dovednosti. Na jaře 2018 proběhl jeden kurz, kterého se účastnilo 10 pracovníků fakulty.

Fakulta tropického zemědělství v roce 2018 pokračovala s organizací kurzů anglického jazyka pro akademické i technické pracovníky. V rámci kurzu je vzděláváno 7 pedagogů, kteří se v roce 2019 zúčastní jazykové zkoušky Cambridge Advanced Certificate na Státní jazykové škole v Praze. Kromě kurzů anglického jazyka byl z projektu Modernizace studia a studijních programů, kvalita a poradenství na ČZU v Praze – MOST ESF MOST podpořen pobyt 3 pedagogů v zahraničí, a to za účelem rozšíření kompetencí na mezinárodních seminářích a workshopech. Pokračují i kurzy vědeckého psaní pro mladé pracovníky a doktorandy.

6-3 PRINCIPY GENDEROVÉ ROVNOSTI NA ČZU, SLADĚNÍ RODINNÉHO A PROFESNÍHO ŽIVOTA, SLADĚNÍ PROFESNÍHO ŽIVOTA S DLOUHODOBOU PRACOVNÍ NESCHOPNOSTÍ ČI PÉČÍ O NEMOCNÉ V RODINĚ

Zajišťování principů genderové rovnosti

Na problematiku principů genderové rovnosti je na ČZU kladen velký důraz. Vše je řešeno především v kontextu Strategie společenské odpovědnosti ČZU, která začala být v roce 2018 realizována a kde jsou genderové aspekty jednou z jejích součástí. Společenskou odpovědnost ČZU jednoznačně chápe jak v působení navenek, tak i dovnitř samotné univerzity. K podpoře genderové rovnosti přispívají stávající orgány ČZU. Při jejich rozhodování je kladen důraz na genderovou rovnost a v relevantních případech jsou využívány i genderové statistiky, aby byla možnost dopředu identifikovat případné problémy ve vztahu k sociální identitě mužů a žen. Genderovou problematikou se také podrobně zabývá odborová organizace, což představuje určitý kontrolní mechanismus ve vztahu k řídícím orgánům univerzity a jejích součástí. Ze zpětné vazby od zaměstnanců je zřejmé, že vnímají tuto oblast na univerzitě velmi pozitivně, a to i přes to (či proto), že zatím neexistují formalizovaná opatření podpory vyrovnaného zastoupení mužů a žen na různých pozicích.

Sladění rodinného a profesního života a sladění profesního života s dlouhodobou pracovní neschopností nebo s dlouhodobou péčí o rodinného příslušníka

ČZU umožňuje zaměstnancům pečujícím o nezaopatřené děti či nemocné rodinné příslušníky **přizpůsobit pracovní dobu** podle potřeby. Rodiče nezaopatřených dětí mohou čerpat **neplacené volno** po skončení rodičovské dovolené, v případně potřeby i později.

ČZU poskytuje svým zaměstnancům **3 dny placeného zdravotního volna**, aby svým zaměstnancům poskytla možnost lépe preventivně reagovat na svůj aktuální zdravotní stav, aby předcházela dlouhodobým pracovním absencím, které jsou nepříznivé jak pro nemocného zaměstnance, tak z organizačního hlediska i pro zaměstnavatele a ostatní zaměstnance.

Od 1. září 2016 **funguje podniková dětská skupina ČZU s názvem Školka Poníček**. Univerzita takto reagovala na požadavky svých zaměstnanců, kteří pro své děti preferují zařízení s pravidelnou péčí ve stylu mateřské školy. Dětská skupina podle zákona č. 247/2014 Sb. má podobný režim jako mateřská škola, ale umožňuje péči a výchovu o děti už od dvou let. Školka Poníček pro děti zajišťuje stravování formou obědů v bio kvalitě s příspěvkem ze strany univerzity, umožňuje jim odpolední spánek, pokračuje v nabídce pravidelných kroužků včetně výuky angličtiny nebo dětem pořádá různé kulturní akce. Školka Poníček rovněž nabízí alternativní možnost nepravidelné docházky dětí. V roce 2018 se zaměstnanci Školky Poníček podíleli na zajišťování programu během akce „Zahradní slavnost", kterou ČZU pořádala pro své zaměstnance, studenty a jejich rodinné příslušníky.

V květnu 2018 ČZU pro své zaměstnance pořádala **tradiční sportovní hry zaměstnanců ČZU**. Tato akce je pojata jako sportovní soutěže (v různých disciplínách) mezi jednotlivými fakultami v různých sportovních odvětvích.

Další formou podpory rodičů s dětmi je pořádání (ve spolupráci s odborovou organizací) **letních dětských táborů.**

Jinou z aktivit, které napomáhají rodinám sladit osobní a profesní život, je **pořádání letních univerzit pro děti zaměstnanců ČZU**, kde výuka dětí ve věku 6–14 let probíhá formou přednášek, her a exkurzí. O nich se již zmínila kapitola 2 v hlavní části této Výroční zprávy. Výuku v roce 2018 realizovali odborníci ze 4 fakult ČZU – Fakulty agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů, Technické fakulty, Fakulty lesnické a dřevařské a Fakulty životního prostředí. Letní dětská univerzita proběhla s podporou Ministerstva zemědělství ČR.

ČZU vlastní **rekreační zařízení, které slouží především pro rekreace zaměstnanců a jejich rodinných příslušníků**. Zaměstnanci si mohou vybrat z rekreačního střediska v Janově nad Nisou, s kapacitou 35 lůžek, kde se kromě rekreace zaměstnanců pořádají i výcvikové kurzy Katedry tělesné výchovy a jiné sportovní akce pro studenty a zaměstnance, nebo z horského rekreačního střediska Strážné v Krkonoších s kapacitou 31 lůžek.

ČZU také **nabízí svým zaměstnancům ubytování** na Zámku v Kostelci nad Černými lesy, který provozuje Školní lesní podnik v Kostelci nad Černými lesy, vysokoškolský lesní statek ČZU. Zaměstnanci v případě odůvodněné potřeby (například v případě nutnosti být blíže rodinnému příslušníkovi v případě jeho nemoci) mohou využívat krátkodobě i ubytování v areálu ČZU.

Na základě údajů poskytnutých ČZU roce 2018 pro prestižní mezinárodní žebříček vysokých škol Times Higher Education ranking, který hodnotil naplňování cílů udržitelného rozvoje (Sustainable Development Goals) OSN, se ČZU umístila na 19. místě z téměř 300 hodnocených světových univerzit ve vztahu k cíli udržitelného rozvoje OSN „Důstojná práce a ekonomický růst", kdy byl hodnocen podíl univerzita na dosahování toho cíle. Tato pozice ukazuje, že i bez formalizovaných principů a opatření lze v hodnocené oblasti dosahovat pozitivních výsledků v případě, kdy akademická obec toto úsilí vnímá jako přirozený projev jejího zájmu.

6-4 PROBLEMATIKA SEXUÁLNÍHO A GENDEROVĚ PODMÍNĚNÉHO OBTĚŽOVÁNÍ

Pracovní podmínky zaměstnankyň a zaměstnanců na ČZU respektují zákoník práce a další zákony. ČZU dbá na rovné zacházení a zákaz diskriminace zaměstnanců, zaměstnankyň, studentů a studentek. Problematika různých forem obtěžování nebyla v roce 2018 na ČZU zaznamenána. Orgánem, který by se různými formami obtěžování, bossingu a jiných sociálně nevhodných forem jednání v případě jejich vzniku na ČZU zabýval, je na Etická komise ČZU. Ta v roce 2018 žádné takové podání neřešila. Etická komise postupuje podle Etického kodexu ČZU a jedná na základě jednacího řádu Etické komise.

7 Internacionalizace

7.1 PODPORA ÚČASTI STUDENTŮ NA ZAHRANIČNÍCH MOBILITNÍCH PROGRAMECH

Na ČZU je využíváno několik způsobů, jak podporovat studenty v účasti na zahraničních mobilitních programech, a to především ve vztahu k nastavení studijních plánů a možnosti uznávání získaných kreditů a předmětů absolvovaných v zahraničí. Výchozím bodem je informovanost o možnostech studia v zahraničí a s tím spojených i možnostech vázaných na nastavení studijních plánů a uznávání předmětů. V této oblasti již dominuje informovanost prostřednictvím elektronických médií, ale jsou využívány i osobní schůzky se studenty-zájemci o studium v zahraniční (např. informační schůzky o univerzitách, na které studenti vyjíždějí či celouniverzitní akce Study Abroad představující studium v zahraničí pohledem těch, kteří již na daných univerzitách studovali) nebo výstavy fotografií studentů z jejich pobytů v zahraničí pojatých jako způsob, jak neformálně studium v zahraničí přiblížit.

Studenti jsou stále více informováni prostřednictvím svých kolegů-studentů a v tomto smyslu hraje velice významnou roli studentská organizace CULS ESN, která organizuje řadu akcí podporující různorodé seznamování se s možností studia v zahraničí včetně propojování studentů ČZU se zahraničními studenty (např. i pomocí využívání elektronického systémů párování přijíždějících zahraničních studentů s jejich českými pečovateli).

Studenti jsou především informováni, že v případě výjezdu do zahraničí mají možnost využít individuální studijní plán studentů bakalářských a navazujících magisterských studijních programů, při jehož aplikaci je minimalizována nutnost prodlužovat studium vzhledem ke studiu v zahraničí, jelikož si studenti předem své povinnosti v zahraničí a na ČZU mohou harmonizovat. V součinnosti s garanty předmětů vědí studenti již před odjezdem ke studiu do zahraničí, jaké předměty jim budou po návratu bezproblémově uznány. Důležitá jsou i institucionální opatření vyplývající z akreditačních standardů pro studenty doktorských studijních programů (podmínka minimálně měsíční zahraniční stáže je součástí studijních plánů doktorandů a počet takto vyjíždějících studentů-doktorandů činil v roce 2018 79. I změny a úpravy studijních plánů (o detailech úprav viz následující odstavec) v souvislosti s přípravami nových akreditací studijních programů přispívají k tomu, aby umožňovaly větší flexibilitu studia v momentě, kdy studenti vyjíždějí studovat do zahraničí. Podpůrným opatřením je i nabídka letních škol v zahraničí, na nichž studenti získávají zkušenosti spojené se studiem mimo ČR, které následně využívají při dlouhodobých studijních mobilitách. Studenti jsou též podporováni v účasti na praxích v zahraničí, a to jak jejich rozšířenou nabídkou, tak i podporou výjezdů, kdy si studenti praxi v zahraničí domlouvají samostatně (studenti se takto učí individuální práci). Další podpora studentů směřuje ke zpracovávání kvalifikačních praxí (např. sběr dat) v zahraničí v případě, že je toto v souladu se zadáním práce. Samozřejmostí při podpoře účasti studentů na zahraničních mobilitních programech jsou i dodatečná výběrová řízení studentů na zahraniční výjezd v případě, že existují ještě volné kapacity.

Již výše zmíněné studijní plány jsou sestavovány tak, aby umožňovaly uznávání kreditů získaných studiem v zahraničí, a to především v semestrech, ve kterých studenti vyjíždějí nejvíce na studijní mobility. V těchto semestrech je nabízen zvýšený počet volitelných předmětů, mezi něž patří i předměty studované v rámci zahraničních mobilit. Takto je zabezpečeno uznávání kreditů v nich získaných, a to včetně praktických stáží v zahraničí. Zmíněné opatření je předpokladem pro možné pozdější zavedení tzv. „okna pro mobility". Uznávání volitelných předmětů ze studijních plánů za předměty absolvované v zahraničí probíhá automaticky a je v gesci příslušných proděkanů fakult. O uznávání předmětů, které jsou ve studijních plánech vedeny jako povinné a jsou zároveň součástí zkušebních okruhů ke státním závěrečným zkouškám, rozhoduje garant předmětu. Ten má povinnost kredity uznat v případě, že je předmět studovaný na zahraniční univerzitě buď minimálně z 50 % shodný s povinným státnicovým předmětem na ČZU, nebo když obsahuje klíčové pasáže z předmětu na ČZU. V rámci výběrových řízení na studentské mobility jsou studentům doporučovány na zahraničních univerzitách ty studijní programy, o nichž je na základě dlouhodobé zkušenosti známo, že jsou kvalitní a složením a obsahem svých předmětů podobné programům a povinným předmětům na ČZU. Ještě před výjezdem studenti konzultují s garanty příslušných předmětů zajišťovaných na ČZU podmínky jejich uznání ve vztahu k předmětům absolvovaným v zahraničí. O výsledcích těchto konzultací a návrzích uznaných předmětů je ve-

den zápis s vyjádřením příslušných garantů, který má student k dispozici. V aktivitách spojených s uznáváním kreditů ze studia v zahraničí jsou studentům nápomocna oddělení mezinárodních vztahů fakult. Velice pozitivní je z hlediska sladění studijních plánů a studijních programů k podpoře studentských mobilit spolupráce v rámci mezinárodních sítí univerzit, v nichž je ČZU členem (jedná se především o Euroleague for Life Sciences a International Business Studies Exchange Network, AGRINATURA). Tyto sítě mají jednou ze svých priorit podporu studentských mobilit a ta není možná bez harmonizace studijních plánů a dohod o podmínkách uznávání kreditů.

Z pohledu uznávání kreditů je také věnována pozornost samotnému výběru studentů tak, aby bylo zajištěno, že splní požadavky na ně kladené zahraniční univerzitou a získají počet kreditů, které je možno uznat v souladu s tzv. „learning agreement". K podpoře studijní úspěšnosti v zahraničí a tím i k získání potřebného počtu kreditů k jejich uznání jsou organizovány přípravné jazykové kurzy pro vyjíždějící studenty. Opatřením, které podporuje výjezdy, je i rozšířená výuka jazyků nebo vlastní studium v anglickém jazyce. Podpora jazykové vybavenosti je tak dalším nástrojem, jak studenty ke studiu v zahraničí motivovat, protože u těchto studentů odpadá obava, že nezvládnou studium v zahraničí.

V souhrnu lze říci, že pracovníci oddělení mezinárodních vztahů na rektorátě i na jednotlivých součástech univerzity provádějí intenzívní poradenskou činnost a v jejím rámci doporučují studentům ty zahraniční univerzity, jejichž studijní programy nejlépe odpovídají zaměření příslušných programů na ČZU. Tak umožnují maximální rozsah uznání zahraničního studia na domácí fakultě. Při splnění požadovaných podmínek jsou tak studentům uznávány všechny předměty absolvované v zahraničí, které odpovídají zaměření daného studijního programu při uplatnění získaných ECTS. Neustále je usilováno o snížení administrativní náročnosti spojné s uznáváním studia v zahraničí.

7.2 INTEGRACE ZAHRANIČNÍCH ČLENŮ AKADEMICKÉ OBCE DO ŽIVOTA ČZU

U zahraničních členů akademické obce, u nichž probíhá integrace do života ČZU se jedná o zahraniční studenty, kteří studují za účelem získání titulu, ale i o ty působící na ČZU v rámci výměnných programů, a o zahraniční akademické pracovníky s pracovním úvazkem na ČZU nebo působící na ČZU krátkodobě. Obecně jejich integraci napomáhá rozvoj bilingválního systému komunikace s členy akademické obce, což je v souladu se strategií internacionalizace na ČZU do roku 2030 a reflektuje nárůst výuky v anglickém jazyce. K tomu výrazně přispívají i samotné informační i výukové (např. LMS Moodle, univerzitní informační systém) systémy ČZU, které jsou dvojjazyčné (česko-anglické). V této souvislosti jsou vnitřní předpisy univerzity (ale i nutné formuláře potřebné např. pro přijetí do pracovního procesu a pro výkon akademických aktivit) přeloženy do anglického jazyka. Je podporována jazyková vybavenost administrativních pracovníků ČZU. Zahraniční studenti a akademičtí pracovníci se účastní různých akcí fakult/institutu a kateder (velký zájem zahraničních členů akademické obce je především o různé kulturní akce: soutěží MISS Agro počínaje a mezinárodním filmovým festivalem Life Sciences Film Festival konče). Samozřejmě jsou zváni i na neformální aktivity pořádané členy akademické obce (např. různé oslavy, kulturní akce). Velice významnou akcí z hlediska integrace zahraničních studentů je pravidelné představování jejich země, a to různými formami (představení národních kuchyní s možností ochutnávek, besedy o zemích původu zahraničních studentů, filmové večery věnované různým zemím atd.), které ve vzájemné spolupráci organizují studentské spolky působící na ČZU (např. spolek Be Fair z Fakulty tropického zemědělství zorganizoval již šestý ročník International Fair Party. Neopominutelným faktorem pro integraci zahraničních studentů jsou činnosti studentských spolků, kdy mimoškolní aktivity, na kterých se setkávají čeští a zahraniční studenti, výrazně přispívají k integraci těch zahraničních do akademického života. Na integraci zahraničních studentů se podílejí také neziskové organizace, se kterými ČZU spolupracuje, nebo vybraní externí pracovníci, kteří například sérií pravidelných přednášek a integračních kurzů pracují se studenty z indického subkontinentu při jejich začleňování do odlišné kultury panující na ČZU a v ČR. Je pravidlem, že porady, na nichž jsou přítomni zahraniční akademičtí pracovníci, jsou vedeny v anglickém jazyce.

Při integraci zahraničních studentů je velice důležitou součástí této práce činnost studentské organizace Erasmus Students Network (ESN CULS Prague). Tato organizace pracuje nejen se studenty přijíždějícími v rámci mobilit, ale své aktivity orientuje i na ostatní zahraniční studenty a usiluje o jejich propojení se studenty českými, a to řadou svých aktivit (seznamovací kurzy, volnočasové aktivity během semestru včetně akcí představujících země, odkud zahraniční studenti pocházejí, výlety do různých měst ČR, mezinárodní večeře). Členové této organizace také vyvinuli elektronickou aplikaci, která umožňuje, aby zahraniční student získal ještě před svým příjezdem do ČR svého „pečovatele" (tzv. „buddy systém"). Tato aplikace je otevřena nejen pro výměnné studenty, ale pro všechny studenty ze zahraničí přijíždějící na ČZU. Studenti tuto aplikaci představují i v rámci setkání European Association for International Education a je již používána například i v pobaltských zemích.

V rámci centralizovaného rozvojového projektu Study in Prague se zahraniční studenti podílejí na některých jeho aktivitách (informování o studiu na ČZU v zemi jejich

původu /tzv. studentští ambasadoři/, poskytování zpětné vazby k elektronickým způsobům oslovování zahraničních studentů ke studiu na ČZU v rámci tzv. peer-to-peer contacts). Tímto způsobem se zahraniční studenti rovněž výrazně integrují do života univerzity.

U akademických pracovníků dochází k jejich integraci především na úrovni příslušných kateder, na nichž působí. Ti, kteří na ČZU působí v rámci svých pracovních úvazků, se stávají členy příslušné katedry a podílí se na pedagogických a vědeckých aktivitách zajišťovaných katedrou. Jsou též členy výzkumných týmů katedry, prostřednictvím kterých se integrují nejen do výzkumné činnosti katedry, ale i do akademického života fakulty. Vznikají tak multikulturní výzkumné i pedagogické týmy a zahraniční členové akademické obce jsou plně začleněni do působení kateder. Jako podpůrné opatření je například využívána nabídka ubytování pro zahraniční akademické pracovníky v zařízeních ČZU. V roce 2018 začala také být diskutována otázka zřízení tzv. welcome centra jak pro zahraniční akademické pracovníky, tak pro studenty, které by také plnilo koordinační funkci integračních aktivit (od administrativních záležitostí až po pomoc při získávání ubytování atd.).

Akademičtí pracovníci, kteří přijíždějí na krátkodobé pobyty na ČZU, jsou propojováni s odpovídajícími pracovníky fakult, kteří zajišťují předměty či další aktivity, v nichž mají přijíždějící zahraniční pracovníci působit. S nimi potom následně spolupracují, čímž se vytváří síť spolupracujících zahraničních akademických pracovníků, kteří přijíždějí na ČZU opakovaně.

Multikulturní prostředí je využíváno i během výuky. Díky němu si studenti mohou snáze vyzkoušet metodu „peer-to-peer learning“, tedy „učím já tebe, ty učíš mne“, čímž je opět výrazně podporováno začleňování zahraničních studentů do akademického prostředí.

8. Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost

8-1 PROPOJENÍ TVŮRČÍ ČINNOSTI S ČINNOSTÍ VZDĚLÁVACÍ NA ČZU

Bez vzájemného dlouhodobého propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti by ČZU nemohla naplňovat svou misi, vizi a dlouhodobé záměry. Proto je rozvoji zmíněného propojení náplní základních strategických dokumentů ČZU (např. Strategický záměr 2016–2020) a hodnocení tohoto propojení se zabývají jak vedení ČZU, tak vedení fakult a vysokoškolského ústavu. V případě doktorských studijních programů je propojení tvůrčí a vzdělávací činností podstatou tohoto typu studia. Výsledky tvůrčí činnosti jsou přímo zařazovány do výuky a zároveň vlastní výuka má řadu rysů tvůrčí činnosti. Proces propojení tvůrčí a pedagogické činnosti je realizován prostřednictvím dvou linií: od pedagogů ke studentům a od studentů k pedagogům. V prvně zmíněné linii (od pedagogů ke studentům) jsou studenti seznamováni s inovativními metodickými přístupy používanými ve výzkumech realizovaných na ČZU a ty následně aplikují v prakticky orientovaných úkolech nebo jsou studenti v rámci terénních cvičení a exkurzí seznamováni s terénními experimenty. Zároveň jsou samozřejmě studentům představovány během přednášek i cvičení nejnovější zjištění generovaný pracovníky ČZU. Tento proces je významně akcelerován budováním nové výukové infrastruktury, kdy dochází k intenzivnějšímu propojování výuky a tvůrčí činnosti prostřednictvím tzv. výukových laboratoří. Druhá linie propojení tvůrčí činnosti s činností tvůrčí (od studentů k pedagogům) je například přítomná v těch činnostech, v nichž sami studenti v rámci konkrétních předmětů provádějí řadu tvůrčích činností (výzkum, transfer poznatků do praxe), a tak poskytují v rámci vzdělávacího procesu pedagogům zpětnou vazbu ohledně výsledků jejich tvůrčích činností. Zároveň se studenti sami seznamují s principy tvůrčí činnosti. Významným elementem propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti je zapojováni studentů do řešení výzkumných projektů (např. formou vnitřní grantové agentury, speciálních stipendijních programů typu Mladý vědecký pracovník nebo přímou účastí na externích grantech realizovaných na ČZU), případně se studenti podílejí na různých formách transferu znalostí a inovací, čemuž výrazně napomáhá působení Centra inovací a transferu technologií ve vztahu k studentskému podnikatelskému inkubátoru. Studenti jsou také svými pedagogy vedeni ke spoluúčasti na konzultační činnosti, kdy společně řeší praktické úkoly zadávané subjekty z aplikační sféry. Existují i příklady propojení tvůrčí a vzdělávací činnost, které mají praktické dopady a na nichž se podíleli studenti i akademičtí pracovníci, jež získaly řadu ocenění a staly se i mediálně zajímavými (projekt inteligentní ptačí budky nebo projekt pod názvem „Senoseč“, který chrání zvířata v době sklízecích prací, nebo projekt studentská závodní automobilová formule zastoupený týmem CULS Prague Formula Racing).

Propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti je přítomné i v náplni studijních programů. Některé z nich jsou na úrovni magisterského typu studia profilovány jako programy nejen akademicky, ale přímo vědecky orientované (např. již zmíněné zapojení studentů přímo do výzkumných projektů, kdy jsou a jejich diplomové práce koncipovány jako podklady pro články v odborných vědeckých časopisech). Jiné, i když jsou stále akademicky orientované, zahrnují výraznou komponentu spolupráce s praxí. (bakalářské, a především diplomové práce řeší konkrétní projekty na lokální úrovni nebo pomáhají řešit konkrétní problémy podniků či organizací např. v oblasti životního prostředí či lesnictví). Na univerzitě existují i studijní programy s uměleckou tvůrčí náplní. Výsledky této činnosti jsou například vystavovány v prostorách univerzity, nebo i přímo aplikovány (např. zahradní architektura) ve vybraných lokalitách či přímo v univerzitním areálu.

Studenti se přímo setkávají s probíhajícími výzkumnými aktivitami (laboratoře, terénní výzkum) i při praktické výuce a jsou také zváni na katedrové či fakultní semináře nebo konference. Na nich mají studenti možnost se seznámit s aktuální vědeckou činností daného pracoviště a vybraní studenti jsou zváni k přednesení příspěvků, které představují výsledky jejich zapojení do výzkumu. Studenti doktorských studijních programů přednášejí výstupy ze svých výzkumů na konferencích, které jsou organizovány jednotlivými fakultami (např. Kostelecké inspirování nebo konference Think Together).

Nově rozvíjenou formu propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti na ČZU, na kterou již upozornil jeden z předchozích odstavců v této kapitole i některé jiné kapitoly, představuje studentský podnikatelský inkubátor, který byl založen v roce 2014 pod Centrem inovací a transferu technologií (CITT). Součástí CITT je podnikatelský inkubátor Point One, jehož hlavní náplní je podpora studentů, kteří chtějí podnikat. Výsledkem tohoto úsilí jsou tzv. start-up firmy. Ke konci roku 2018 inkubátor evidoval celkem 21 členů, z toho 11 členů se rekrutovalo z nových náborů. Tento trend propojování vzdělávání a podnikatelských dovedností studentů

je současným celosvětovým trendem, jak potvrzují i zkušenosti z partnerských univerzit sdružených v rámci Euroleague for Life Sciences.

8-2 ZAPOJENÍ STUDENTŮ BAKALÁŘSKÝCH A NAVAZUJÍCÍCH MAGISTERSKÝCH PROGRAMŮ DO TVŮRČÍ ČINNOSTI

Klíčovou okolností pro zapojení studentů bakalářských a magisterských programů do tvůrčí činnosti je skutečnost spojená s přípravou kvalifikačních prací. Řada bakalářských a magisterských prací je zpracována v rámci výzkumných projektů vedoucích těchto prací, další magisterské (diplomové) práce jsou zpracovávány v rámci projektů interní grantové agentury ze zdrojů specifického výzkumu. Všechny kvalifikační práce v magisterských studijních programech navíc přímo předpokládají vlastní tvůrčí práci studentů, kteří je připravují, a to především formou vlastního výzkumu spojeného s projektem dané práce.

Ze situace popsané v předchozím odstavci je zřejmé, že studenti jsou zapojeni do vědecké a tvůrčí činnosti na jednotlivých katedrách. Studenti v navazujících magisterských studijních programech navíc také participují na činnosti řešitelských týmů grantových projektů, fakultních interních grantových agentur (IGA) a v menší míře i grantových projektů financovaných externími poskytovateli, například v rámci tzv. smluvního výzkumu.

Důležitou možností rozvoje tvůrčích aktivit studentů je jejich účast na katedrových, fakultních, národních nebo mezinárodních vědeckých konferencích. Nejedná se pouze o konference s hlavním zaměřením na akademické pracovníky, ale i o studentské konference s mezinárodním rozměrem, jako je třeba mezinárodní studentská vědecká konference pořádaná Euroleague for Life Sciences /ELLS/, která proběhla v roce 2018 na Wageningen University v Nizozemí. Na ní vybraní studenti ČZU a dalších 6 universit sdružených v této organizaci (kromě ČZU také Wageningen University, University of Natural Resources and Life Sciences (BOKU) Vienna, Warsaw University of Life Sciences (SGGW), University of Copenhagen, University of Hohenheim-Stuttgart a Swedish University of Agricultural Sciences) a 4 partnerských univerzit (z USA, Izraele, Číny a Nového Zélandu), prezentují ústně nebo formou posteru své diplomové či bakalářské práce. Již 10. ročník této konference se uskutečnil pod názvem „Life Sciences: Looking Across Disciplines". Této konference se účastnilo 22 studentů z ČZU a dva ze studentů ČZU byli oceněni jako nejlepší ve své sekci. Tento úspěch v soutěži, v níž se účastnili studenti z jiných předních evropských univerzit, znamená potvrzení kvality diplomových prací ČZU. Dalšími vědeckými fóry, kterých se studenti účastní, jsou konference a vědecké semináře organizované součástmi univerzity pro studenty.

Na **Provozně ekonomické fakultě** se studenti dlouhodobě podílejí na tvůrčí činnosti prostřednictvím svých projektů řešených v rámci Interní grantové agentury PEF a projektů svých vedoucí prací a dalších akademických pracovníků fakulty. V projektech spolupracují se svými vedoucími prací (především diplomových prací) a v jejich rámci řeší konkrétní výzkumný úkol, jehož řešení uplatní v originální (empirické, praktické) části práce. Studenty magisterského typu studia tyto aktivity připravují na případné pokračování ve studiu v doktorských studijních programech, protože převod studenta z navazujícího magisterského typu studia do doktorského studijního programu je jedním z řádných výsledků projektu Interní grantové agentury PEF. Studenti se dále účastní projektů spolupráce s praxí a zakázkového výzkumu, zapojeni jsou zejména v podpůrných procesech získávání a zpracování dat. Zmínit lze např. úspěšný projekt Car Sharing řešený ve spolupráci s konsorciem českých univerzit a společnosti Škoda Auto, a.s. Dále se studenti zapojují do vědeckovýzkumné a publikační činnosti katedry v rámci spolupráce na publikačních výstupech své katedry, případně se podílí na tvorbě dalších výsledků v oblasti vědy a výzkumu dle aktuálně platné definice (typicky software, workshop, konference apod.). Studenti se též účastní fakultních konferencí Agrární perspektivy nebo Efficiency and Responsibility in Education, přímo pro studenty doktorských studijních programů je určena doktorská vědecká konference Think Together.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** je kladen velký důraz na zapojení studentů do tvůrčí činnosti, jejíž výsledky pak využijí při zpracování svých kvalifikačních prací. V programu Zahradní tvorba a Zahradní a krajinářská architektura jsou v rámci tvůrčí činnosti zpracovávány architektonické studie zaměřené na řešení zahradních, parkových a krajinných úprav zájmového území. Tyto studie jsou velmi v často podkladem pro realizaci vegetačních úprav v intravilánech a dalších veřejných prostorů různých obcí v ČR. Je to jeden z příkladů transferu studentských znalostí a dovedností do praxe.

Studenti **Technické fakulty** se účastní tvůrčí činnosti především prostřednictvím projektu Studentská formule – tj. vytvořením studentské závodní formule, s níž se studenti účastní mezinárodních závodů. Na tomto projektu studenti přímo aplikují své poznatky z výuky při konkrétní práci se závodním vozem. V roce 2018 se tým CULS Prague Formula Racing zúčastnil závodu v italském městečku Varano de' Melegari na závodním okruhu Riccardo Paletti. V celosvětovém žebříčku tým CULS Prague Formula Racing obsadil

19. místo v konkurenci 47 týmů. Zároveň tým zaznamenal úspěch na závodním okruhu v Mostě, kde poslední den závodu skončil s nejrychlejšími odjetými časy. Kromě zmíněných aktivit se tým CULS Prague Formula Racing zapojil do řady zajímavých mimouniverzitních akcí jako Racing and Classic Expo, Škoda days aj. Jinou formou propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti na Technické fakultě je práce řady studentů na pozici pomocných vědeckých sil v rámci řešení zejména diplomových prací, jež jsou navázány na konkrétní výzkumné projekty různých výzkumných agentur řešených na fakultě. Studenti doktorských studijních programů se pravidelně zúčastňují akcí pořádaných fakultou, jako jsou doktorandské dny a Konference mladých, a také jsou zapojeni v řešení výzkumných projektů.

Studenti **Fakulty lesnické a dřevařské** jsou do tvůrčí činnosti zapojeni zejména v oblasti zpracovávání svých závěrečných prací. Především u diplomových prací je relativně časté propojení tématu práce s tématem výzkumného projektu řešeného na katedře, na které student či studentka zpracovává svojí závěrečnou práci. Vzhledem k tomu, že tyto práce jsou více vědecky orientované, jejich výsledky jsou často publikovány ve vědeckých časopisech. Studenti navazujících magisterských programů mají možnost prezentovat výsledky své tvůrčí činnosti na konferenci Master, každoročně pořádané FLD. Nejzajímavější a nejhodnotnější výsledky z bakalářských nebo diplomových prezentují studenti na mezinárodní studentské konferenci každoročně pořádanou Euroleague for Life Sciences. Řízeně jsou studenti zapojováni do vědeckých týmů na jednotlivých katedrách v rámci programu Mladý vědecký pracovník i v rámci řešení výzkumných projektů, a to díky relativně vysokému počtu a různorodému zaměření výzkumných projektů na FLD. Tento proces je systematicky řízen přes tzv. katedrové koordinátory projektů. V roce 2018 se studenti doktorských studijních programů podíleli na 67 výstupů evidovaných na WoS s IF, kdy na 45 výstupech na WoS s IF byli na 1. místě v autorském kolektivu.

Rovněž v roce 2018 byli studenti **Fakulty životního prostředí** v rámci vědecko-výzkumné a obecně tvůrčí činností kromě již zmíněných způsobů u ostatních fakult zapojeni do různých aktivit orientovaných do oblasti ochrany životního prostředí a přírodního dědictví (např. každoroční mezinárodní sčítání vodních ptáků, pomoc při organizaci celostátní biologické olympiády, příprava konferencí a seminářů, letní dětská univerzita, škola lavinové prevence a výzkumu sněhu, různé projekty typu Citizen science apod.).

Na **Fakultě tropického zemědělství** se studenti podílejí na řešení mezinárodních rozvojových projektů realizovaných v geografických oblastech tropů a subtropů a jsou aktivně zapojováni do jejích vědeckých týmů. Studenti jsou podporováni k výjezdům do zahraničí za účelem sběru dat pro své bakalářské, diplomové a disertační práce. Výsledky svých kvalifikačních prací prezentují pravidelně na mezinárodních konferencích Tropentag, konference studentů pořádané Euroleague for Life Sciences a dalších konferencích zaměřených na tropické zemědělství a mezinárodní rozvoj. Studenti a zaměstnanci FTZ se v roce 2018 spolupodíleli na organizaci 2 konferencí: Global Biodiversity Conservation Conference se zaměřením na pozitivní i negativní zásahy člověka do krajiny a jejich dopad na biodiverzitu a boj proti wildlife crime a Scientific Practical Conference v kampusu Royal University of Agriculture (Phnom Penh, Kambodža), která byla zaměřená na současný výzkum v oblasti zemědělství, zpracování potravin a nakládání s přírodními zdroji probíhající na různých fakultách kambodžské Royal University of Agriculture. Studentská skupina BeFair na ČZU zapojuje FTZ a ČZU do kampaně fair trade škol, která podporuje odpovědnost veřejných institucí ve vztahu k zemědělcům především z tropických, marginálních a méně rozvinutých zemí. Speciální akce konané na podporu fair trade zahrnovaly panelové diskuze, přednášky, tematické akce (např. férová sváča, Palmovka teď!" na Praze 8, festival Evolution) i promítání filmů (např. A Plastic Ocean navštívilo přes 400 návštěvníků). Spolek Be Fair a FTZ rovněž i nadále zaštiťovaly cyklus cestovatelských přednášek, jež se konaly středeční podvečery. Další spolek propojující tvůrčí a vzdělávací činnosti studentů Derbianus Conservation, na jehož aktivitách se studenti FTZ podílejí, se věnuje záchrannému programu antilopy Derbyho. Studenti FTZ se dále sdružili do obecně prospěšné společnosti Students for the Living Amazon, která zprostředkovává a koordinuje výzkum, vzdělávání a poradenství v oblasti Peruánské Amazonie, publikuje popularizační i vědecké práce a organizuje výstavy s tématikou přírody a životního prostředí Jižní Ameriky.

Tvůrčí činnost studentů I**nstitutu vzdělávání a poradenství** probíhá především během přípravy a zpracování kvalifikačních prací. Řešená témata jsou volena z okruhu pedagogických věd s vazbou na obory učitelství v odborném vzdělávání nebo poradenství. Často se jedná o akční výzkum v prostředí konkrétní školy, o implementaci nového didaktického postupu nebo o vyhodnocení efektivity inovativních pedagogických přístupů. Studenti v rámci kvalifikačních prací řeší konkrétní problematiku ze své profesní činnosti (např. vznikají nové metodiky, pracovní listy nebo pomůcky do výučování). Studenti také organizují každoročně studentskou konferenci, na které prezentují své vzdělávací projekty, které vznikly jako výstup z odborné praxe, jež reflektuje potřeby zaměstnavatelské sféry v dané oblasti. Důležitým rysem tvůrčí činnosti na institutu je interdisciplinarita a spolupráce s obory blízkými, zejména s psychologií, andragogikou nebo speciální pedagogikou. Vazbu na praxi zajišťuje mimo jiné pravidelná studentská konference a také fakt, že oponenti kvalifikačních prací jsou obvykle vybíráni ze spolupracujících vzdělávacích institucí.

8-3 ÚČELOVÉ FINANČNÍ PROSTŘEDKY ZÍSKANÉ NA VÝZKUM, VÝVOJ A INOVACE

Výše účelových finančních prostředků na výzkum, vývoj a inovace, které ČZU obdržela v roce 2018, byla 466 520 tis. Kč. K nárůstu ve výši 67 728 tis. Kč oproti roku 2017, došlo především u dotací poskytnutých ze státního rozpočtu u Institucionální podpory na dlouhodobý koncepční rozvoj výzkumných organizací (MŠMT).

Z vlastních zdrojů univerzity bylo použito na dofinancování projektů celkem 6 812 tis. Kč.

Spoluřešitelům bylo vyplaceno 34 023tis. Kč (o 430 tis. Kč méně než v roce 2017).

8-4 PODPORA STUDENTŮ V DOKTORSKÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMECH A PODPORA TZV. POST-DOKTORANDSKÝCH POZIC NA ČZU

Podpora studentů v doktorských programech

Dlouhodobou prioritou vyjádřenou i ve strategických dokumentech ČZU v oblasti vědy a výzkumu je rozvoj kvality doktorského studia a podpora studentů v doktorských studijních programech (DSP). Finančně jsou studenti DSP podporováni především formou stipendií a dále formou grantů z prostředků na podporu specifického výzkumu a prostředky z Institucionálního plánu 2016–2018. Prostředky specifického výzkumu jsou určeny přednostně doktorandům a v roce 2018 byly rozdělovány prostřednictvím interních grantových soutěží jednotlivých fakult. Celouniverzitní grantová agentura CIGA podporovala pouze končící projekty. Těch bylo v roce 2018 celkem 66, ale vzhledem k tomu, že ve zmíněném roce byla činnost CIGA ukončena a finanční prostředky převedeny na financování fakultních grantových agentur, jednalo se pouze o končící projekty z předcházejících let.

Studenti v doktorských studijních programech jsou motivování k publikačním aktivitám, na což již upozornily i některé předchozí kapitoly. Každoročně je vyhlašována soutěž o nejlepší publikační výstupy výzkumné práce doktorandů. V roce 2018 bylo za umístění v soutěži odměněno mimořádným stipendiem a speciální cenou rektora dvacet autorů nejlepších publikací. V roce 2018 se zcela změnil způsob hodnocení článků studentů DSP, kteří se účastní této soutěže. Záměrem změny bylo přejít od hodnocení kvantity k hodnocení kvality s důrazem na články, kde je student SDP prvním autorem. Z tohoto důvodu poklesl počet článků přihlášených do soutěže, ale i přesto bylo do soutěže přijato 58 odborných článků od 44 autorů. Nárůst kvality soutěže dokládá fakt, že se většina oceněných článků byla uveřejněna v časopisech, které jsou na Web of Science zařazeny do 1. decilu, případně v 1. kvartilu a vítězný článek byl uveřejněn v časopise, který je zařazen v seznamu Nature Index.

Nejlepší absolventi doktorského studia, kteří absolvovali s mimořádně dobrými výsledky, jsou odměňováni prestižní cenou prof. Stoklasy. V roce 2018 získali tuto cenu čtyři absolventi doktorských studijních programů. Doktorandi jsou též podporováni při výjezdech do zahraničí, které souvisejí s přípravou jejich disertačních prací, a to formou stipendií či příspěvku na cestovné.

Podpora tzv. post-doktorandských pozic

O problematice tzv. post-doktorandů již pojednávala kapitola 1 v hlavní části Výroční zprávy. ČZU usiluje o získání adeptů na tzv. post-doktorandské pozice různými způsoby (inzeráty, elektronickými médii, osobními kontakty). Všichni uchazeči procházejí výběrovým řízením v souladu s Řádem výběrového řízení na ČZU. Proto jsou považováni za akademické pracovníky, i když jsou s nimi uzavírány pracovní smlouvy v průměru na jeden rok. Tito pracovníci se podílejí především na tvůrčí činnosti, a to v rámci výzkumných týmů, do nichž jsou výběrovými řízeními získáváni. V roce 2018 působilo na ČZU a bylo financováno z různých zdrojů na post-doktorandských pozicích celkem 45 osob přepočteno na plný pracovní úvazek (55 fyzických osob; z nich bylo 17 ze zahraničí, ze zemí jako Kanada, Finsko, Slovensko, Itálie, Maďarsko, Polsko, Řecko, Kolumbie, Nepál). Na FAPPZ bylo na tyto pozice zařazeno 7 fyzických osob, na TF 4 osoby, FŽP bylo 27 osob, na FLD 12 osob a na FTZ 5 osob. Hlavními zdroji ČZU pro financování post-doktorandů byly prostředky z Institucionálního plánu, zdroje fakult (z grantových projektů) a nově k nim přibyl projekt podporovaný z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání pod názvem „Podpora rozvoje mezinárodních mobilit výzkumných pracovníků ČZU v Praze (PROMO)“. Důvodem, proč tabulky 6.1 a 6.2 v tabulkové příloze této Výroční zprávy neuvádějí žádné post-doktorandy, je to, že podle metodických poznámek k těmto tabulkám jsou takto vedení post-doktorandi chápáni jako výzkumní pracovníci, kteří neprocházejí tzv. výběrovým řízením. Pro pozice post-doktorandů jsou však na ČZU vypisována v souladu s interními předpisy ČZU výběrová řízení totožná s výběrovými řízeními na akademické pracovníky. Proto jsou zmínění post-doktorandi zařazeni ve

zmíněných tabulkách mezi akademickými pracovníky. Právě takové zapojení poskytuje post-doktorandům další perspektivu jejich působní na ČZU a je tedy v souladu se Strategickým záměrem ČZU 2016–2020, který hovoří o tom, že investice do kvality vzdělání doktorandů mají najít udržitelné uplatnění.

8-5 PODÍL APLIKAČNÍ SFÉRY NA TVORBĚ A USKUTEČŇOVÁNÍ STUDIJNÍCH PROGRAMŮ A ZPŮSOBY VYHODNOCOVÁNÍ TOHOTO ZAPOJENÍ

Klíčovým orgánem aplikační sféry, který se již dlouhodobě podílí na tvorbě a uskutečňování studijních programů, jsou Rady pro spolupráci s praxí na jednotlivých součástech univerzity (fakultách a institutu). Tyto rady, složené z významných představitelů aplikační sféry, se vyjadřují především k náplni studijních programů, včetně studentských stáží a praxí, zaujímají svá stanoviska k tématům kvalifikačních prací, k uplatnění absolventů, ale i k tvůrčí činnosti. Jejich činnost a podíl na tvorbě a uskutečňování studijních programů je pravidelně vyhodnocován (jednou ročně) na kolegiích rektora, kdy děkani fakult a ředitel vysokoškolského ústavu předkládají zprávu o jejich činnosti. V roce 2018 byla v této oblasti klíčová spolupráce při přípravě žádosti o institucionální akreditaci (udělena 22. 11. 2018) a také při přípravě nových studijních programů podle nové legislativy. Se zapojením externích odborníků se počítá i v procesu hodnocení kvality vzdělávací činnosti, který bude realizován v roce 2019. Představitelé aplikační sféry jsou zváni především do přednášek pro studenty v rámci jednotlivých předmětů, aplikační sféra se také účastní veletrhu pracovních příležitostí. S aplikační sférou spolupracují součásti univerzity také v oblasti celoživotního vzdělávání, které je této sféře nabízeno. Významní představitelé aplikační sféry se účastní prací komisí pro státní zkoušky. Stále rozšířenější je účast aplikační sféry na přípravě studijních opor a případových studií, které jsou řešeny studenty.

Vzhledem k různým profilům fakult/institutu je různý i způsob podílu a formy účasti aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů.

Provozně ekonomická fakulta zapojuje představitele aplikační sféry do výuky většinou formou jednotlivých přednášek v rámci témat v daném předmětu. Další formou spolupráce s aplikační sférou je účast firem na Veletrhu pracovních příležitostí, jehož se v roce 2018 účastnilo více než 30 firem a řada z nich se veletrhu účastní opakovaně. Významné jsou v tomto směru rovněž aktivity konzultačních středisek (poboček univerzity) nejen ve výuce, ale i při přípravě společných projektů s tamními představiteli aplikační sféry. Aplikační sféře je také intenzivně nabízena možnost využívání kurzů celoživotního vzdělávání.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů tvoří studijní obory podle požadavků aplikační sféry. V tomto smyslu je významným pomocníkem Rada pro spolupráci s praxí. Rada se vyjadřuje ke studijním plánům zejména s ohledem na uplatnění absolventů na trhu práce, ke spolupráci v oblasti vědy a výzkumu a k transferu vědeckých poznatků do praxe. Přijaté závěry v oblasti pedagogické (zejména návrhy témat bakalářských a diplomových prací, podněty k zajišťování a organizaci exkurzí a praxí), vědecké a výzkumné (mj. společné externí grantové projekty TAČR, náměty z praxe na projekty interní grantové agentury, realizace firemního výzkumu) i v oblasti mezinárodních vztahů (kontakty na zahraniční partnery, podpora při propagaci subjektů v zahraničí) mají pro vedení fakulty doporučující charakter. Dále se odborníci z praxe podílejí na výuce formou specializovaných přednášek a na spoluorganizaci odborných praxí na odpovídajících pracovištích. Velice dobré zkušenosti jsou s účastí odborníků z aplikační sféry na pozicích předsedů komisí pro státní závěrečné zkoušky.

Výstupy aplikovaného výzkumu na **Technické fakultě** podporují kontakty s praxí v rámci transferu technologií a inovací. Za tímto účelem byli vybráni významní odborníci z aplikační sféry, ochotní spolupracovat s fakultou, a ti působí v Radě pro spolupráci s praxí, která na pravidelných schůzkách řeší, kromě jiného, i způsoby vzájemné spolupráce fakulty a aplikační sféry, a to včetně úprav studijních plánů jednotlivých studijních programů fakulty. Současně jsou významní odborníci z praxe zapojeni do výuky formou vyzvaných přednášek, na kterých předávají své znalosti i zkušenosti studentům. Rada pro spolupráci s praxí zasedá pravidelně v každém semestru. Zabývá se studentskými stážemi a transferem informací z aplikační sféry do akademické oblasti. Výstupem jsou nabídky studentských stáží a řízených praxí zejména pro studenty navazujícího magisterského typu studia, příprava témat pro bakalářské, diplomové a disertační práce, úprava náplně předmětů a příprava podkladů pro změny ve studijních plánech a zaměření studijních programů, v případě, že je připravována nová akreditace.

Spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a uskutečňování studijních programů se na **Fakultě lesnické a dřevařské** soustředí zejména v Radě pro spolupráci s praxí. Rada se vyjadřuje především ke studijním plánům s ohledem na zlepšování uplatnění absolventů na trhu práce, k praxím studentů, k programům celoživotního vzdělávání a ke spolupráci v oblasti vědy a výzkumu. Na vzdělávacím procesu se také podílejí někteří odborníci z aplikační sféry formou externí vý-

uky. V roce 2018 jich bylo na FLD 21. V tomto počtu nejsou zahrnuti odborníci, kteří se do vzdělávacího procesu zapojují jako konzultanti nebo oponenti závěrečných prací. Aplikační sféra se přímo podílí na uskutečňování studijních programů také formou konzultací bakalářských a diplomových prací a především realizací individuálních praxí.

Na **Fakultě životního prostřed**í se na výukovém procesu podílejí významní odborníci několika způsoby. Pracovníci z aplikační sféry, ze státní správy a z výzkumných ústavů participují jednak výukou dílčích přednášek, nebo se spolupodílejí na výuce vybraných specializovaných předmětů (společně s vyučujícími fakulty). Do seminářů k bakalářským a diplomovým pracím jsou zváni zástupci podniků a firem, ve kterých mohou studenti zpracovávat své práce. Představitelé z aplikační sféry se navíc v roli konzultantů podílejí na zpracování závěrečných prací studentů. Odborníci z praxe se také významně přispívají k tvorbě nových studijních programů. Na FŽP se v roce 2018 participovalo na výuce, nebo na vedení závěrečných prací téměř 80 odborníků z aplikační sféry. Zaměření studijních programů je pravidelně rekapitulováno a hodnoceno na zasedáních Rady spolupráce s praxí.

Na **Fakultě tropického zemědělstv**í se externí odborníci z aplikační sféry pravidelně podíleli i v roce 2018 na zajištění vybraných přednášek v rámci některých předmětů a na celém předmětu „Blok expertů" pro 3. ročníky bakalářských oborů. V roce 2018 pokračuje činnost Rady pro spolupráci s praxí, ve které působí zástupci z praxe, mající propojení se zaměřením všech magisterských programů fakulty. Její vybraní členové (experti v daném oboru) jsou zároveň členy odborných (programových) rad jednotlivých bakalářských a navazujících magisterských programů a svými expertizami přispívají do pravidelné evaluace a fakultního systému vnitřního zajištění kvality jednotlivých programů.

Spolupráce mezi aplikační sférou a **Institutem vzdělávání a poradenství** na realizaci vzdělávacích aktivit pokračovala v roce 2018 ve stejném trendu jako v minulých letech. Těžiště zájmu IVP se nacházelo v rozvoji kooperace s institucemi odborného vzdělávání, konkrétně se středními odbornými školami a institucemi zaměřenými na další vzdělávání a vzdělávání dospělých. V těchto subjektech se uskutečňuje pravidelně pedagogická a odborná praxe studentů IVP, odborníci z praxe také participovali na výuce, kterou obohacovali o aktuality a příklady z reálných profesních situací. Spolupráce IVP s aplikační sférou se rozvíjela také mimo jiné díky fungování Rady pro spolupráci s praxí. Ta se sešla v září 2018 během odborného semináře pro zástupce středních odborných cvičných škol, pro vedoucí pracovníky těchto škol, kteří organizují pedagogické a odborné praxe a pro cvičené učitele – mentory. V rámci záměru IVP rozvíjet spolupráci s praxí v roce 2018 došlo k několika iniciativám v oblasti přípravy nových projektů. Konkrétně byly zpracovány dva projektové návrhy pro agenturu TAČR. První z nich prošel úspěšně procesem posuzování a byl přijat. Projekt Návrh a implementace konceptu a metodiky „career learning" v odborném vzdělávání se bude věnovat spolu s externími vzdělávacími institucemi vývoji nových diagnostických metod a nástrojů pro kariérové poradenství a vzdělávání na středních oborných školách.

Odborníci z aplikační sféry podílející se na výuce

Na výuce v akreditovaných studijních programech se na výuce v roce 2018 podílelo 181 odborníků z aplikační sféry, kteří byli zapojeni více než padesáti procenty z celkové hodinové dotace do vyučovaného předmětu. Pro dokreslení celkového počtu odborníků z aplikační sféry, kteří se nějakým způsobem podíleli na vzdělávací činnosti, stačí uvést čísla ze dvou fakult: na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů se v roce 2018 podílelo výuce 87 a na Fakultě životního prostředí 45 odborníků z aplikační sféry.

8-6 SPOLUPRÁCE S APLIKAČNÍ SFÉROU NA TVORBĚ A PŘENOSU INOVACÍ A JEJICH KOMERCIALIZACI

ČZU přenáší výsledky vědecko-výzkumné práce (obecně pak tvůrčí činnosti) do aplikační sféry několika způsoby. Jedná se o systematickou práci, kterou zajišťuje Centrum inovací a transferu technologií (CITT). CITT, resp. prorektor pro rozvoj řídí tzv. Radu pro komercializaci, která je složena převážně ze zástupců velkých spolupracujících firem. Zároveň na každé fakultě existuje Rada pro spolupráci s praxí, kde jsou též zastoupeni představitelé aplikační sféry (tzv. praxe). Z každé fakultní rady je vždy jeden externí člen zároveň členem celouniverzitní Rady pro komercializaci.

Hlavními formami komercionalizace výsledků je vyhledávání a řízení vědecko-výzkumných projektů s aplikačním potenciálem a využití jejich výsledků v praxi. Dále je v této oblasti patrné zaměření na poradenskou, expertní a konzultační činnost, vyhledávání investorů či zpracovávání podnikatelských plánů pro aplikovatelné myšlenky a neotřelé (inovativní) nápady. V neposlední řadě se na spolupráci s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací a jejich komercionalizaci také podílí zakládání tzv. spin-off firem (těch zatím není na ČZU mnoho a jako o významné lze hovořit

pouze o jedné) a start-up firem (především těch studentských).

Pravidelně se schází Licenční rada ČZU, která financuje projekty s komerčně uplatnitelným výstupem.

CITT též řídí realizaci několika univerzitních projektů s komerčními podniky, za rok 2018 byly podepsány smlouvy za cca 1,7 mil. Kč (např. Škoda Auto, Mercedes Benz, AVE apod.).

V roce 2016 ČZU získala i zahájila řešení projektu TAČR GAMA – aktivity Proof-of-concept, jenž potrvá až do konce roku 2019. Celková finanční alokace pro ČZU je 18,6 mil. Kč. Tyto prostředky byly rozděleny v rámci 3 interních výzev (listopad 2016, květen 2017, listopad 2017) prostřednictvím Rady pro komercializaci, a to na dílčí projekty. Celkem bylo podpořeno 15 projektů (TF 5 projektů, FLD 4 projekty, FAPPZ 3 projekty, PEF 2 projekty a FTZ 1 projekt), které byly v roce 2018 řešeny.

Na začátku roku 2017 byl započat projekt operačního projektu Praha – pól růstu, výzva č. 7 s názvem Rozšíření a podpora transferu technologií a znalostí na ČZU realizací aktivit „proof-of-concept", a to v celkové výši 26,3 mil. Kč. Projekt je řízen oddělením CITT a skládá se ze 13 dílčích projektů s aplikačním potenciálem celkem ze 4 fakult. Projekt byl úspěšně ukončen v prosinci 2018. V návaznosti na tento projekt získalo v roce 2018 CITT další grant operačního projektu Praha – pól růstu (1. 1. 2019 až 30. 6. 2021) s názvem Realizace proof-of-concept aktivit ČZU na podporu transferu technologií a znalostí do praxe, a to v celkové výši 37,1 mil. Kč. Podmínky programu jsou v zásadě totožné s výzvou č. 7, proto je náplní i tohoto projektu technické ověření a následná komercializace 9 dílčích záměrů vygenerovaných různými fakultami ČZU. Samotná komercializace výstupů by měla najít využití v praxi, zejména pak u organizací městské samosprávy, Magistrátu hlavního města Prahy i dalších subjektů v metropoli.

V roce 2018 bylo zahájeno řešení třetího projektu z operačního projektu Praha – pól růstu spadajícího pod CITT s názvem Rozšíření a zkvalitnění služeb poskytovaných podnikatelským inkubátorem ČZU Point One v celkové výši 26,9 mil. Kč. Cílem projektu je odstranit bariéry startu podnikání studentů/absolventů ČZU prostřednictvím rozšíření jejich znalostí a dovedností nabídkou vzdělávacích aktivit a koučování poskytovaných v zázemí podnikatelského inkubátoru. Stávající prostory budou rozšířeny a vybaveny moderními technologiemi nabízejícími inspirativní prostředí pro podnikání.

8-7 PŘÍKLADY PODPORY HORIZONTÁLNÍ (TJ. MEZISEKTOROVÉ) MOBILITY STUDENTŮ A AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ A JEJICH VZDĚLÁVÁNÍ SMĚŘUJÍCÍ K ROZVOJI KOMPETENCÍ PRO INOVAČNÍ PODNIKÁNÍ

Centrum inovací a transferu technologií (CITT) a Podnikatelský inkubátor ČZU Point One podporují horizontální mobility studentů a jejich vzdělávání směřující k rozvoji kompetencí pro inovační podnikání vysíláním studentů na vzdělávací akce, které nemusí přesně odpovídat zaměření jejich studia do institucí s následující specializací:

- do společnosti AVE na konzultační a poradenskou činnost v oblasti odpadového hospodářství a životního prostředí,
- za experty z České spořitelny na konzultace týkající se společenské odpovědnosti firem, financí a IT,
- do inkubátoru xPORT VŠE v Praze v oblasti aktivit financí a managementu,
- do podnikatelského inkubátoru Magistrátu hl. města Prahy Prague Startup Centre,
- do advokátní kanceláře pana JUDr. Jana Bárty na vzdělávání ohledně duševního vlastnictví a právních služeb,
- do agentury CzechInvest a jejich oddělení start-upů pro poradenství v oblasti přijmutí investora.

Fakulta lesnická a dřevařská podporuje horizontální (tj. mezisektorovou) mobilitu studentů širokým spektrem volitelných předmětů. Ty jsou vytvářeny a nabízeny studentům na základě aktuálního vývoje lesnických a dřevařských programů. Na mezisektorové mobilitě je postavena řada studijních programů. V roce 2018 byl akreditován kromě jiných i nový doktorský studijní program Global Change Forestry, který už svou podstatou musí být mezisektorově zaměřený. U akademických pracovníků je horizontální mobilita zajištěna podporou členství v zájmových a odborných organizacích.

Provozně ekonomická fakulta vytváří předpoklady k rozvoji mezisektorové mobility v rámci každoročních konferencí Agrární perspektivy. Součástí konference Agrární perspek-

tivy XXVII v roce 2018 byla vystoupení odborníků z praxe zemědělství a dalších významných oblastí s akademickými pracovníky fakulty. Na základě tohoto zasíťování byly utvořeny předpoklady pro mezisektorovou mobilitu.

Na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů přispívají k horizontální mobilitě studentů povinné odborné exkurze dle programů studia vedené do státních i soukromých subjektů aktivních v daných oblastech. Studenti programů propojených s rostlinnou nebo živočišnou produkcí mají povinné polní praxe, respektive praxe ve stájích. Významná část studijních programů FAPPZ má také v rámci studia povinnou několikatýdenní praxi ve státních nebo soukromých organizacích svou činností blízkých zaměření daných programů.

Technická fakulta podporuje činnosti týkající se mezisektorové mobility, o čemž svědčí úzká spolupráce s Centrem precizního zemědělství při ČZU v Praze. Díky zapojení zaměstnanců TF bylo možné realizovat odborné semináře s úzkou vazbou na projekty zaměřené na transfer výsledků do zemědělské praxe. Dále Technická fakulta úzce spolupracuje s Českou společností pro údržbu. V rámci této spolupráce se řada pedagogů TF spolupodílí na realizaci odborných kurzů Manažer údržby, Technik údržby a Mistr údržby. Hlavním cílem těchto odborných kurzů je transfer informací v oblasti řízení údržby strojů a zařízení do průmyslové praxe.

Fakulta životního prostředí využívá k horizontální mobilitě celé řady odborných praxí a exkurzí, které se konají ve spolupráci s aplikační sférou ať již ve formě soukromých či státních subjektů. Kromě těchto fakultně organizovaných příležitostí využívá řada studentů podpory fakulty při vyhledávání individuálních odborných praxí, zejména ve státní správě.

9 Zajišťování kvality a její hodnocení

9-1 VÝZNAMNÉ UDÁLOSTI A SKUTEČNOSTI TÝKAJÍCÍ SE ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY A HODNOCENÍ REALIZOVANÝCH ČINNOSTÍ

Dlouhodobě vysoké nároky ČZU na kvalitu jednotlivých činností se v roce 2018 zúročily úspěšným udělením institucionální akreditace pro 7 oblastí vzdělávání, pro 5 z nich (Biologie, ekologie a životní prostředí, Informatika, Lesnictví a dřevařství, Vědy o Zemi, Zemědělství) může ČZU samostatně uskutečňovat a vytvářet studijní programy všech typů, pro dvě oblasti vzdělávání (Potravinářství a Ekonomické obory) může ČZU samostatně vytvářet a uskutečňovat bakalářské a magisterské typy studijních programů. Získání institucionální akreditace v tak širokém záběru oblastí vzdělávání a téměř v kompletním zastoupení typů studijních programů je bezesporu velký úspěch a lze ji chápat jako měřítko kvality přinášející větší autonomii a flexibilitu při tvorbě a úpravě studijních programů.

Důležitost systému kvality podtrhuje vymezení této gesce (nově od roku 2018) prorektorovi pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti. Ten koordinuje aktivity vedoucích k funkčnosti a k rozvíjení systému zajišťování a hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností. S ostatními prorektory komunikuje a diskutuje oblast kvality v rámci kolegia rektora a významné aktivity související s kvalitou přináší na program jednání i dalších grémií ČZU. Na jednotlivých součástech univerzity byli ustanoveni pracovníci, kteří jsou pověřeni koordinací činností souvisejících se zajišťováním kvality právě na součástech univerzity. Tito akademičtí pracovníci zastávají proděkanské funkce, spolupracují a komunikují s příslušnými děkany, ostatními proděkany a garanty studijních programů, dohlížejí na funkčnost zpětnovazebních mechanismů a evaluaci realizovaných programů, na nápravná a preventivní opatření a opatření přijímaná za účelem zlepšování zajišťování a vnitřního hodnocení kvality na jednotlivých fakultách či institutu. I nadále ČZU pokračuje v implementaci interních a vnitřních předpisů tak, aby tento systém dále rozvíjela směrem, jenž je udáván legislativním rámcem, a zároveň byly splněny požadavky na akreditaci a zajištění kvality studijních programů. ČZU také kontinuálně zdokonaluje a optimalizuje systém zpětnovazebních mechanismů jak na úrovni rektorátu, tak na úrovni jednotlivých fakult/institutu. Komplexní zavedení a ověření funkčnosti systému hodnocení kvality je též součástí realizace projektu Modernizace studia a studijních programů, kvalita a poradenství na ČZU v Praze (MOST), který je podporován z operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání. Na úrovni rektorátu bylo v roce 2018 zřízeno Oddělení pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti, které zajišťuje zejména administrativní, koncepční a metodickou činnost v oblasti zajišťování a hodnocení kvality, zpracovává podklady pro vnitřní hodnocení kvality, spolupracuje a komunikuje s jednotlivými fakultami/institutem a podílí se na funkčnosti zpětnovazebních mechanismů.

Ústředním orgánem ČZU zodpovědným za zajišťování a vnitřní hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností je Rada pro vnitřní hodnocení ČZU (RVH). V roce 2018 děkani jednotlivých fakult a ředitel institutu podali rezignaci na své členství v RVH, čímž se snížil vliv vedení fakult/institutu na procesy hodnocení kvality jednotlivých činností. Tento krok vedl a v budoucnu výrazně podpoří zvýšení nezaujatosti RVH při posuzování záměrů akreditovat studijní programy v rámci udělené institucionální akreditace, ale i mimo ni. Snížený vliv vedení jednotlivých fakult na RVH umožní objektivně hodnotit kvalitu studijních programů i v rámci každoročního a souhrnného hodnocení, které je u akreditovaných studijních programů RVH navrhováno minimálně jedenkrát za období akreditace. V RVH jsou též zastoupeny všechny oblasti vzdělávání, v nichž ČZU získala institucionální akreditaci. V roce 2018 byly připraveny nároky na složení pracovních komisí Rady pro vnitřní hodnocení, které hodnotí kvalitu studijních programů nebo jsou zřizovány za účelem projednání záměru (žádosti) akreditovat studijní program. Je kladen důraz na transparentnost a objektivitu práce komisí, začlenění externích odborníků a zapojení „řadových" členů akademické obce do procesu hodnocení.

V roce 2018 se RVH sešla osmkrát (a jedenkrát hlasovala per rollam). V první polovině roku jednání rady směřovala ke konečnému definování jednotlivých oblastí vzdělávání a k přípravě a schválení všech dokumentů souvisejících s podáním žádosti o institucionální akreditaci. Souběžně RVH připravovala zázemí potřebné pro vytvoření pravidel pro přípravu a hodnocení záměrů akreditovat studijní programy v rámci institucionální akreditace a ukotvila systém hodnocení kvality akreditovaných studijních programů. Po udělení institucionální akreditace bylo RVH do konce roku 2018 předloženo celkem 70 žádostí o akreditaci studijních programů. V roce 2018 bylo uděleno oprávnění uskutečňovat studijní program 26 z nich (9 bakalářských, 9 magisterských a 8 doktorských studijních programů) a akreditaci 1 studijního programu RVH zamítla. RVH taktéž schválila podání žádosti o akreditaci studijního programu Učitelství

praktického vyučování na Národní akreditační úřad. Oblast uskutečňování tohoto studijního programu je mimo oblasti, pro které má ČZU institucionální akreditaci. RVH vypracovala Zprávu o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností za rok 2018, která představuje zásadní dokument poskytující zpětnou vazbu ve vztahu k aktivitám uskutečněných na ČZU v hodnoceném období.

Vymezena byla i role externích a interních hodnotitelů a studentů v procesu zajišťování kvality na ČZU. Tato nová vymezení vytvářejí nezbytný zpětnovazební mechanismus, který je nepostradatelný v objektivním a transparentním systému vnitřního hodnocení kvality.

Způsoby zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností

Kvalita všech činností uskutečňovaných na ČZU byla i v roce 2018 pravidelně sumarizována v příslušných každoročních hodnotících zprávách za danou oblasti (např. přijímací řízení, státní závěrečné zkoušky, věda a výzkum, mezinárodní vztahy) a diskutována v příslušných grémiích a orgánech univerzity (především kolegium rektora, vědecká rada).

V oblasti zajišťování a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací činnosti hrají klíčovou roli z hlediska poskytování potřebných údajů informační systémy univerzity, které umožňují elektronické hodnocení jednotlivých předmětů studenty. Jedná se o cennou zpětnou vazbu pro pedagoga, který na základě informací může identifikovat své potenciální slabé stránky nebo nedostatky ve struktuře náplně či pojetí předmětu vnímané studenty a přijmout opatření vedoucí k nápravě. Navazujícím evaluačním nástrojem (využívaným ČZU již od roku 2006) je hodnocení studijních předmětů Institutem poradenství a vzdělávání, do něhož kromě studentů vstupují i pedagogové. Výsledky této evaluace byly shrnuty v souhrnné evaluační zprávě (šetření bylo realizováno u 85 pedagogů a 1448 studentů), která ukazuje zejména na potřebu kontinuálního posilování didaktických kompetencí některých pedagogů a posilování propojení vzdělávací činnosti a praxe. Využitím anket, dotazníků, ale i přímou hospitací ve výuce dochází ke sledování vzdělávací činnosti a zkvalitňování výuky předmětů v rámci studijních programů na jednotlivých součástech ČZU. Dalším zpětnovazebním mechanismem jsou řízené rozhovory s pedagogy a se studenty. Ty přispívají zejména k vyšší efektivitě vzdělávacího procesu a odkrývají i potenciálně slabší místa ve vzájemném porozumění mezi studenty a pedagogem. V roce 2018 se aktivity v oblasti zajišťování kvality vzdělávací činnosti zaměřovaly i na podporu nekonvenčních metod výuky, zvýšení kvalifikace a kompetencí akademických pracovníků a podporu elektronických studijních materiálů (e-learning). Již tradičně probíhalo každoroční hodnocení vzdělávací činnosti absolventy univerzity (počet respondentů za celou univerzitu byl 903) a v oblasti zajišťování kvality studijních programů byla též reflektována činnost rad pro spolupráci s praxí. Již zavedenou praxí při zajišťování kvality vzdělávací činnosti je sledování míry nezaměstnanosti absolventů, hodnocení přijímacího řízení i průběhu státních závěrečných zkoušek.
Nedílnou součástí zajišťování kvality vzdělávací činnosti v roce 2018 byla práce komisí Rady pro vnitřní hodnocení (RVH), které posuzovaly žádosti o akreditaci studijních programů před jejich projednáním v RVH. Do tohoto hodnocení jsou zapojeni i zaměstnanci univerzity, kteří nejsou členy Rady, což zvyšuje nezaujatost a transparentnost hodnocení. Interním předpisem bylo též ustanoveno každoroční hodnocení studijních programů řadou interních i externích aktérů, které směřuje k souhrnnému hodnocení studijního programu, jež musí být vypracováno minimálně jedenkrát za období jeho akreditace.

K hodnocení kvality v oblasti tvůrčí činnosti je na ČZU využíván informační systém, který umožňuje sumarizovat kvantifikované údaje ve vztahu k jednotlivým úrovním řízení systému kvality, akademickým pracovníkům, jednotlivým katedrám, fakultám a univerzitě jako celku. Souhrnné hodnocení kvality tvůrčí činnosti ČZU bylo i v roce 2018 diskutováno a reflektováno v jednotlivých grémiích univerzity, včetně vědecké rady. Oblasti tvůrčích aktivit jsou dále hodnoceny prostřednictvím periodických bilančních zpráv. Z výsledků tvůrčí činnosti v roce 2018 je patrný dlouhodobě podporovaný trend vedoucí k podpoře výstupů v kvalitních časopisech s tzv. impakt faktorem. Toto konstatování je podpořeno zejména zvyšujícím se počtem článků, které v dané kategorii časopisu spadají mezi Q1 a Q2 (první a druhý kvartil). Pro rozvoj kvality tvůrčí činnosti jsou na ČZU dlouhodobě využívány motivační programy, které poskytují nejen uznání, ale i peněžitou odměnu tvůrčím pracovníkům univerzity, jejichž publikační činnost, řešení grantových projektů a jiné činnosti splňují náročná kritéria popsaná vnitřními a interními předpisy.

I v roce 2018 ČZU zlepšovala kvalitu souvisejících činností – prostorového, přístrojového a materiálního zabezpečení, zkvalitňovalo se zabezpečení udržování a rozvoj akademického prostředí, mezinárodní činnosti (v mezinárodním srovnání, např. podle žebříčku Times Higher Education ranking je ČZU mezi 250 nejlepšími univerzitami na světě z hlediska internacionalizace) a poskytovala kvalitní péči a služby pro studenty a své zaměstnance. Všechny související procesy a činnosti uskutečňované na ČZU byly pravidelně projednávány na příslušných grémiích univerzity. ČZU se také dlouhodobě snaží posilovat svoji společenskou odpovědnost – v roce 2018 se například jako jediná univerzita zapojila do kampaně Ministerstva životního prostředí DostByloPlastu.

Interní audity jako nástroj posilování kvality řídících činností

Útvar interního auditu vykonal v roce 2018 celkem 6 plánovaných interních auditů, z toho 2 interní audity systémů (zajištění příjmů včetně evidence a vymáhání pohledávek za dlužníky) a 4 interní audity souladu (soulad postupů a vnitřních předpisů ČZU a fakult s právními předpisy). Konkrétně se jednalo o interní audity:

- Audit pronajímání nebytových prostor a pozemků ve vlastnictví ČZU včetně platební disciplíny nájemců a postupu vymáhání pohledávek za nájemci za rok 2017.
- Audit pohledávek za studenty a další osoby ubytované na kolejích ČZU – nedoplatky kolejného a služeb souvisejících s ubytováním, postup a účinnost vymáhání pohledávek za rok 2017, resp. do 28. 2. 2018.
- Audit obligatorních vnitřních předpisů České zemědělské univerzity v Praze dle ustanovení § 17 odst. 1 písm. a) až j), zákona o vysokých školách po jeho novelizaci zákonem č. 137/2016 Sb.
- Audit nastavení systému ochrany osobních údajů dle obecného nařízení o ochraně osobních údajů (EU 2016/679) se zaměřením na ochranu osobních údajů zaměstnanců.
- Audit obligatorních vnitřních předpisů Provozně ekonomické fakulty, Fakulty agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů a Technické fakulty dle ustanovení § 33 odst. 2 písm. a) až e), zákona o vysokých školách po jeho novelizaci zákonem č. 137/2016 Sb.
- Audit obligatorních vnitřních předpisů Fakulty lesnické a dřevařské, Fakulty životního prostředí a Fakulty tropického zemědělství dle ustanovení § 33 odst. 2 písm. a) až e) zákona o vysokých školách po jeho novelizaci zákonem č. 137/2016 Sb.

Závěrečné zprávy z interních auditů byly projednány s vedoucími zaměstnanci auditovaných útvarů (součástí univerzity), s kancléřkou, s pověřencem pro ochranu osobních údajů a s děkany jednotlivých fakult. Výsledek interních auditů byl představen na kolegiu rektora s doporučením pro další období.

Vnější kontrola univerzity kontrolními a auditními orgány
Za období roku 2018 byly na ČZU uskutečněny následující vnější kontroly a audity, které vedly k těmto závěrům:

- **Technologická agentura ČR** – projekt „Optimalizace řízení technologického procesu strojního česání chmele" (projekt Alfa). Kontrola ověřovala realizaci projektu v souladu s čerpáním prostředků dle Smlouvy o poskytnutí účelové podpory, účelnost, efektivnost a hospodárnost vynaložených prostředků. Drobná nesrovnalost, resp. porušení rozpočtové kázně. Bylo řešeno vratkou finančních prostředků.
- **Karlovarský kraj – Krajský úřad** – projekt „Kurzy celoživotního environmentálního vzdělávání" (Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost). Kontrola ověřovala udržitelnost projektu a byla uzavřena bez zjištění nedostatků.
- **Finanční úřad** – projekt „Dřevařský pavilon FLD" (Operační program Výzkum a vývoj pro inovace). Kontrola byla zaměřena na splnění cílových hodnot monitorovacích indikátorů. Nesrovnalost, resp. porušení rozpočtové kázně. Bylo řešeno vratkou finančních prostředků a bylo podáno dovolání k nadřízenému orgánu.
- **Ministerstvo financí** – projekt „Zhodnocení možností zlepšování kvality povrchové a podzemní vody z hlediska zátěže živinami a farmaky v malých povodích" (EHP Norské fondy). Cílem auditu bylo ověřit, zda operace splňuje kritéria výběru a zda vykázané výdaje souhlasí s účetními záznamy. Nezpůsobilé výdaje malého rozsahu byly vráceny poskytovateli.
- **Ministerstvo financí** – projekt „Zmírnění důsledků fragmentace biotopů v různých typech krajiny České republiky" (EHP Norské fondy). Cílem auditu bylo ověřit, zda operace splňuje kritéria výběru a zda vykázané výdaje souhlasí s účetními záznamy. Nebyly identifikovány žádné nezpůsobilé náklady.
- **Dům zahraniční spolupráce** – projekt „Mobility Erasmus" (Erasmus). Cílem auditu bylo ověřit, zda operace splňuje kritéria výběru, zda vykázané výdaje souhlasí s účetní evidencí. Nebyly identifikovány žádné nezpůsobilé náklady.
- **Magistrát hl. města Prahy** – projekt „Rozšíření a podpora transferu technologií a znalostí na

ČZU realizací aktivit „proof-of-concept“ (Operační program – Pól růstu ČR). Kontrola byla procedurální, obsahová i finanční a byla uzavřena bez zjištění nedostatků.

- Ústřední kontrolní a zkušební ústav zemědělský Praha – projekt „Kontrola používání přípravků na ochranu rostlin“. Kontrola byla zaměřena na plnění povinností souvisejících s používáním přípravku na ochranu rostlin. Kontrola byla uzavřena bez zjištění nedostatků.

- Finanční úřad – projekt „Mezifakultní centrum pokročilé analýzy zemědělské produkce“ (Operační program Výzkum a vývoj pro inovace). Kontrola byla zaměřena na splnění cílových hodnot monitorovacích indikátorů. Drobná nesrovnalost, resp. porušení rozpočtové kázně. Bylo řešeno vratkou finančních prostředků.

- Státní zemědělský intervenční fond Praha – projekt „Nové trendy v ochraně rostlin“. Kontrola byla zaměřena na fyzickou realizaci projektu před proplacením způsobilých nákladů. Nezpůsobilé výdaje nebyly poskytovatelem uhrazeny.

- Grantová agentura ČR – projekty „Multidisciplinární přístup k hodnocení dynamiky lesních disturbancí napříč časovými a prostorovými škálami, integrace paleoekologie s dendroekologií“, „Ovlivňují symbionti globální vzorce hojnosti termitů?“, „Vysvětlení anomálií v globální distribuci termitů“, „Disturbance a jejich vliv na strukturu lesa, zásobu uhlíku a biodiverzitu na porostním a krajinném měřítku v horském smrkovém lese“, „Magnetosenzitivita psů a jiných zvířat: magnetický alignment, kognitivní mapy a selektivní smyslová pozornost“ (standardní a juniorské projekty GAČR). Kontrola byla zaměřena na čerpání finančních prostředků. Drobná nesrovnalost, resp. porušení rozpočtové kázně, byla řešena vratkou finančních prostředků.

- Ministerstvo zemědělství – projekty „Zdroje vody v krajině ve vztahu k hašení lesních požárů“, „Dvoustupňová úprava kapalné frakce fermentačního zbytku umožňující racionální využití živin a vody“, „Disturbance a jejich vliv na strukturu lesa, zásobu uhlíku a biodiverzitu na porostním a krajinném měřítku v horském smrkovém lese“ (NAZV). Kontrola byla zaměřena na čerpání finančních prostředků. Kontrola byla uzavřena bez zjištění nedostatků.

- Ministerstvo financí – projekt „Vybudování excelentního vědeckého týmu na FLD ČZU v Praze a jeho přístrojově-technického zázemí zaměřeného na mitigaci důsledků klimatických změn v lesích (od úrovně genů po úroveň krajiny)“ (Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání). Audit měl ověřit legalitu a správnost výdajů vykázaných Evropské komisi. Drobné nedostatky týkající se administrativních procesů byly ve stanovené lhůtě napraveny.

10 Národní a mezinárodní excelence

10-1 MEZINÁRODNÍ A VÝZNAMNÁ NÁRODNÍ VÝZKUMNÁ, VÝVOJOVÁ A TVŮRČÍ ČINNOST, INTEGRACE VÝZKUMNÉ INFRASTRUKTURY DO MEZINÁRODNÍCH SÍTÍ A ZAPOJENÍ VYSOKÉ ŠKOLY DO PROFESNÍCH ČI UMĚLECKÝCH SÍTÍ

Mezinárodní a významná národní tvůrčí činnost

Významná výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost je vztažena k řešení projektů podporovaných z prestižních tuzemských nebo zahraničních zdrojů. V roce 2018 bylo na ČZU 173 řešených grantů podporovaných vějířem poskytovatelů grantů v ČR a ze zahraničí (celkem o 2 více než v roce 2017 a o 9 více než v roce 2016). Průměrná výše prostředků získaných na jeden projekt v roce 2018 narostla o 14,3 % ve srovnání s rokem 2017.

Při národním zaměření bylo 37 grantů poskytnutých Grantovou agenturou České republiky (GAČR), zde se však v roce 2018 objevilo 11 nových projektů (v roce 2017 to bylo celkem 34 grantů). Technologická agentura ČR podpořila 38 projektů v roce 2018 (v roce 2017 to bylo 37 projektů), z nichž 18 bylo nových. Národní agentura zemědělského výzkumu podpořila 47 projektů v roce 2018, z nichž pouze 6 bylo nových. U projektů GAČR je zaznamenáván nárůst získaných prostředků z 34 257 tis. Kč v roce 2015, přes 39 tis. Kč v roce 2016, téměř 43 tis. Kč až po 49 tis. Kč v letech 2017 a stejně i 2018. Tato čísla ukazují, že z pohledu nově zahajovaných projektů podporovaných národními zdroji **ČZU směřuje v národním prostředí k nejprestižnějším zdrojům podpory tvůrčí činnosti**.

Mezinárodní výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost se soustředí kolem projektů podporovaných z programu Horizont 2020. Na ČZU byly v roce 2018 řešeny 4 projekty z programu Horizont 2020 (HBM4EU - European Human Biomonitoring Initiative; VALUMICS - Understanding food value chains and network dynamics; LEAP4FNSSA - Support to the implementation of the Long-term EU-AU Research and Innovation Partnership for Food; BASE-LiNE Earth - Brachiopods As SEnsitive tracers of gLobal marINe Environment. Insights from alkaline alkaline Earth metal and metalloid trace element ratios). V roce 2018 ČZU získala další dva nové projekty z programu Horizont 2020, u nichž byla koncem roku zahájena příprava grantové smlouvy. Vedle nich byly na univerzitě řešeny mj. 3 projekty z programu Interreg Svobodný stát Sasko – Česká republika, 6 projektů v rámci programu COST a po jednom projektu z programů Interreg Central Europe, Interreg Danube, Interreg V-A Česká republika – Polsko.

Celkem bylo v roce 2018 podáno pracovníky ČZU 284 projektů (272 v roce 2017). Z toho 57 bylo předloženo Grantové agentuře, 49 Technologické agentuře, 71 Národní agentuře pro zemědělský výzkum Ministerstva zemědělství (NAZV), 22 do výzev programu Horizont 2020. K největším úspěchům patří získání projektu Polirur (Horizont 2020), který za účasti více než třiceti partnerů koordinuje tým z Provozně ekonomické fakulty či projektu FAPPZ Centrum pro studium vzniku a transformací nutričně významných látek v potravinovém řetězci (OP VVV) jako projektu excelentního výzkumu a také 34 projektů podpořených v rámci programu Země (NAZV). Celkem bylo v roce 2018 na ČZU řešeno 192 projektů.

V roce 2018 byly na ČZU řešeny také tři projekty podporované v rámci výzvy Excelentní výzkum operačním programem Výzkum, vývoj a vzdělávání. Jednalo se o tyto projekty:

- Excelentní Výzkum jako podpora Adaptace lesnictví a dřevařství na globální změnu a 4. průmyslovou revoluci,
- Vybudování excelentního vědeckého týmu na FLD ČZU v Praze a jeho přístrojově-technického zázemí zaměřeného na mitigaci důsledků klimatických změn v lesích (od úrovně genů po úroveň krajiny)
- Centrum pro studium vzniku a transformací nutričně významných látek v potravinovém řetězci.

ČZU byla v roce 2018 opět úspěšná z pohledu uplatnění výsledků svých pracovníků v Modulu I. – Kvalita vybraných výsledků (dříve excelence) metodiky hodnocení výzkumných organizací Rady vlády pro výzkum, vývoj a inovace (tzv. Metodika M17+). Z celkového počtu 38 výsledků (hodnoceny byly vzhledem k postupnému zavádění nové metodiky zatím pouze výsledky s uplatněním v roce 2016), které mohla ČZU předložit, bylo hodnoceno 25 výsledků s kritériem Společenská relevance (ostatní s kritériem Přínos k poznání budou hodnoceny v dalším roce). Oproti původní metodice se v Modulu I. hodnotí nově pouze výsledky nebibliometrizovatelné, tj. všechny výsledky kromě Jimp, Jsc a D – stať ve sborníku.

Čtyři výsledky byly hodnoceny stupněm 2 – výsledek na vynikající úrovni (excellent), 12 výsledků stupněm 3 – výsledek na velmi dobré úrovni, 5 výsledků stupněm 4 – výsledek na průměrné úrovni a 4 výsledky stupněm 5 – výsledek na podprůměrné úrovni.

Hodnocení bibliometrizovatelných výsledků – Jimp, Jsc a D (impaktované články v databázi Web of Sciences, články v databázi Scopus a knihy a kapitoly v nich) – je pak součástí Modulu II. V M17+ je oproti původní metodice kladen velký důraz na kvalitu (nikoliv na kvantitu) výsledků a hlavně na výsledky Jimp (články v databázi Web of Sciences) v prvním a druhém kvartilu, popř. decilu, což je podporováno také motivačními programy ČZU.

Od roku 2018 jsou v rámci Ceny rektora nově odměňováni autoři vědeckých článků publikovaných v časopisech, které se řadí do prvního decilu (10 %) časopisů uváděných v databázi Web of Sciences podle výše jejich impakt faktoru. V roce 2018 bylo v rámci tohoto motivačního programu oceněno celkem 131 autorů z ČZU.

Od roku 2018 byli také nově odměňováni autoři vědeckých článků publikovaných v časopisech zahrnutých do systému Nature Index. Jednalo se 10 autorů, kteří byli spoluautory 7 článků.

V roce 2018 byla zahájena příprava **4 strategických projektů OP VVV** (ESF II, ERDF II, Rozvoj kapacit pro výzkum a vývoj, Zvyšování kvality interních grantových schémat na VŠ). Metodická podpora přípravy a realizace byla částečně hrazena z projektu Kancelář pro podporu mezinárodních projektů zaměřených na Life Sciences v rámci Evropského výzkumného prostoru II (Inter-Excellence MŠMT). ČZU také hrála aktivní roli při rozšíření spolupráce mezi projektovými centry českých univerzit (v rámci centralizovaného rozvojového projektu DPP!) a v rámci pracovní skupiny zástupců projektových center univerzit sdružených v Euroleague for Life Sciences. Konkrétním výstupem byl mj. společný třídenní workshop pro mladé vědecké pracovníky uspořádaný v Bruselu.

Působení ČZU v mezinárodních organizacích: Euroleague for Life Sciences

Výzkumná infrastruktura ČZU je propojena s infrastrukturou univerzit sdružených v Euroleague for Life Sciences (ELLS). ELLS sdružuje sedm předních evropských univerzit a čtyři mimoevropské strategické partnery z oblasti věd o živé přírodě a věd s touto oblastí spojených. Tato síť, která vznikla s cílem podporovat společné pedagogické aktivity, stále více propojuje i své výzkumné aktivity a ve své strategii umožňuje sdílet výzkumnou infrastrukturu pro své členy. ČZU je v Euroleage for Life Sciences (ELLS) zastoupena osobou rektora zasedajícího v jeho radě a osobou prorektora v tzv. Task Force. Univerzita prostřednictvím svých (v roce 2018) 24 pedagogů rozvíjí v ELLS činnosti v různorodých předmětných oblastech spojených s programy a výzkumem na zúčastněných univerzitách, např. Animal Science, Environmental Science, Economics, Management and Social Sciences (aktivity této předmětné oblasti jsou koordinovány z PEF ČZU), Forestry, Insect Ecology, Organic Agriculture, Safety in the Food Chain (tato oblast je spolu-koordinovaná ČZU), Spatial Planning and Landscape Architecture (od roku 2018 koordinováno ČZU) nebo Bioeconomy. ČZU v ELLS rovněž působí v 5 podpůrných oblastech: Quality Assurance, E-learning, International Relations Office (IRO), ELLS Alumni a Research Support Offices. V těchto podpůrných oblastech působí dalších 9 zástupců ČZU.

V předmětných oblastech ELLS nabízí jak společné programy, tak i intenzivní krátkodobé kurzy typu letních škol a podílí se na další spolupráci. Předmětné oblasti se navíc stále více začínají zabývat vědeckou spoluprací, k čemuž napomáhá i činnost týmu pod názvem Research Support Offices.

Během celého roku 2018 se na činnosti ELLS podílelo podobně jako i v loňském roce více než 70 pracovníků ČZU. K nim se řadí 2 studenti působící ve studentské organizaci ELLS pod názvem ELSA, představující a prezentující názory studentů na podobu společných aktivit ELLS.

Působení ČZU v mezinárodních organizacích: Association for European Life Science Universities (ICA) a jí zaštítěné organizace (AGRIMBA, ERABEE, SILVA, AGRINATURA, CASEE, ICA-EDU, IROICA)

Kromě již zmíněné Euroleague for Life Sciences působí ČZU v Association for European Life Science Universities (ve zkratce ICA). V tomto sdružení na 60 evropských (včetně zemí mimo EU) univerzit a fakult zaměřených na vědy o živé

přírodě, na zemědělské vědy a lesnictví a na rozvoj venkova je ČZU zastoupena v jeho radě a od roku 2012 zajišťuje též funkci sekretariátu spojenou s administrativou této organizace. ČZU je v rámci organizace ICA aktivní v její pracovní skupině pro bioekonomiku, která koordinuje vzdělávání v této oblasti napříč Evropou. ICA je zastřešujícím orgánem pro tři specifické předmětné sítě, v nichž ČZU prostřednictvím svých fakult působí. Jedná se o mezinárodní organizaci AGRIMBA, která zajišťuje celoevropský program The International MBA in Agribusiness, dále o organizaci ERABEE, která působí v oblasti vzdělávání a výzkumu v biosystémovém inženýrství a na jejíž činnosti se podílí Technická fakulta, a o organizaci SILVA, kde působí Fakulta lesnická a dřevařská. Kromě předmětných sítí zaštiťuje ICA i fungování čtyř podpůrných sítí. Mezi ně patří AGRINATURA, kde na Fakultě tropického zemědělství působí celoevropský sekretariát této sítě evropských univerzit a fakult činných v zemích tropů a subtropů a představitel FTZ je členem tzv. Board of Directors této organizace. AGRINATURA intenzivně pomáhá svým partnerským organizacím jako prostředník mezi nimi a Evropskou komisí, zároveň usnadňuje komunikaci, zprostředkovává partnery pro konsorcia mezinárodních projektů (např. Erasmus+, Horizont 2020) a spolupořádá mezinárodní konference (konference Troppentag). Další organizací v rámci ICA je CASEE. Jedná se o síť zemědělských a na vědy o živé přírodě orientovaných univerzit a fakult ze střední a jihovýchodní Evropy, v níž od roku 2018 ČZU v osobě prorektora pro mezinárodní vztahy vykonává funkci předsedy. ČZU se v rámci této organizace podílela na přípravě konference v Bukurešti a její představitelé vyučovali na letní škole pořádané touto organizací ve Varšavě. ČZU také participovala na realizaci tzv. joint degree programu s partnerskými univerzitami sdruženými v této organizaci pod názvem CASEE Danube AgriFood joint degree master programme (ČZU zde vystupuje jako přidružený člen v tomto programu), v jehož rámci byla také opětovně (po předchozích neúspěších) podána projektová žádost v programu ERASMUS+. ČZU též zabezpečuje videokonference této organizace (celkem jich v roce 2018 proběhlo 7). Další organizace, kterou ICA zaštiťuje, je ICA–Edu (dříve ECHAE). Tato organizace byla znovuobnovena v roce 2014 i za přispění pracovníků ČZU, sympozium, které bylo plánováno na rok 2017 bylo přesunuto na rok 2019 a bude se věnovat vzdělávání k podnikatelství. Poslední z organizací ICA je IROICA, která představuje síť oddělení mezinárodních vztahů členů ICA a napomáhá sdílet příklady dobré praxe v oblasti internacionalizace.

Působení ČZU v dalších mezinárodních organizacích

ČZU v roce 2018 působila i v Dunajské konferenci rektorů (DRC). Hlavními aktivitami této sítě byly činnosti spojené s naplňováním Strategie Evropské Unie pro region povodí Dunaje a spolupráce s Joint Research Centre EU (nabídky stáží pro doktorandy). Tato spolupráce je úzce provázána s činností organizace CASEE zmíněné v přechozí kapitole.

ČZU se také podílela na aktivitách Visegrádské univerzitní asociace (VUA), které předsedá Slovenská poľnohospodárská univerzita v Nitře. ČZU je také členem Evropské univerzitní asociace (EUA), což představuje možnost nejen prostřednictvím České konference rektorů, ale i přímo ovlivňovat směřování evropské politiky v oblasti terciárního vzdělávání.

Příklady působení součástí univerzity v mezinárodních organizacích

Fakulta lesnická a dřevařská je členem International Union of Forest Research Organizations. Tato organizace se zabývá především rozvojem vědeckých aktivit v oblasti lesnictví. Dále je fakulta členem nejvýznamnější evropské vědecko-výzkumné organizace European Forest Institute a její regionální kanceláře pro střední a východní Evropu (RO EFICEEC), kde se podílí jak na vědecko-výzkumných, tak na vzdělávacích činnostech. V neposlední řadě je FLD aktivním členem evropské organizace lesnických fakult „Conference of Deans and Directors of European Forestry Faculties and Schools". Studenti FLD se aktivně podíleli na činnosti mezinárodní studentské organizace IFSA (International Forestry Students' Association).

Provozně ekonomická fakulta reprezentuje ČZU v EAAE (European Association of Agricultural Economists) a IAAE (International Association of Agricultural Economists) a v roce 2017 zahájila přípravy mezinárodního kongresu EAAE, který se ne ČZU bude konat v roce 2019.

Institut vzdělávání a poradenství reprezentuje ČZU ve funkci viceprezidenta v mezinárodní organizaci ENTER (European Network of Learning and Teaching in Agriculture and Rural Development), zaměřené na vzdělávání v oblasti zemědělství a lesnictví, a v organizaci ESSE (European Seminar on Extension Education).

Technická fakulta reprezentuje ČZU v CIGR (Commission Internationale du Genie Rural), mezinárodní komisi zemědělské-

ho inženýrství. Několik pracovníků zastupuje ČZU také v ASABE (American Society of Agricultural and Biological Engineers) a IFAJ (International Federation of Agricultural Journalists).

Studijní a informační centrum si svým institucionálním členstvím v LIBER (Ligue des bibliothèques européennes de recherche – Evropská asociace odborných výzkumných knihoven) udržuje přehled o trendech v oblasti evropského a světového knihovnictví v propojení na vědecké výsledky.

10-2 NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ OCENĚNÍ ČZU

V roce 2018 nezískala ČZU žádné významné národní nebo mezinárodní ocenění, které by bylo spojenou s určitou cenou udělovanou nezávislou komisí. Jediná mezinárodní ocenění byla umístění v mezinárodních žebříčcích, o nichž pojednává následující kapitola.

Tabulka č. 19: Členství celé ČZU v národních organizacích

Typ	Organizace	Status
U	Česká konference rektorů (ČKR)	člen, místopředseda komory A
U	Rada vysokých škol (RVŠ)	Člen
U	Asociace univerzit třetího věku České republiky (AU3V)	Člen
P	Česká akademie zemědělských věd (ČAZV)	Člen
P	České fórum pro rozvojovou spolupráci (FoRS)	Člen
P	CESNET, z. s. p. o.	Člen
P	Česká společnost pro systémovou integraci (ČSSI)	Člen
P	PRO-BIO Svaz ekologických zemědělců	Člen
P	EUNIS-CZ, z. s. p. o.	Člen
U	Asociace knihoven vysokých škol České republiky	Člen
P	Svaz knihovníků a informačních pracovníků České republiky (SKIP)	Člen
U	Asociace VŠ poradců	Člen
P	Svaz pěstitelů a zpracovatelů olejnin	Člen
P	Svaz chovatelů holštýnského skotu	Člen
P	Svaz chovatelů jerseyského skotu	Člen
P	Svaz chovatelů českého strakatého skotu	Člen

STATUS: postavení ČZU v rámci organizace, např. člen, předseda, místopředseda apod.
TYP: U – národní organizace působící v oblasti vysokého školství / P – národní profesní organizace

Členství ČZU v profesních asociacích, organizacích a sdruženích působících v ČR

Mimo mezinárodních organizací je ČZU (jako celek, ne pouze na úrovni jednotlivých akademických pracovníků) členem řady profesních asociací, organizací a sdružení působících na území České republiky.

Proto níže uvedená tabulka č. 19 přibližuje jenom ty organizace působící v ČR, ve kterých je členem ČZU jako celek, nikoli její jednotlivé součásti či individuální pracovníci.

10-3 MEZINÁRODNÍ HODNOCENÍ ČZU

V roce 2018 neproběhla na ČZU žádná mezinárodní evaluace. ČZU v tomto se však nadále umísťovala ve všech **prestižních mezinárodních žebříčcích kvality vysokých škol**. V hodnocení Times Higher Edcuation University ranking je ČZU na 801–1000 místě na světě (z univerzit v ČR byla na 4. místě; mezi univerzitami z nových mezi univerzitami z Brazílie, Číny, Indie, Ruska, Jihoafrické republiky a zemí tzv. emerging economies byla ČZU v roce 2018 na 204 místě; mezi univerzitami z nových členských zemí EU byla 33.). V hodnocení QS World University ranking zaujímá stejnou pozici, je na 801.–1000. místě na světě – konkrétně 936. místo (mezi univerzitami v rámci Emerging Europe and

Central Asia ranking je na 66. místě /6. z univerzit v ČR/, když v roce 2017 byla na 90. místě). Z pohledu Best Global Universities Ranking (US News and World Report) je ČZU na 1023. místě /v roce 2017 na 1051. místě/ na světě (v Evropě je na 410. místě /v roce 2017 na 432. místě/). V Academic Ranking of World Universities (tzv. Šanghajský žebříček) se ČZU umístila na 900.–1000. místě (pouze 6 univerzit z ČR) a v oblasti zemědělských věd obsadila 151.–200. místo, když v roce 2017 byla na 201.–300. místě. Jako prestižní je také vnímáno umístění v žebříčku UI Green Metric World University Rankings, kde ČZU zaujala 46. místo z více než 400 univerzit, pokud se týká vztahu univerzitního areálu a celé univerzity k životnímu prostředí.

11 Třetí role ČZU

11-1 PŮSOBENÍ ČZU V OBLASTI PŘENOSU POZNATKŮ DO PRAXE

Při přenášení poznatků vygenerovaných na ČZU v jejích různorodých (vzdělávacích, tvůrčích i mezinárodních) aktivitách do aplikační sféry postupuje univerzita několika způsoby. Jedná se jak o systematickou práci uvnitř univerzity, kterou ve spolupráci s relevantními rektorátními pracovišti zajišťuje Centrum inovací a transferu technologií (CITT), tj. ochrana duševního vlastnictví, licenční politika, podpora podnikání studentů, financování a řízení projektů s vysokým komerčním potenciálem, tak o vnější působení formou pravidelného kontaktu s podnikateli, vyhledávání společných výzkumných projektů, práce s investory, spolupráce s nevládními a neziskovými organizacemi v ČR, ale i řešení projektů podporovaných v zahraničí Českou rozvojovou agenturou či ministerstvem zahraničí, případně i jinými mezinárodními granty.

Centrum inovací a transferu technologií (CITT) funguje na ČZU již sedmým rokem. Je propojeno s fakultami a institutem prostřednictvím systému technologických skautů. CITT se zabývá převážně vědecko-výzkumnými projekty s aplikací do praxe a následně komercializací výstupů těchto projektů. V současné době řídí 25 projektů s komerčním potenciálem financovaných z grantových zdrojů v celkové výši cca 45 mil. Kč. CITT dále prostřednictvím patentové kanceláře komunikuje s Úřadem patentového vlastnictví a podává přihlášky na ochranu duševního vlastnictví. Za rok 2018 bylo podáno 15 přihlášek užitných vzorů a uděleno 22 užitných vzorů, byly podány 3 přihlášky vynálezů v ČR a uděleno 6 patentů v ČR. Dále byl podán 1 český a 2 evropské průmyslové vzory, které byly i zapsány.

Součástí CITT je podnikatelský inkubátor Point One, jehož hlavní náplní je podpora studentů, kteří chtějí podnikat. Výsledkem tohoto úsilí jsou tzv. start-up firmy. Ke konci roku inkubátor evidoval celkem 21 členů, z toho 11 členů bylo z nových náborů.

CITT také administruje zakládání tzv. spin-off firem. První byla založena v roce 2013 se 70 % podílem univerzity. Tento podíl byl v roce 2015 snížen na 48 % a tak je tomu až do současnosti. Jedná se o firmu Trepenix s.r.o., o které je detailně pojednáno níže v této kapitole.

Smlouvy s aplikační sférou o využití výsledků vědecké, výzkumné a vývojové činnosti

V roce 2018 bylo podepsáno 5 licenčních smluv a příjmy z licenčních smluv byly ve výši 72 tis. Kč. Příjmy z komerčních projektů řízených Centrem inovací a transferu technologií (např. Škoda Auto, Mercedes Benz, AVE apod.) dosáhly výše 1,7 mil. Kč. Byly podepsány 2 darovací smlouvy podporující inovační podnikání ve výši 60 tis. Kč. Členské příspěvky podnikatelského inkubátoru dosáhly v roce 2018 celkové částky 65 tis. Kč.

Spin-off / start-up podniky podpořené univerzitou

Problematika spin-off a start-up firem podporovaných univerzitou je řízena na ČZU Centrem inovací a transferu technologií.

V roce 2018 se **činnost spin-off** firmy Terpenix s.r.o. zaměřila zejména na stabilizaci a rozvoj prvního vlastního výrobku – speciálního pytle na domácí uskladnění brambor - ZEMBAG. Díky úspěšné crowdfundigové kampani v roce 2017 byla nastartována výroba ve spolupráci s chráněnou dílnou Daneta. Díky zájmu, který tento produkt vyvolal, došlo k propagaci v různých médiích (Seznam.cz, Česká televize, magazín Právo, časopis Zahrádkář, iZun atd.). Z hlediska tržeb došlo k výraznému navýšení na cca 3,1 mil. Kč. Náklady ve výši 2,6 mil. Kč. byly využity na zajištění výroby produktu a jeho distribuci, a dále na vývoj dalších produktů modelové řady Zembag, které jsou nyní v testovací fázi. S jejich uvedením se počítá na podzim roku 2019. Další rozvoj firmy je v současné době limitován zejména kapacitou klíčových osob. Proto se v současné době se jedná o příchodu nových zaměstnanců/podílníků. S tím souvisí i potřeba dalšího kroku osamostatnění firmy, tak aby byly uvolněny podíly pro nové klíčové osoby. Dle dohody s vedením ČZU dojde v průběhu roku 2019 ke snížení podílu ČZU na 5 %, přičemž uvolněný podíl bude nabídnut stávajícím

i novým podílníkům, bez kterých je další rozvoj v podstatě nemožný. Tento rozvoj se týká zejména:

1) vývoje nových a inovovaných výrobků,

2) optimalizace distribučních kanálů,

3) vývoj marketingové strategie,

4) a jako nejvýznamnější krok uvedení výrobků na zahraniční trhy.

Výše jmenované kroky firma považuje za existenciální z hlediska dalšího úspěšného fungování.

Podnikatelský inkubátor Point One se v roce 2018 soustředil především na rozvoj inkubovaných subjektů a nábor nových členů. Ke konci roku Point One evidoval celkem 21 členů, z toho 11 členů bylo z nových náborů. Tyto nábory jsou uskutečňovány 2x za rok. Pro všechny členy Point One organizoval přednášky a workshopy na které navazovaly individuální konzultace s lektory a mentory.

Výraznou změnu pak zaznamenal inkubátor ke konci roku 2018, kdy díky finanční podpoře (čerpání grantu z projektu RAZ-PO) mohl nově využít kvalifikovanější odborníky z praxe. Tato změna měla dopad především na vyšší kvalitu vzdělání.

Point One i v roce 2018 spolupracoval s externími společnostmi. Nejvýznamnějším partnerem se stala společnost AVE v oblasti odpadového hospodářství a životního prostředí a dále pak finanční společnost Česká spořitelna, která organizovala i pro členy Point One soutěž Student Challenge ČS. Členové inkubátoru se také pravidelně zapojují do výběrových řízení Pražský Voucher. Point One organizoval v minulém roce 2 významné akce: DemoDay a Meet and Eat, čímž se podílel na podpoře sociálních vazeb mezi studenty.

Školní podniky jako specifická forma přenosu poznatků do praxe

Poznatky vzniklé na ČZU v rámci výzkumné a vývojové činnosti jsou dlouhodobě přenášeny také do praxe Školního zemědělského podniku se sídlem v Lánech a do Školního lesního podniku se sídlem v Kostelci nad Černými lesy. Tyto podniky jsou nenahraditelné v situacích, kdy umožňují v řadě počátečních či experimentálních stádií testovat poznatky z výzkumu v konkrétních podmínkách zemědělské a lesnické praxe. Takové možnosti nejsou běžné podniky z aplikační sféry příliš nakloněny. Díky zemědělskému a lesnickému podniku a jejich využití pro zmíněné experimentální aktivity jsou výrazně sníženy veškeré náklady (provozní, transakční) spojené s převodem inovací do aplikační sféry a samotná aplikační sféra již odstává v praxi odzkoušené poznatky. Tyto školní podniky tak představují určité inovační niky umožňující rozvoj inovací před jejich ukotvením do prostoru uživatelů působících mimo prostředí ČZU.

V roce 2018 byly v těchto podnicích zajištěny praxe pro 249 studentů ČZU (dalších více než 30 studentů na praxích byli studenti středních zemědělských škol), a to 110 ve Školním lesním podniku a 139 ve Školním zemědělském podniku. Praktických cvičení a exkurzí pořádaných na těchto podnicích se zúčastnilo více než 2 100 studentů ČZU. Další exkurze (např. i prostřednictvím cestovních kanceláří) podniklo téměř 1 500 zájemců ze sféry mimo akademickou obec ČZU. Kvalifikační práce v provozech školních podniků byly zajištěny pro 20 studentů ČZU v Praze (jedna práce na Školním zemědělském podniku byla realizována studentem z MENDELU Brno). Školní podniky spolupracují na probíhajících projektech řešených na fakultách.

Školní zemědělský podnik Lány zajistil podle požadavků univerzity a v souladu s plánem veškerou účelovou činnost. V roce 2018 byly zajišťovány služby pro účelová zařízení fakult, a to:

- testační stanice Ploskov,
- demonstrační stáje v Suchdole,
- chov koní,
- stanice FAPPZ v Červeném Újezdě,
- farmový chov antilopy losí a lamy guanaco v Lánech.

Školní zemědělský podnik udržuje a rozvíjí jedinečné genofondy plemen hospodářských zvířat a odrůd plodin:

- chov skotu plemene holštýn na farmě Ruda,
- chov skotu plemene jersey na farmě Požáry,
- chov české červinky na farmě Amálie (udržování genofondu, 14 kusů),
- udržování genofondů odrůd a klonů vinné révy (Středisko Mělník – Chloumek)

Ve **Školním lesním podniku** byl k 1. 7. 2018 jmenován nový ředitel. Ing. Zdeněka Macháčka, Ph.D., nahradil doc. Ing. Václav Malík, Ph.D., který odchodem do důchodu ukončil pracovní poměr. Z hlediska naplňování účelu podniku byly praxe studentů vyučujícími po stránce obsahové a organizační hodnoceny kladně. Praktická cvičení v lesních porostech a exkurze byly také zajištěny v požadované kvalitě. I nadále tak byly využívány stávající demonstrační objekty – trvalé zkusné plochy a byl provozován výukový areál zámku v Kostelci nad Černými lesy. Pokračovala také spolupráce na

výzkumných projektech, kdy například v závěru roku 2018 byly zakládány pokusné plochy projektu EXTEMIT-K (projekt výzkumné excelence na FLD), zjišťování a kvantifikace fyziologické a biochemické reakce smrku na stres z náhlého oslunění a na stres ze sucha, ve vztahu k náletu lýkožrouta smrkového.

11-2 PŮSOBENÍ ČZU V REGIONECH ČR

Regionální působení ČZU je již dlouhodobě spojeno s jejími činnostmi v tzv. **konzultačních střediscích** (detašovaných pracovištích), která ČZU provozuje (jmenovitě některé její fakulty, jak je patrné z kapitoly 1.1 textové přílohy této výroční zprávy). Univerzita takto nabízí možnost vzdělávání v některých programech formou celoživotního vzdělávání nebo kombinovaného studia realizovaného přímo v regionech, kde mohou nejlépe využít znalosti a dovednosti získané studiem příslušných studijních programů. Studenti konzultačních středisek po absolvování studia zůstávají v regionech, kde žijí, a tak přispívají k jejich rozvoji, protože svou vysokoškolskou přípravou jsou k tomu dobře připraveni. Působení středisek ČZU (která podobně provozují i jiné významné univerzity v ČR nacházející se v Praze nebo v Brně) utváří podmínky zabraňující tzv. úniku mozků především z hospodářsky problémových regionů, do kterých bývají tato střediska umístěna nebo jsou na studenty z těchto regionů zaměřena.

V některých krajích jsou pracovníci ČZU zapojeni formou expertní i poradenské činnosti do pracovních skupin pro tvorbu strategických rozvojových dokumentů nebo metodik (např. při přípravě krajských koncepčních dokumentů v oblasti regionálního rozvoje a životního prostředí při posuzování vlivu na životní prostředí, v oblasti vzdělávacích aktivit nebo při zpracovávání metodik v oblasti územního plánování). Ve druhé polovině roku 2018 se intenzívnila příprava spolupráce se Středočeským krajem, jejímž výsledkem bylo v listopadu 2018 rektorem ČZU a hejtmankou Středočeského kraje podepsané memorandum o spolupráci, na základě něhož bude ČZU bude se Středočeským krajem spolupracovat v řadě oblastí, jako je doprava, architektura, vodní hospodářství, životní prostředí či environmentální problematika.

V roce 2018 ČZU také nadále spolupracovalo s orgány **hlavního města Prahy**. Zástupci univerzity jsou členy „Pražské inovační rady". V roce 2018 nadále probíhala mezi ČZU a magistrátem hlavního města Prahy intenzivní spolupráce spojená především s plněním Regionální inovační strategie hl. m. Prahy, s rozvojem Prahy v oblastech životního prostředí, ale i při přípravě projektů v rámci operačního programu Praha-Pól růstu. Nově byl ve spolupráci ČZU a magistrátu hlavního města Praha připravován projekt v rámci programu Horizont 2020 pod názvem Food-related Digital and Social innovation in cities (FooDS4cities) s participací měst jako Rotterdam, Kolín nad Rýnem nebo Varšava I v roce 2018 pokračovala intenzivní spolupráce s Místními akčními skupinami (MAS) aktivními v rámci Programu rozvoje venkova ČR, a to prostřednictvím společné platformy ČZU a MAS, soustředěná především na Středočeský kraj. Pracovníci ČZU se podíleli na rozvoji komunitně vedeného místního rozvoje v rámci MAS.

Na základě exitujících údajů celkově probíhá vzájemná spolupráce mezi jednotlivými fakultami/institutem a externími partnery z regionů celé České republiky probíhá v několika oblastech:

- Spolupráce při pořádání konferencí, seminářů, workshopů aj.
- Realizace externích projektů smluvního výzkumu, zakázek nebo doplňkové činnosti.
- Realizace návrhů a podávání projektů.
- Poskytování konzultací a poradenství.

Příklady působení v regionech na fakultách a institutu ČZU

Technická fakulta při svém působení v regionech ČR vystupuje jako partner výzkumných institucí a výrobních podniků agropotravinářského a strojírenského zaměření. Prostřednictvím odborných kurzů v regionech do nich fakulta přenáší poznatky, které na ní vznikají.

Institut vzdělávání a poradenství dlouhodobě spolupracuje v regionech s cvičnými školami (40 škol v různých regionech ČR), a to na přípravě a realizaci řízené pedagogické praxe IVP a na rozvoji lidských kapacit (pedagogů) na těchto středních školách. Proto institut také v regionech (i na ČZU v Praze) organizuje semináře pro koordinátory pedagogické praxe, cvičné učitele a ředitele škol, pracovníky institucí pro odbornou praxi studentů, a to ve spojení se studijním programem „Poradenství v odborném vzdělávání". Zmíněné aktivity institut nabízí i svým absolventům v regionech.

Fakulta lesnická a dřevařská působí svými aktivitami v řadě krajů v ČR, a to vzhledem k charakteru lesnictví v ČR. Spolupráce probíhá s podniky a institucemi s celostátní působností (např. Lesy, ČR, s. p., Vojenské lesy a statky, s. p., ÚHÚL Brandýs nad Labem, Česká lesnická společnosti, z. s., VÚLHM, v. v. i., VÚMOP, v. v. i., ústavy Akademie věd ČR) a také s firmami v regionech (např. Matrix, a. s., Kaiser,

s. r. o., Městské lesy Doksy, s. r. o., Lesy hlavního města Prahy, Lesy Hradec Králové, B. F. P. Lesy a statky Tomáše Bati, s. r. o. a další) nebo se státní a veřejnou správou v regionech (např. prostřednictvím Ministerstva zemědělství, Ministerstva životního prostředí, Magistrátu hl. města Prahy, Středočeského kraje). FLD nabízí a realizuje u externích partnerů v regionech postgraduální vzdělávání zaměstnanců, spolupracuje s podniky na výzkumných úkolech zaměřených na řešení problémů, s kterými se potýkají (v současné době problematika kůrovce). FLD dlouhodobě podporuje společnost DUHA, která pracuje s dospělými lidmi s mentálním znevýhodněním na rozšíření jejich možností v různých oblastech života. Výnosy společenských studentských akcí byly několikrát věnovány na podporu dětský pacientů v nemocnici Motol.

Fakulta životního prostředí spolupracuje s řadou subjektů v rámci krajů celé ČR, ať již přímo jako součást výzkumných aktivit či formou další spolupráce (podíl na přípravě strategických dokumentů typu programů rozvoje). Významným působením FŽP v regionech je i výuka v kombinované formě studia v konzultačních střediscích (detašovaných pracovištích) v Litvínově, Karlových Varech a Březnici.

Fakulta tropického zemědělství získala v rámci výzvy TAČR projekt s názvem „Agrolesnictví - šance pro regionální rozvoj a udržitelnost venkovské krajiny“, ve kterém spolupracuje se Středočeským a Jihomoravským krajem na implementaci výsledků vzešlých z tohoto projektu.

Provozně ekonomická fakulta působí v regionech prostřednictvím konzultačních středisek, na nichž probíhá výuka kombinovaného studia zaměřeného především na rozvoj regionů. Fakulta se prostřednictvím těchto středisek aktivně zapojuje i do řešení regionálních problémů. Konzultační střediska jsou provozována v Hradci Králové, Mostě, Klatovech, Sezimově Ústí, Litoměřicích, Jičíně a Šumperku.

11-3 NADREGIONÁLNÍ PŮSOBENÍ ČZU

ČZU jako univerzita, která je silně spojena s oblastí tzv. bioekonomiky/biohospodářství (v ČR se v roce 2018 začala ustanovovat celostátní platforma pro bioeknomiku/biohospodářství, v níž je ČZU výrazně zastoupena svými pracovníky), rozvíjí moderní trendy vzdělávání a výzkumu. Oblast bioekonomiky/biohospodářství zahrnuje inovace v udržitelném zemědělství, lesnictví a rybářství, inovativní přístupy v nízkoemisních technologiích, v zabezpečení společnosti kvalitními potravinami, znamená i zajištění biodiverzity a ochrany životního prostředí. To vše znamená, že ČZU je schopna generovat nové znalosti a dovednosti v oblasti nových technologií a procesů v celé šíři bioekonomiky, v oblasti ekonomické dimenze bioekonomiky (tržní prostředí a konkurenceschopnost) i v sociální dimenzi bioekonomiky (řízení procesů a umění spolupracovat na všech úrovních při eliminaci negativních sociálních dopadů bioekonomiky). Tyto znalosti a dovednosti univerzita realizuje prostřednictvím svého neregionálního působení ČZU. Například fakulty, kde se studuje lesnictví a dřevařství, jsou v ČR pouze dvě, a proto se na Fakultě lesnické a dřevařské vzdělávají lidé z celé republiky, často i ze vzdálených oblastí od sídla fakulty. Fakulta s možností studia techniky a strojírenských technologií pro zemědělský sektor je v ČR pouze jedna a studium zaměřené na problematiku propojující technické a biologické aspekty životního prostředí může nabídnout také pouze ČZU. Technická fakulta navíc nadregionálně působí v rámci Znaleckého ústavu, jehož dosah je celorepublikový. Provozně ekonomická fakulta potom ve svých studijních programech kombinuje ekonomické, manažerské a sociální aspekty bioekonomiky s zemědělsko-lesnickými, potravinářskými procesy a technologie a s ochranou životního prostředí a podporou biodiverzity.

Ochrana životního prostředí jako horizontální téma prolínající se napříč sektorovými i regionálními aktivitami je zajišťována právě prostřednictvím **Fakulty životního prostředí**.

V oblasti agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů je FAPPZ ojedinělou fakultou z pohledu šíře odborného záběru a z toho plynoucích mnoha specializací, které může nabídnout jak studentům, tak odborné veřejnosti.

Neopomenutelné je nadnárodní (mezinárodní) působení **Fakulty tropického zemědělství** přímo v zemích tzv. třetího světa (včetně trvalého kontaktu s příslušnými odbory na MZV a zastupitelskými úřady).

U nadnárodního působení se konkrétně jedná o tyto projekty v rámci rozvojové spolupráce ČR:

- Posilování procesu budování kapacit v oblasti kvality vzdělávání a výzkumu na SNAU a SSU (Ukrajina)
- Podpora rozvoje pedagogiky a výzkumu na Bantuské univerzitě v Mongu a posílení její role v zemědělském rozvoji západní provincie Zambie
- Zlepšení úrovně vědy a výzkumu na Royal University of Agriculture (Kambodža)

- Budování kapacit farmářů se zaměřením na tvorbu hodnotových řetězců (Zambie)

- Zvýšení životní úrovně v pobřežním regionu Keni podporou ekologické a fairtrade certifikace malých farmářů

- Podpora výuky a vědecko-výzkumné činnosti v oblasti biotechnologií, zemědělské produkce a poradenství na Hawasa University, Etiopie

- Zvyšování kvality výuky a posilování vědecko-výzkumných kapacit na Univerzitě Bamyan (Afghánistán)

- Spolupráce českých a mongolských univerzit na porozumění interakcí mezi hospodářskými a volně žijícími zvířaty

- Agribusiness for life – LIvelihoods, Innovation, Food & Empowerment (Zambie)

- Podpora zavádění nových oborů, systému praktické výuky a mezinárodní spolupráce na Univerzitě v Banja Luce

Další projekty spojené s nadnárodními aktivitami jsou financovány z EU. Konkrétně se jedná o tyto projekty:

- Projekt Erasmus+: Interwork between Generation Z and Employers

- Projekt Erasmus+: Across disciplines, borders and people in Rural Development

- Projekt Erasmus+: Innovation and Creativity Mentality Advancement in SMEs

- Projekt Erasmus+: Future Environmentalists - Linking EU Natural Capital Management to Field Research

- Projekt Erasmus+: EraSmus Curricula in Applied PlAnt SciEnces

- Projekt Erasmus+: Sustainable Agriculture and Rural Development in Russia and Kazakhstan

- Projekt Erasmus+: Enhancing Competencies of Central Asian Universities in Agricultural Policy focused on Environmental Protection & Land Management

- Projekt Erasmus+: Enhancing capacities in implementation of institutional quality assurance systems and typology using Bologna process principles in Kazakhstan and Uzbekistan

- Projekt Erasmus+: Support of International Platform Merging Labour and Education in South East Asia

- Projekt Erasmus+: Participatory and Integrative Support for Agricultural Initiative for South east Asia

- Projekt Erasmus+: Forestry Higher Education Advancement in Laos

- Projekt Erasmus+: New Curricula in Precision Agriculture using GIS technologies and sensing data

- Projekt Erasmus+: MSc in Sustainable Food Production Systems in Western Balkan

- Projekt Erasmus+: Digital competence framework for Ukrainian teachers and other citizens

- Projekt Erasmus+: New and Innovative Courses for Precision Agriculture in Kazakhstan

FTZ se navíc podílí na záchranném programu pro antilopu Derbyho v Senegalu. Jedná se o kriticky ohrožený druh s méně než 200 jedinců, kteří žijí ve volné přírodě pouze v Národním parku Niokolo Koba.

4 Tabulková část

Tab. 2.1: Akreditované studijní programy (počty)

Česká zemědělská univerzita v Praze		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Provozně ekonomická fakulta										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39									0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	3	3			4	3	4	4	21
ekonomie	62,65									0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	3	3	0	0	4	3	4	4	21
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39					1	1			2
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	10	7			14	8	3	3	45
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65									0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	10	7	0	0	15	9	3	3	47
Technická fakulta										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39	2	2			2	2	2	2	12
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	3	2			3	2	2	2	14
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65									0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	5	4	0	0	5	4	4	4	26

Fakulta lesnická a dřevařská										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39	1	1			1	1			4
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	1	1			1	1	1	1	6
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65							1	1	2
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	2	2	0	0	2	2	2	2	12
Fakulta životního prostředí										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18	2				1		1	1	5
technické vědy a nauky	21-39	3	2			3	2	3	3	16
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	1				2				3
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65									0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	6	2	0	0	6	2	4	4	24
Fakulta tropického zemědělství										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39									0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	2				3	1	1	1	8
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65									0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	2	0	0	0	3	1	1	1	8

Institut vzdělávání a poradenství										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39									0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65									0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	3	3							6
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	3	3	0	0	0	0	0	0	6
Česká temědělská univerzita										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18	2	0	0	0	1	0	1	1	5
technické vědy a nauky	21-39	6	5	0	0	7	6	5	5	34
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	17	10	0	0	23	12	7	7	76
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	3	3	0	0	4	3	4	4	21
ekonomie	62,65	0	0	0	0	0	0	1	1	2
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	3	3	0	0	0	0	0	0	6
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VŠ CELKEM	X	31	21	0	0	35	21	18	18	144

P = prezenční K/D = kombinované / distanční

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

Tab. 2.2: Studijní programy v cizím jazyce (počty)

Česká zemědělská univerzita v Praze		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Provozně ekonomická fakulta										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39									0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65	3	3			3		4	4	17
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	3	3	0	0	3	0	4	4	17
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39									0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	3	1			2		3	3	12
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65									0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	3	1	0	0	2	0	3	3	12
Technická fakulta										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39									0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	1				1		1	1	4
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65									0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	1	0	0	0	1	0	1	1	4

Fakulta lesnická a dřevařská										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39	1				1				2
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	1				1		1	1	4
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73							1	1	2
ekonomie	62,65									0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	2	0	0	0	2	0	2	2	8
Fakulta životního prostředí										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18	1				1		1	1	4
technické vědy a nauky	21-39	1				2		3	3	9
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65									0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	2	0	0	0	3	0	4	4	13
Fakulta tropického zemědělství										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39									0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	1				2	1	1	1	6
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65									0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	1	0	0	0	2	1	1	1	6

Institut vzdělávání a poradenství										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39									0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65									0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Česká temědělská univerzita										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18	1	0	0	0	1	0	1	1	4
technické vědy a nauky	21-39	2	0	0	0	3	0	3	3	11
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	6	1	0	0	6	1	6	6	26
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	0	0	0	0	0	0	1	1	2
ekonomie	62,65	3	3	0	0	3	0	4	4	17
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VŠ CELKEM	X	12	4	0	0	13	1	15	15	60

P = prezenční K/D = kombinované / distanční

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Tab. 2.3: Joint/Double/Multiple Degree studijní programy realizované se zahraniční VŠ Česká zemědělská univerzita v Praze	
Název programu 1	Economics and Management (PEF ČZU) Economics and Consumer Studies (Wageningen University)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2004/2005
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	6 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na ČZU, další tři semestry na Wageningen University, šestý semestr na ČZU. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru pořádaného v součinnosti s Wageningen University. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Wageningen University obhajobou diplomové práce a na Provozně ekonomické fakultě ČZU složením státních závěrečných zkoušek.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom z partnerské univerzity Wageningen University včetně dodatku k diplomu.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Studenti ČZU získávají podporu z Institucionálního plánu nebo ze stipendijního fondu fakulty či především z dotace na Podporu mezinárodní spolupráce poskytované v rámci rozpočtových kapitol MŠMT. Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu.
Počet aktivních studií k 31. 12.	0 z PEF ČZU / 0 z Wageningen University; počet absolventů z ČZU 0 / z partnerské univerzity: 0
Název programu 2	Economics and Management (PEF ČZU) MSc. Environmental Management for Business (Cranfield University)
Partnerské organizace	Cranfield University (Velká Británie)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2006/2007
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	5 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na ČZU, další dva semestry na Cranfield University, pátý semestr opět na ČZU. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru, na němž je přítomen i koordinátor programu na Cranfield University. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Cranfield University obhajobou diplomové práce a na Provozně ekonomické fakultě ČZU složením státních závěrečných zkoušek.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom a přílohu k diplomu z partnerské univerzity Cranfield University.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Studenti ČZU získávají podporu z Institucionálního plánu nebo ze stipendijního fondu fakulty či především z dotace na Podporu mezinárodní spolupráce poskytované v rámci rozpočtových kapitol MŠMT. Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu.
Počet aktivních studií k 31. 12.	1 z PEF ČZU / 0 z Cranfield University; počet absolventů z ČZU 1 / z partnerské univerzity: 0
Název programu 3	Economics and Management (PEF ČZU) MSc. Master in International Business /MIB/ (Université Catholique de Lyon)
Partnerské organizace	Université Catholique de Lyon (Francie)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2004/2005
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	5 semestrů

Tab. 2.3: Joint/Double/Multiple Degree studijní programy realizované se zahraniční VŠ Česká zemědělská univerzita v Praze	
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na ČZU, další dva semestry na Katolické univerzitě v Lyonu, pátý semestr opět na ČZU. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru, na němž spolupracuje i Katolická univerzita v Lyonu. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Katolické univerzitě v Lyonu obhajobou diplomové práce a na Provozně ekonomické fakultě ČZU složením státních závěrečných zkoušek.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom a přílohu k diplomu z partnerské Katolické univerzity v Lyonu.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Studenti ČZU získávají podporu z Institucionálního plánu nebo ze stipendijního fondu fakulty či především z dotace na Podporu mezinárodní spolupráce poskytované v rámci rozpočtových kapitol MŠMT). Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu.
Počet aktivních studií k 31. 12.	0 z PEF ČZU / 0 z Université Catholique de Lyon; počet absolventů z ČZU 2 / z partnerské univerzity: 0
Název programu 4	Economics and Management (PEF ČZU) MSc. Master in International Business /MIB/ (Grenoble Business School)
Partnerské organizace	Grenoble Business School (Francie)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2007/2008
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	5 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na ČZU, další dva semestry na Grenoble Business School, pátý semestr opět na ČZU. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru, jehož výsledky jsou posuzovány i partnery z Grenoble Business School. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Grenoble Business School obhajobou diplomové práce a na Provozně ekonomické fakultě ČZU složením státních závěrečných zkoušek.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom a přílohu k diplomu z partnerské Grenoble Business School.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Studenti ČZU získávají podporu z Institucionálního plánu nebo ze stipendijního fondu fakulty či především z dotace na Podporu mezinárodní spolupráce poskytované v rámci rozpočtových kapitol MŠMT. Výměny studentů (studium v zahraničí) probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu.
Počet aktivních studií k 31. 12.	4 z PEF ČZU / 2 z Grenoble Business School; počet absolventů z ČZU 3 / z partnerské univerzity: 0
Název programu 5	Economics and Management (PEF ČZU) Economics and Management (Kuban State University)
Partnerské organizace	Kuban State University Krasnodar (Rusko)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2014/2015
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	5 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na Kuban State University Krasnodar, další dva semestry na ČZU v Praze, pátý semestr opět na Kuban State University Krasnodar. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru, jehož výsledky jsou posuzovány i partnery z ČZU. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Kuban State University Krasnodar obhajobou diplomové práce a na Provozně ekonomické fakultě ČZU složením státních závěrečných zkoušek.

Tab. 2.3: Joint/Double/Multiple Degree studijní programy realizované se zahraniční VŠ Česká zemědělská univerzita v Praze	
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree).
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Studenti PEF ČZU mohou získat podporu z Institucionálního plánu nebo ze stipendijního fondu fakulty či z dotace na Podporu mezinárodní spolupráce poskytované v rámci rozpočtových kapitol MŠMT. Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu. Studenti z Ruska hradí studium ze svých zdrojů
Počet aktivních studií k 31. 12.	0 z PEF ČZU / 6 z Kuban State University Krasnodar; počet absolventů z ČZU 0 / z partnerské univerzity: 4
Název programu 6	Forestry, Water and Landscape Management (FLD ČZU) Forestry (Universidad Politécnica de Madrid)
Partnerské organizace	Universidad Politécnica de Madrid (Španělsko)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2014
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	Double degree
Délka studia (semestry)	4 semestry
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Studenti tohoto double degree programu jsou vybíráni ve výběrovém řízení po ukončení prvního roku studia na ČZU. Počet studentů, kteří chtějí program absolvovat, musí partnerská fakulta znát nejpozději do konce června. Uchazeči poté nastupují do programu v následujícím zimním semestru. Způsob ukončení studia je závislý na příslušných pravidlech fakulty – je součástí smlouvy, stejně jako způsob vypracování a obhajoby diplomové práce. Studium v obou programech je zakončeno v souladu s předpisy domovské univerzity.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Diplom je vydán ČZU studentovi stejný, jaký dostávají ostatní absolventi Fakulty lesnické a dřevařské, kteří double degree program neabsolvují. Diploma Supplement zahrnuje všechny předměty, které studenti v rámci double degree programu absolvovali, tedy i tyh absolvované na partnerské fakultě. Navíc absolventi získávají diplom z partnerské univerzity
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Jsou realizovány podle smlouvy, v níž je uvedeno, v kterých ročnících budou daní studenti double degree programu studovat na které fakultě. Na mateřské fakultě studují vždy 1 rok (2 semestry), na partnerské fakultě taktéž. Studenti ČZU vyjíždějí na základě podpory z Institucionálního plánu nebo stipendijního fondu fakulty či především z dotace na Podporu mezinárodní spolupráce poskytované v rámci rozpočtových kapitol MŠMT .
Počet aktivních studií k 31. 12.	0 z FLD ČZU / 1 z Universidad Politécnica de Madrid; počet absolventů z ČZU 0 / z partnerské univerzity: 4 - ukončili státní zkouškou v únoru 2018
Název programu 7	Forest Engineering (FLD ČZU) Forest Engineering (Universidad Politécnica de Madrid)
Partnerské organizace	Universidad Politécnica de Madrid (Španělsko)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2014
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	Double degree
Délka studia (semestry)	4 semestry
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Studenti tohoto double degree programu jsou vybíráni ve výběrovém řízení po ukončení prvního roku studia na ČZU. Počet studentů, kteří chtějí program absolvovat, musí partnerská fakulta znát nejpozději do konce června. Uchazeči poté nastupují do programu v následujícím zimním semestru. Způsob ukončení studia je závislý na příslušných pravidlech fakulty – je součástí smlouvy, stejně jako způsob vypracování a obhajoby diplomové práce. Studium v obou programech je zakončeno v souladu s předpisy domovské univerzity.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Diplom je vydán ČZU studentovi stejný, jaký dostávají ostatní absolventi Fakulty lesnické a dřevařské, kteří double degree program neabsolvují. Diploma Supplement zahrnuje všechny předměty, které studenti v rámci double degree programu absolvovali, tedy i ty absolvované na partnerské fakultě. Navíc absolventi získávají diplom z partnerské univerzity.

Tab. 2.3: Joint/Double/Multiple Degree studijní programy realizované se zahraniční VŠ Česká zemědělská univerzita v Praze	
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Jsou realizovány podle smlouvy, v níž je uvedeno, v kterých ročnících budou dani studenti double degree programu studovat na které fakultě. Na mateřské fakultě studují vždy 1 rok (2 semestry), na partnerské fakultě taktéž. Studenti ČZU vyjíždějí na základě podpory z Institucionálního plánu nebo stipendijního fondu fakulty či především z dotace na Podporu mezinárodní spolupráce poskytované v rámci rozpočtových kapitol MŠMT.
Počet aktivních studií k 31. 12.	0 z FLD ČZU / 0 z Universidad Politécnica de Madrid; počet absolventů z ČZU 0 / z partnerské univerzity: 0
Název programu 8	Dřevařské inženýrství - Současné technologie zpracování dřeva (FLD ČZU) Derevoobrobotochnaya promyshlenost (Povolžská státní technologická univerzita)
Partnerské organizace	Povolžská státní technologická univerzita Yoskhar Ola
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2014
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	Double degree
Délka studia (semestry)	4 semestry
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Studenti tohoto double degree programu jsou vybíráni ve výběrovém řízení po ukončení prvního roku studia na ČZU. Počet studentů, kteří chtějí program absolvovat, musí partnerská fakulta znát nejpozději do konce června. Uchazeči poté nastupují do programu v následujícím zimním semestru. Způsob ukončení studia je závislý na příslušných pravidlech fakulty – je součástí smlouvy, stejně jako způsob vypracování a obhajoby diplomové práce. Studium v obou programech je zakončeno v souladu s předpisy domovské univerzity.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Diplom je vydán ČZU studentovi stejný, jaký dostávají ostatní absolventi Fakulty lesnické a dřevařské, kteří double degree program neabsolvují. Diploma Supplement zahrnuje všechny předměty, které studenti v rámci double degree programu absolvovali, tedy i ty absolvované na partnerské fakultě. Navíc absolventi získávají diplom z partnerské univerzity
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Jsou realizovány podle smlouvy, v níž je uvedeno, v kterých ročnících budou dani studenti double degree programu studovat na které fakultě. Na mateřské fakultě studují vždy 1 rok (2 semestry), na partnerské fakultě taktéž. Studenti ČZU vyjíždějí na základě podpory z programu Erasmus, z Institucionálního plánu nebo stipendijního fondu fakulty či z dotace na Podporu mezinárodní spolupráce poskytované v rámci rozpočtových kapitol MŠMT. Studenti z ruské partnerské univerzity jsou podporvání ze svých vlastních zdrojů
Počet aktivních studií k 31. 12.	0 z FLD ČZU / 0 z Povolžské státní technologické univerzity Yoskhar Ola; počet absolventů z ČZU 0 / z partnerské univerzity: 0
Název programu 9	Land and Water Management (FŽP ČZU) Landscape Engineering (Cranfield University)
Partnerské organizace	Cranfield University
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2006/2007
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	5 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na ČZU, další dva semestry na Cranfield University, pátý semestr opět na ČZU. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru, na němž je přítomen i koordinátor programu na Cranfield University. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Cranfield University obhajobou diplomové práce a na Fakultě životního prostředí ČZU složením státních závěrečných zkoušek.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom z partnerské univerzity Cranfield University.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Většinou studenti ČZU získávají podporu z Institucionálního plánu nebo stipendijního fondu fakulty či především z dotace na Podporu mezinárodní spolupráce poskytované v rámci rozpočtových kapitol MŠMT. Výměny studentů (studium v zahraničí) probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu.

Tab. 2.3: Joint/Double/Multiple Degree studijní programy realizované se zahraniční VŠ Česká zemědělská univerzita v Praze	
Počet aktivních studií k 31. 12.	1 z FŽP ČZU / 0 z Cranfield University; počet absolventů z ČZU 4 / z partnerské univerzity: 0
Název programu 10	Natural Resources Management and Ecological Engineering (FAPPZ ČZU) Natural Resources Management and Ecological Engineering (BOKU)
Partnerské organizace	University of Natural Resources and Applied Life Sciences (BOKU) Vídeň (Rakousko)
Přidružené organizace	Lincoln University (Nový Zéland)
Počátek realizace programu	2012/2013 (od roku 2005/2006 jako double degree s BOKU Vídeň)
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	joint degree
Délka studia (semestry)	4
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na své domovské univerzitě, další jeden nebo dva semestry na partnerské univerzitě. Do programu je student/ka zařazen/a na základě přijímacího řízení, jehož pravidla jsou součástí akreditace. Studium je ukončeno obhajobou diplomové práce a složením státních závěrečných zkoušek. Na závěr je studentům udělen společný diplom ČZU a BOKU Vídeň.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky a obhajobě diplomové práce získávají studenti společný diplom ČZU a BOKU Vídeň s jeho dodatkem.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Většinou studenti ČZU získávají podporu z Institucionálního plánu nebo stipendijního fondu fakulty nebo především z dotace na Podporu mezinárodní spolupráce poskytované v rámci rozpočtových kapitol MŠMT. Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o joint degree programu (tzv. mobility track)
Počet aktivních studií k 31. 12.	0 z FAPPZ ČZU / 6 z BOKU ; počet absolventů z ČZU 0 / z partnerské univerzity: 2
Název programu 11	Sustainable Agriculture and Food Security (FAPPZ ČZU) Agrifood Chain (INP ENSAT Toulouse)
Partnerské organizace	INP ENSAT Toulouse (Francie)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2014/2015
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	4
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na své domovské univerzitě, další jeden nebo dva semestry na partnerské univerzitě. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení, jehož pravidla stanoví dohoda o tomtou double degree programu. Studium je ukončeno obhajobou diplomové práce a složením státních závěrečných zkoušek. Na závěr je studentům udělen společný diplom ČZU a INP ENSAT Toulouse.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky a obhajobě diplomové práce získávají studenti ČZU v Praze a INP ENSAT Toulouse s dodatky k oběma diplomům. Jedná se o běžnou proceduru vydávání diplomů v obou zemích.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Většinou studenti ČZU získávají podporu z Institucionálního plánu nebo stipendijního fondu fakulty či z dotace na Podporu mezinárodní spolupráce poskytované v rámci rozpočtových kapitol MŠMT. Výměny studentů (studium v zahraničí) probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu.
Počet aktivních studií k 31. 12.	1 z FAPPZ ČZU / 2 z INP ENSAT Toulouse; počet absolventů z ČZU 0 / z partnerské univerzity: 0
Název programu 12	Zemědělská technika (TF ČZU) Poľnohospodárska technika (SPU v Nitre)
Partnerské organizace	Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre (Slovensko)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2011/2012
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	4 semestry
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský

Tab. 2.3: Joint/Double/Multiple Degree studijní programy realizované se zahraniční VŠ Česká zemědělská univerzita v Praze	
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Studium je prezenční. Část studia probíhá na partnerské univerzitě. Přijetí studentů je na základě výsledků předchozího studia v daném programu na mateřské univerzitě a ústního pohovoru na obou univerzitách. Ukončením programu je absolvování státní závěrečné zkoušky na Technické fakultě ČZU v Praze a na Technické fakultě SPU v Nitre.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získají diplom na ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na SPU v Nitře v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom z partnerské univerzity SPU Nitra
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Většinou studenti získají podporu z Institucionálního plánu, nebo stipendijního fondu fakulty či z dotace na Podporu mezinárodní spolupráce poskytované v rámci rozpočtových kapitol MŠMT.
Počet aktivních studií k 31. 12.	0 z TF ČZU / 0 z SPU Nitra; počet absolventů z ČZU 0 / z partnerské univerzity: 0
Název programu 13	Bachelour in Bussines Administration (PEF ČZU) International Studies in Management (Bielefeld University of Applied Sciences)
Partnerské organizace	Bielefeld University of Applied Sciences
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2016/2017
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	7 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	Bakalářský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na ČZU, další dva semestry v Bielefeldu, pátý až sedmý semestr opět na ČZU. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru, jehož výsledky jsou posuzovány i partnery z Bielefeldu. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno obhajobou bakalářské práce na Provozně ekonomické fakultě ČZU a složením státních závěrečných zkoušek na obou partnerských univerzitách.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree); navíc absolventi získávají diplom a přílohu k diplomu z partnerské Bielefeld.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Studenti ČZU získávají podporu z Institucionálního rozvojového plánu nebo ze stipendijního fondu fakulty či v současné době především z dotace na Podporu mezinárodní spolupráce poskytované v rámci rozpočtových kapitol MŠMT. Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu.
Počet aktivních studií k 31. 12.	3 z PEF ČZU / 5 z Bielefeld; počet absolventů z ČZU 0 / z partnerské univerzity:0
Název programu 14	Economics and Management (PEF ČZU) Economics and Management (Russian Timiryazev State Agrarian University)
Partnerské organizace	Russian Timiryazev State Agrarian University (Rusko)
Přidružené organizace	ne
Počátek realizace programu	2016/2017
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Délka studia (semestry)	5 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	První dva semestry studuje student/ka na Russian Timiryazev State Agrarian University, další dva semestry na ČZU v Praze, pátý semestr opět na Russian Timiryazev State Agrarian University. Do programu je student/ka zařazen/a na základě výběrového řízení ve druhém semestru, jehož výsledky jsou posuzovány i partnery z ČZU. Část studia se uznává pro oba diplomy. Studium je ukončeno na Russian Timiryazev State Agrarian University obhajobou diplomové práce a na Provozně ekonomické fakultě ČZU složením státních závěrečných zkoušek.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Stejně jako studenti mimo double degree program po úspěšném absolvování státní závěrečné zkoušky získávají diplom ČZU s jeho dodatkem (kde jsou zaznamenány předměty studované na partnerské univerzitě v rámci double degree).

Tab. 2.3: Joint/Double/Multiple Degree studijní programy realizované se zahraniční VŠ Česká zemědělská univerzita v Praze	
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Studenti PEF ČZU mohou získat podporu z Institucionálního plánu nebo ze stipendijního fondu fakulty či z dotace na Podporu mezinárodní spolupráce poskytované v rámci rozpočtových kapitol MŠMT. Výměny studentů probíhají na základě uzavřených smluv o double degree programu. Studenti z Ruska hradí studium ze svých zdrojů
Počet aktivních studií k 31. 12.	0 z PEF ČZU / 6 z Russian Timiryazev State Agrarian University; počet absolventů z ČZU 0 / z partnerské univerzity: 0

Souhrnné informace k tab. 2.3				
Vysoká škola (název)	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium
Počet studijních programů	1	0	13	0
Počet studentů v těchto programech	8	0	52	0

Tab. 2.4: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou nebo s veřejnou výzkumnou institucí* se sídlem v ČR

Česká zemědělská univerzita v Praze	**Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů ČZU v Praze**
Název studijního programu 1	Zoorehabilitace a asistenční aktivity se zvířaty
Skupina KKOV	4103R019
Partnerská vysoká škola/instituce*	UK (FTVS)
Počátek realizace programu	ad akademického roku 2010/2011
Délka studia (semestry)	3 roky
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	přijímací řízení, plnění stanovených studijních plánů státní závěrečné zkoušky
Počet aktivních studií k 31. 12.	155
Název studijního programu 2	Výživa potraviny
Skupina KKOV	4131R016
Partnerská vysoká škola/instituce*	UK (FTVS)
Počátek realizace programu	od akademického roku 2010/2011
Délka studia (semestry)	3 roky
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	přijímací řízení, plnění stanovených studijních plánů státních závěrečných zkoušek
Počet aktivních studií k 31. 12.	210
Název studijního programu 2	Výživa potraviny
Skupina KKOV	4131R016
Partnerská vysoká škola/instituce*	UK (FTVS)
Počátek realizace programu	od akademického roku 2014/2015
Délka studia (semestry)	3 roky
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	magisterský (dříve navazující magisterský)
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	přijímací řízení, plnění stanovených studijních plánů státních závěrečných zkoušekSZZ
Počet aktivních studií k 31. 12.	95

Pozn.: *= Jedná se například o akreditované studijní programy uskutečňované společně s AV ČR či s jinými veřejnými výzkumnými institucemi se sídlem v ČR.

PEF	nemá
FAPPZ	
TF	nemá
FLD	nemá
FŽP	nemá
FTZ	nemá
IVP	nemá

Souhrnné informace k tab. 2.4

Vysoká škola (název)	**Bakalářské studium**	**Magisterské studium**	**Navazující magisterské studium**	**Doktorské studium**	**Celkem**
Počet studijních programů	2		1		3
Počet aktivních studií v těchto programech	365		95		460

Tab. 2.5: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s vyšší odbornou školou

Česká zemědělská univerzita v Praze	
Název studijního programu 1	není realizováno

Souhrnné informace k tab. 2.5

Česká zemědělská univerzita v Praze	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium	Celkem
není realizováno					0

Tab. 2.6: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty kurzů)

Česká zemědělská univerzita v Praze		Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM
		do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod	do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod		
Skupiny akreditovaných studijních programů	**KKOV**								
přírodní vědy a nauky	11-18			3					3
technické vědy a nauky	21-39	5	3	4				1	13
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43			1	2			4	7
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73							1	1
ekonomie	62,65			11				28	39
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75			1					1
obory z oblasti psychologie	77								0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								0
CELKEM		5	3	20	2	0	0	34	64

Tab. 2.7: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty účastníků)

Česká zemědělská univerzita v Praze		Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM*	Z toho počet účastníků, jež byli přijímaní do akreditovaných studijních programů podle § 60 zákona o vysokých školách
		do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod	do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod			
Skupiny akreditovaných studijních programů	**KKOV**									
přírodní vědy a nauky	11-18			4					4	4
technické vědy a nauky	21-39	81	49	5					135	5
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43			26	156			307	489	26
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								0	
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								0	
ekonomie	62,65			1013				6288	7301	455
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								0	
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75			106				43	149	
obory z oblasti psychologie	77								0	
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								0	
CELKEM*		81	49	1154	156	0	0	6638	8078	490

Pozn.: * = Jelikož jsou vykazovány fyzické osoby, které se mohou účastnit i více kurzů není údaj celkem součtem předcházejících řádků či sloupců, ale odráží stav reálného celkového počtu účastníků kurzů.

Tab. 3.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)

Česká zemědělská univerzita v Praze		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Provozně ekonomická fakulta										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39									0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65	4232	641			2290	1292	90	39	8584
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	4232	641	0	0	2290	1292	90	39	8584
Z toho počet žen na PEF	X	2121	302			1313	811	33	17	4597
Z toho počet cizinců na PEF	X	1297	34			504	60	30	10	1935
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39					25				25
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	1737	561			775	312	147	41	3573
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65									0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	1737	561	0	0	800	312	147	41	3598
Z toho počet žen na FAPPZ	X	1323	417			618	239	87	16	2700
Z toho počet cizinců na FAPPZ	X	131	24			66	2	39	1	263
Technická fakulta										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39	300	109			64	53	24	15	565
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	443	125			111	54	38	11	782
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65									0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0

Tab. 3.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)										
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	743	234	0	0	175	107	62	26	1347
Z toho počet žen na TF	X	82	33			36	16	11	2	180
Z toho počet cizinců na TF	X	55	6			19	1	12	1	94
Fakulta lesnická a dřevařská										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39	328	47			43	51			469
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	550	422			142	149	103	18	1384
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65							18	12	30
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	878	469	0	0	185	200	121	30	1883
Z toho počet žen na FLD	X	270	170			57	66	44	8	615
Z toho počet cizinců na FLD	X	107	8			25	4	35	3	182
Fakulta životního prostředí										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18					39		42	7	88
technické vědy a nauky	21-39	904	893			307	317	83	22	2526
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	157				86				243
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65									0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	1061	893	0	0	432	317	125	29	2857
Z toho počet žen na FŽP	X	516	463			243	197	54	9	1482
Z toho počet cizinců na FŽP	X	103	14			97	2	35	3	254
Fakulta tropického zemědělství										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39									0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	271				167		61	24	523

Tab. 3.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)										
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65									0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	271	0	0	0	167	0	61	24	523
Z toho počet žen na FTZ	X	172				83		35	9	299
Z toho počet cizinců na FTZ	X	96				108		32	17	253
Institut vzdělávání a poradenství										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39									0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65									0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	105	248							353
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	105	248	0	0	0	0	0	0	353
Z toho počet žen na IVP	X	90	176							266
Z toho počet cizinců na IVP	X		2							2
Česká zemědělská univerzita										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	39	0	42	7	88
technické vědy a nauky	21-39	1532	1049	0	0	439	421	107	37	3585
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	3158	1108	0	0	1281	515	349	94	6505
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62,65	4232	641	0	0	2290	1292	108	51	8614
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	105	248	0	0	0	0	0	0	353
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VŠ CELKEM	X	9027	3046	0	0	4049	2228	606	189	19145
Z toho počet žen na ČZU	X	4574	1561			2350	1329	264	61	10139
Z toho počet cizinců na ČZU	X	1789	88			819	69	183	35	2983

P = prezenční K/D = kombinované/distanční

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Tab. 3.2: Studenti - samoplátci** (počty studií)

Česká zemědělská univerzita v Praze		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Provozně ekonomická fakulta										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39									0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65	224				234		7		465
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	224	0	0	0	234	0	7	0	465
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39									0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	9				6				15
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65									0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	9	0	0	0	6	0	0	0	15
Technická fakulta										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39									0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43							1		1
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65									0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0

Tab. 3.2: Studenti - samoplátci** (počty studií)										
Fakulta celkem	X	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Fakulta lesnická a dřevařská										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39									0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65							1		1
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Fakulta životního prostředí										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39					1				1
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65									0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Fakulta tropického zemědělství										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39									0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43				3		1			4
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65									0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0

Tab. 3.2: Studenti - samoplátci** (počty studií)										
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	0	0	0	0	3	0	1	0	4
Institut vzdělávání a poradenství										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39									0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65									0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Česká temědělská univerzita										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	1	0	0	0	1
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	9	0	0	0	9	0	2	0	20
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62,65	224	0	0	0	234	0	8	0	466
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VŠ CELKEM	X	233	0	0	0	244	0	10	0	487

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Pozn.: **= Samoplátcem se rozumí osoba (student), která si své studium v cizojazyčném studijním hradí v plné výši sama a vysoká škola ji nevykazuje v počtech studentů rozhodných pro určení výše státního příspěvku na vzdělávací činnost.

P = prezenční

K/D = kombinované/distanční

Tab. 3.3: Studijní neúspěšnost* 1. ročníku** studia (v %)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Bakalářské studium			Magisterské studium			Navazující magisterské studium			Doktorské studium			CELKEM
	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM	
Provozně ekonomická fakulta	32,5 %	35,9 %	33,2 %				14,0 %	22,0 %	18,0 %	5,9 %	25,0 %	13,8 %	26,2 %
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů	56,0 %	61,8 %	57,7 %				23,6 %	30,0 %	25,7 %	10,0 %	31,3 %	16,1 %	47,8 %
Technická fakulta	65,9 %	62,6 %	65,1 %				7,2 %	25,8 %	15,4 %	27,8 %	18,2 %	24,1 %	54,5 %
Fakulta lesnická a dřevařská	60,2 %	64,0 %	61,6 %				15,2 %	32,5 %	25,4 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	52,2 %
Fakulta životního prostředí	54,2 %	38,6 %	48,3 %				13,5 %	26,3 %	20,4 %	8,9 %	14,3 %	9,6 %	39,7 %
Fakulta tropického zemědělství	47,6 %		47,6 %				34,5 %		34,5 %	11,1 %	0,0 %	8,0 %	38,6 %
Institut vzdělávání a poradenství	22,0 %	17,1 %	18,4 %										18,4 %
VŠ CELKEM	47,9 %	47,9 %	47,9 %				17,0 %	24,7 %	20,5 %	10,9 %	18,3 %	12,0 %	38,1 %

Pozn.: * = Studijní neúspěšností se rozumí podíl počtu studií započatých v kalendářním roce n a součtu neúspěšných studií této kohorty v kalendářních letech n a n+1. Viz Metodika.
Pozn.: ** = Jedná se o všechny studenty, kteří se zapsali ke studiu na dané vysoké škole v kalendářním roce n, ať jde o poprvé zapsané na vysokou školu či nikoliv.
Pozn.: *** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.
P = prezenční
K/D = kombinované/distanční
Hodnota CELKEM není součet ani průměr předešlých hodnot (např. pro P a K/D v určitém typu studia). Pro každé pole v tabulce je třeba provést samostatný výpočet.

Příklad: V roce 2017 (v období od 1.1. do 31.12.) bylo na fakultu zapsáno 500 prezenčních bakalářských studií. V témže a následujícím roce jich bylo z této kohorty neúspěšně ukončeno 180. Studijní neúspěšnost této kohorty v 1. ročníku je 180/500=0,36, tedy 36 %.

neúspěšní													
Provozně ekonomická fakulta	570	159	729				126	199	325	1	3	4	1058
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů	621	285	906				99	61	160	4	5	9	1075
Technická fakulta	317	97	414				6	17	23	5	2	7	444
Fakulta lesnická a dřevařská	291	167	458				12	37	49	0	0	0	507
Fakulta životního prostředí	378	165	543				26	60	86	4	1	5	634
Fakulta tropického zemědělství	59		59				30		30	2	0	2	91
Institut vzdělávání a poradenství	9	20	29							2			29
VŠ CELKEM	2245	893	3138	0	0	0	299	374	673	18	11	27	3838

zapsaní 2017													
Provozně ekonomická fakulta	1756	443	2199				902	905	1807	17	12	29	4035
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů	1109	461	1570				420	203	623	40	16	56	2249
Technická fakulta	481	155	636				83	66	149	18	11	29	814
Fakulta lesnická a dřevařská	483	261	744				79	114	193	27	7	34	971
Fakulta životního prostředí	697	428	1125				193	228	421	45	7	52	1598
Fakulta tropického zemědělství	124		124				87		87	18	7	25	236
Institut vzdělávání a poradenství	41	117	158						0			0	158
VŠ CELKEM	4691	1865	6556	0	0	0	1764	1516	3280	165	60	225	10061

Tab. 3.4: Stipendia* studentům podle účelu stipendia (počty fyzických osob)

Česká zemědělská univerzita v Praze

Účel stipendia	Počty studentů	Průměrná výše stipendia**
za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a)	236	13043
za vynikající vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké nebo další tvůrčí výsledky dle § 91 odst. 2 písm. b)		
na výzkumnou, vývojovou a inovační činnost podle zvláštního právního předpisu, § 91 odst.2 písm. c)		
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 2 písm. d)		
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 3	40	21960
v případech zvláštního zřetele hodných dle § 91 odst. 2 písm. e)	9860	
z toho ubytovací stipendium	9860	4103
na podporu studia v zahraničí dle § 91 odst. 4 písm. a)	302	33272
na podporu studia v ČR dle § 91 odst. 4 písm. b)	61	93503
studentům doktorských studijních programů dle § 91 odst. 4 písm. c)	1515	65472
jiná stipendia	1721	22053
CELKEM***	11094	14 138

Pozn.: * = Bez ohledu na zdroj prostředků, netýká se pouze prostředků z MŠMT.

Pozn.: ** = Podíl celkové sumy vyplacené na daný typ stipendia za rok a celkového počtu fyzických osob, kterým bylo dané stipendium za rok alespoň jednou vyplaceno. Pokud bylo stipendium jedné osobě vyplaceno vícekrát, je osoba započtena pouze jednou, ale do výpočtu vstoupí součet částek této osobě vyplacených.

Pozn.: *** = Jelikož jsou vykazovány fyzické osoby, které mohou být příjemcem více stipendií, počty studentů celkem nejsou součtem předcházejících sloupců, ale odráží stav reálného počtu studentů.

Příklad: Vysokou školou bylo za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a) vyplaceno studentům za rok celkově 15 000 Kč. Toto stipendium pobírali celkem 3 studenti, přičemž dva ho získali jedenkrát a třetí student třikrát. Průměrná výše tohoto stipendia činila 5 000 Kč (= 15 000/3).

Tab. 4.1: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)

Česká zemědělská univerzita v Praze		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Provozně ekonomická fakulta										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39									0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65	802	222			1185	647	10	7	2873
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	802	222	0	0	1185	647	10	7	2873
Z toho počet žen na PEF	X	440	146			698	452	3	5	1744
Z toho počet cizinců na PEF	X	200	7			73	10	1		291
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39					7				7
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	359	65			339	84	25	5	877
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65									0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	359	65	0	0	346	84	25	5	884
Z toho počet žen na FAPPZ	X	284	53			251	66	13	3	670
Z toho počet cizinců na FAPPZ	X	11				12		1		24

Tab. 4.1: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)

Technická fakulta										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39	25	9			43	17	1		95
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	45	11			89	13	3		161
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65									0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	70	20	0	0	132	30	4	0	256
Z toho počet žen na TF	X	12	2			18	6	1		39
Z toho počet cizinců na TF	X	1				5				6

Fakulta lesnická a dřevařská										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39	85	2			14	14			115
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	84	39	15		55	52	7		252
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65								1	1
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	169	41	15	0	69	66	7	1	368
Z toho počet žen na FLD	X	64	13	3		28	18	2	1	129
Z toho počet cizinců na FLD	X	8				12	1	1		22

Tab. 4.1: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)

Fakulta životního prostředí										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18					6				6
technické vědy a nauky	21-39	149	117			112	80	34	5	497
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	19				49				68
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65									0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	168	117	0	0	167	80	34	5	571
Z toho počet žen na FŽP	X	104	75			101	45	12	2	339
Z toho počet cizinců na FŽP	X	5	1			19	2	1		28
Fakulta tropického zemědělství										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39									0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	29				77		10	2	118
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65									0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	29	0	0	0	77	0	10	2	118
Z toho počet žen na FTZ	X	23				47		4	1	75
Z toho počet cizinců na FTZ	X	2				22		3		27

Tab. 4.1: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)

Institut vzdělávání a poradenství										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39									0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65									0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	22	84							106
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	22	84	0	0	0	0	0	0	106
Z toho počet žen na IVP	X	21	58							79
Z toho počet cizinců na IVP	X									0
Česká zemědělská univerzita										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	6	0	0	0	6
technické vědy a nauky	21-39	259	128	0	0	176	111	35	5	714
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	536	115	15	0	609	149	45	7	1476
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62,65	802	222	0	0	1185	647	10	8	2874
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	22	84	0	0	0	0	0	0	106
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VŠ CELKEM	X	1619	549	15	0	1976	907	90	20	5176
Z toho počet žen celkem	X	948	347	3	0	1143	587	35	12	3075
Z toho počet cizinců celkem	X	227	8	0	0	143	13	7	0	398

P = prezenční, K/D = kombinované/distanční; vykazují se počty úspěšně absolvovaných studií (nikoliv fyzické osoby) v období 1. 1. – 31. 12.

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Tab. 5.1: Zájem o studium na vysoké škole

Česká zemědělská univerzita v Praze		Bakalářské studium				Magisterské studium				Navazující magisterské studium				Doktorské studium			
		Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu
Provozně ekonomická fakulta																	
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV																
přírodní vědy a nauky	11-18																
technické vědy a nauky	21-39																
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43																
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53																
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73																
ekonomie	62,65	4 079	5 000	3 627	2 013					2 207	3 035	2 106	1 269	69	72	51	51
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68																
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75																
obory z oblasti psychologie	77																
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82																
Fakulta celkem	X	4 079	5 000	3 627	2 013	0	0	0		2 207	3 035	2 106	1 269	69	72	51	51
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů																	
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV																
přírodní vědy a nauky	11-18																
technické vědy a nauky	21-39									28	28	28	12				
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	2 784	3 453	2 863	1 383					821	1 052	948	558	104	105	92	86
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53																
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73																
ekonomie	62,65																
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68																
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75																

Tab. 5.1: Zájem o studium na vysoké škole																
obory z oblasti psychologie	77															
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82															
Fakulta celkem	X	2 784	3 453	2 863	1 383	0	0	0	849	1 080	976	570	104	105	92	86
Technická fakulta																
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV															
přírodní vědy a nauky	11-18															
technické vědy a nauky	21-39	457	506	297	287				72	86	48	47	20	20	20	20
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	617	684	423	408				134	140	84	76	23	23	23	22
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53															
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73															
ekonomie	62,65															
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68															
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75															
obory z oblasti psychologie	77															
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82															
Fakulta celkem	X	1 074	1 190	720	695	0	0	0	206	226	132	123	43	43	43	42
Fakulta lesnická a dřevařská																
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV															
přírodní vědy a nauky	11-18															
technické vědy a nauky	21-39	323	350	187	187				72	75	43	43				
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	960	1 055	517	517				223	230	156	148	61	63	45	41
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53															
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73		1 405													
ekonomie	62,65												2	2	2	2
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68															
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75															

Tab. 5.1: Zájem o studium na vysoké škole																
obory z oblasti psychologie	77															
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82															
Fakulta celkem	X	1 283	2 810	704	704	0	0	0	295	305	199	191	63	65	47	43
Fakulta životního prostředí																
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV															
přírodní vědy a nauky	11-18								42	42	18	5	18	19	14	12
technické vědy a nauky	21-39	1 491	1 581	874	874				482	576	306	265	45	45	40	30
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	203	209	51	51				62	81	27	27				
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53															
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73															
ekonomie	62,65															
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68															
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75															
obory z oblasti psychologie	77															
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82															
Fakulta celkem	X	1 694	1 790	925	925	0	0	0	0	699	351	297	0	64	54	42
Fakulta tropického zemědělství																
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV															
přírodní vědy a nauky	11-18															
technické vědy a nauky	21-39															
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	314	341	190	134				230	273	145	72	71	73	54	40
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53															
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73															
ekonomie	62,65															
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68															
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75															
obory z oblasti psychologie	77															
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82															
Fakulta celkem	X	314	341	190	134	0	0	0	230	273	145	72	71	73	54	40

Tab. 5.1: Zájem o studium na vysoké škole

Institut vzdělávání a poradenství																
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV															
přírodní vědy a nauky	11-18															
technické vědy a nauky	21-39															
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43															
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53															
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73															
ekonomie	62,65															
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68															
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	274	286	166	131											
obory z oblasti psychologie	77															
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82															
Fakulta celkem	X	274	286	166	131		0	0	0		0	0	0		0	0	0
Česká zemědělská univerzita - celkový údaj za VŠ není součtem údajů za jednotlivé fakulty!																
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV															
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0	42	42	18	5	18	19	14	12
technické vědy a nauky	21-39	2 271	2 437	1 358	1 348	0	0	0	0	654	765	425	367	65	65	60	50
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	4 878	5 742	4 044	2 493	0	0	0	0	1 470	1 776	1 360	881	259	264	214	189
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	0	1 405	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62,65	4 079	5 000	3 627	2 013	0	0	0	0	2 207	3 035	2 106	1 269	71	74	53	53
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	274	286	166	131	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vysoká škola CELKEM	X	11 502	14 870	9 195	5 985	0	0	0	0	4 373	5 618	3 909	2 522	413	422	341	304

Tab. 6.1: Akademičtí a vědečtí pracovníci a ostatní zaměstnanci celkem (průměrné přepočtené počty*)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Akademičtí pracovníci						Vědečtí pracovníci**					
	CELKEM akademičtí pracovníci	Profesoři	Docenti	Odborní asistenti	Asistenti	Lektoři	Vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti	Postdoktorandi („postdok")***	Vědečtí pracovníci nespadající do ostatních kategorií	Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci****	Ostatní zaměstnanci*****	CELKEM zaměstnanci
Provozně ekonomická fakulta	184,5	10,1	27,4	141,1	0,3	4,8	0,9			25,8	72,5	282,8
Počty žen na fakultě 1	82,0	4,0	6,2	69,0		2,6	0,2			12,7	47,2	141,8
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů	161,5	22,2	34,7	64,0	4,1		36,6			55,1	90,8	307,5
Počty žen na fakultě 1	59,8	6,9	6,8	26,8	2,7		16,7			23,7	63,6	147,1
Technická fakulta	78,3	15,4	21,1	39,6			2,2			5,1	32,2	115,5
Počty žen na fakultě 1	10,0		1,7	7,3			1,0			1,7	16,1	27,8
Fakulta životního prostředí	102,0	12,3	13,4	36,9		8,6	30,8			64,4	22,9	189,3
Počty žen na fakultě 1	34,6	1,7	2,9	9,9		5,7	14,6			26,5	17,6	78,7
Fakulta lesnická a dřevařská	95,6	11,5	17,6	25,5	0,8	0,6	39,8			43,0	33,0	171,6
Počty žen na fakultě 1	13,9		0,8	3,9		0,6	8,6			19,1	19,6	52,5
Fakulta tropického zemědělství	26,8	5,0	6,9	9,4			5,5			4,6	14,1	45,5
Počty žen na fakultě 1	13,2	2,0	2,0	6,0			3,2			4,3	12,6	30,1
Institut vzdělávání a poradenství	12,4	1,5	1,0	9,9						1,3	8,3	22,0
Počty žen v Institutu	6,4	0,5	1,0	4,9						0,9	6,8	14,1
Katedra tělesné výchovy	10,5			10,5							12,0	22,5
Počty žen na katedře	3,0			3,0							6,0	9,0
Ostatní pracoviště celkem	0,0									21,1	240,3	261,4
Počty žen na ostatních pracovištích	0,0									17,2	126,7	143,9
CELKEM	671,6	77,9	122,0	336,8	5,2	14,0	115,8	0,0	0,0	220,4	525,8	1 417,9
Celkem žen	222,9	15,1	21,4	130,7	2,7	8,8	44,2	0,0	0,0	106,0	316,0	644,9

Tab. 6.2: Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků (počty fyzických osob*)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Akademičtí pracovníci												Vědečtí pracovníci**									
	Profesoři		Docenti		Odborní asistenti		Asistenti		Lektoři		Vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti		Postdoktorandi („postdok")***		Vědečtí pracovníci nespadající do ostatních kategorií		Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci****		Ostatní zaměstnanci*****		CELKEM	z toho ženy
	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy		
do 29 let					8	4	2				10	5					57	31	95	44	172	84
30-39 let	1		23	5	149	59	5	2	6	3	67	26					103	51	142	69	496	215
40-49 let	17	4	50	7	136	45	2	1	6	5	38	13					32	14	123	83	404	172
50-59 let	21	8	27	5	42	23			2	2	7	5					12	6	137	97	248	146
60-69 let	29	5	27	4	43	13	1	1	2	1	8	4					4	1	81	52	195	81
nad 70 let	29	2	15	2	9	3			1	1	1						4	1	16	10	75	19
CELKEM	97	19	142	23	387	147	10	4	17	12	131	53	0	0	0	0	212	104	594	355	1590	717

Kontrola s údaji z tab. 6.3

Tab. 6.3: Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace
(počty fyzických osob dle rozsahu úvazků)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Akademičtí pracovníci								Vědečtí pracovníci*		CELKEM	z toho ženy
Provozně ekonomická fakulta												
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy		
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy				
do 0,3			1		3	1	2	2	6	4	12	7
0,31–0,5			3		13	5	7	2	8	4	31	11
0,51–0,7	1				7	2	3	2			11	4
0,71–1	10	4	25	6	105	49	25	17	1		166	76
více než 1											0	0
CELKEM	11	4	29	6	128	57	37	23	15	8	220	98
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů												
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy		
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy				
do 0,3	5	2	2		9		2		11	3	29	5
0,31–0,5	5	2	6		9	6	2		4	1	26	9
0,51–0,7	4		2		7	4	2	2	4	1	19	7
0,71–1	17	6	31	7	79	35	11	5	19	11	157	64
více než 1											0	0
CELKEM	31	10	41	7	104	45	17	7	38	16	231	85
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy		
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy				
do 0,3					3						3	0
0,31–0,5	2		1		5	1			3	1	11	2
0,51–0,7	3		3	1							6	1
0,71–1	13		19	1	33	6	5	2	2	1	72	10
více než 1											0	0
CELKEM	18	0	23	2	41	7	5	2	5	2	92	13
Fakulta životního prostředí												
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy		
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy				
do 0,3			5		6	5	2		25	10	38	15
0,31–0,5	2		3	2	17	9	5	2	25	9	52	22
0,51–0,7	4	1	1		2		1	1	11	4	19	6
0,71–1	9	1	11	2	43	16	16	6	14	7	93	32
více než 1											0	0
CELKEM	15	2	20	4	68	30	24	9	75	30	202	75

Tab. 6.3: Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace
(počty fyzických osob dle rozsahu úvazků)

Fakulta lesnická a dřevařská

	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM			
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy				
do 0,3	3		2		10	2	8	2	21	7	44	11
0,31–0,5					6		3	1	10	6	19	7
0,51–0,7	2		6	1	9	3	1		2	1	20	5
0,71–1	10		13		42	8	5	2	19	12	89	22
více než 1											0	0
CELKEM	15	0	21	1	67	13	17	5	52	26	172	45

Fakulta tropického zemědělství

	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM			
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy				
do 0,3											0	0
0,31–0,5					2	1			3	3	5	4
0,51–0,7											0	0
0,71–1	5	2	7	2	12	7	1	1	2	2	27	14
více než 1											0	0
CELKEM	5	2	7	2	14	8	1	1	5	5	32	18

Institut vzdělávání a poradenství

	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM			
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy				
do 0,3											0	0
0,31–0,5	1	1					2	2			3	3
0,51–0,7											0	0
0,71–1	1		1	1	9	4					11	5
více než 1											0	0
CELKEM	2	1	1	1	9	4	2	2	0	0	14	8

Katedra tělesné výchovy

	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM			
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy				
do 0,3											0	0
0,31–0,5							1				1	0
0,51–0,7											0	0
0,71–1							10	3			10	3
více než 1											0	0
CELKEM	0	0	0	0	0	0	11	3	0	0	11	3

Tab. 6.3: Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace
(počty fyzických osob dle rozsahu úvazků)

	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		Ostatní pracoviště celkem			
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy		
do 0,3									2		2	0
0,31–0,5									6	3	6	3
0,51–0,7									3	3	3	3
0,71–1									11	11	11	11
více než 1											0	0
CELKEM	0	0	0	0	0	0	0	0	22	17	22	17
VŠ CELKEM	97	19	142	23	431	164	114	52	212	104	996	362
Kontrola s údaji z tab. 6.2												

Pozn.: Uvádí se pouze nejvyšší dosažený akademický titul.

Pozn.: * = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Pozn.: ** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Tab. 6.4: Vedoucí pracovníci (fyzické osoby)

ČZU	Rektor/Děkan	Prorektor/ Proděkan	Akademický senát	Vědecká/ umělecká/ akademická rada	Kvestor/ Tajemník*	Správní rada	Ředitel ústavu, vysokoškolského zemědělského nebo lesního statku	Vedoucí katedry/ institutu/ výzkumného pracoviště	Vedoucí pracovníci CELKEM ***
ČZU	1	5	33	44	1	9		0	93
z toho ženy	0	0	6	7	1	0		0	14
PEF	1	6	14	40	1			12	74
z toho ženy		2	5	14	1			4	26
FAPPZ	1	6	21	39	1			18	86
z toho ženy	1	1	5	7	0			4	18
TF	1	4	16	34	1			10	66
z toho ženy	0	0	6	1	0				7
FŽP	1	4	12		1			6	24
z toho ženy	0	0	2		0			1	3
FLD	1	5	9	32	1			10	58
z toho ženy	0	0	4	4	0				8
FTZ	1	4	9	21	1			4	40
z toho ženy		2	3	7	1			2	15
IVP			12		1		1	3	17
z toho ženy			4		1			1	6
KTV					1			1	2
z toho ženy								0	0
ŠLP							1	0	1
z toho ženy								0	0
ŠZP							1	0	1
z toho ženy								0	0
SIC							1	0	1
z toho ženy							1	0	1
Fakulty* celkem	6	29	81	166	8	0	0	60	312
z toho ženy	1	5	29	33	3	0	0	8	76
Vysoká škola CELKEM***	7	34	114	210	9	9	0	60	405
z toho ženy	1	5	35	40	4	0	0	8	90

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy.
Pozn.: ** = podle zákona o vysokých školách, § 25. čl. 2.
Pozn.: *** = Údaj celkem nemusí odrážet reálný stav fyzických osob (jedna osoba může v rámci VŠ či fakulty zastávat více pozic), jedná se o prostý součet buněk.

Tab. 6.5: Akademičtí a vědečtí pracovníci s cizím státním občanstvím (průměrné přepočtené počty******)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Akademičtí pracovníci					Vědečtí pracovníci**				Ostatní zaměstnanci*****
	Profesoři	Docenti	Odborní asistenti	Asistenti	Lektoři	Vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti	Postdoktorandi („postdok")***	Vědečtí pracovníci nespadající do ostatních kategorií	Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci****	
Provozně ekonomická fakulta			7,1						1,2	2,33
v tom: Německo										
Polsko										
Rakousko										
Slovensko			3,2						0,4	1
ostatní státy EU			1							
ostatní státy mimo EU			2,9						0,8	1,33
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)			2,7						0,8	1
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů			3			5			4,11	0,7
v tom: Německo										0,3
Polsko										
Rakousko										
Slovensko			1			2			1,3	
ostatní státy EU			2			2				
ostatní státy mimo EU						1			2,81	0,4
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)			2			2			2,8	0,3

Tab. 6.5: Akademičtí a vědečtí pracovníci s cizím státním občanstvím (průměrné přepočtené počty******)						
Technická fakulta			1			1,1
v tom: Německo						
Polsko						
Rakousko						
Slovensko						
ostatní státy EU						
ostatní státy mimo EU			1			1,1
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)						0,5
Fakulta životního prostředí		1,9	1	8,17	10	1
v tom: Německo				2		
Polsko					1,5	1
Rakousko						
Slovensko		0,1	1	0,47	3,6	
ostatní státy EU				4,7	3,4	
ostatní státy mimo EU		1,8		1	1,5	
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)				2,47	3,25	
Fakulta lesnická a dřevařská	2,6	0,9	1,4	17,75	13,85	
v tom: Německo				1,4		
Polsko					1	
Rakousko				0,5		
Slovensko	2,6	0,9	1,4	7,65	3,8	
ostatní státy EU				4,2	4,9	
ostatní státy mimo EU				4	4,15	
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)				4,1	5,85	

Tab. 6.5: Akademičtí a vědečtí pracovníci s cizím státním občanstvím (průměrné přepočtené počty******)					
Fakulta tropického zemědělství	1	1,5	1	0,6	
v tom: Německo					
Polsko					
Rakousko					
Slovensko					
ostatní státy EU	1				
ostatní státy mimo EU		1,5	1	0,6	
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)		0,5	1	0,5	
Institut vzdělávání a poradenství		1			1,8
v tom: Německo					
Polsko					
Rakousko					
Slovensko		1			1,8
ostatní státy EU					
ostatní státy mimo EU					
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)		1			1,8
Ostatní pracoviště celkem		1			6,7
v tom: Německo					
Polsko					
Rakousko					
Slovensko		1			2
ostatní státy EU					
ostatní státy mimo EU					4,7
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)					1

Tab. 6.5: Akademičtí a vědečtí pracovníci s cizím státním občanstvím (průměrné přepočtené počty******)									
VŠ CELKEM	2,6	3,8	17			31,92		29,76	13,63
v tom: Německo	0	0	0	0	0	3,4	0	0	0,3
Polsko	0	0	0	0	0	0	0	2,5	1
Rakousko	0	0	0	0	0	0,5	0	0	0
Slovensko	2,6	1	8,6	0	0	10,12	0	9,1	4,8
ostatní státy EU	0	1	3	0	0	10,9	0	8,3	0
ostatní státy mimo EU	0	1,8	5,4	0	0	7	0	9,86	7,53
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)	0	0	6,2	0	0	9,57	0	13,2	4,6

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.
Pozn.: ** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí vědecký pracovník, který není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.
Pozn.: *** = Pracovník/pracovnice dané výzkumné instituce nebo vysoké školy do pěti let po obhájení akademického titulu Ph.D., nebo jeho ekvivalentu. Pracuje jako součást vědeckého týmu dané instituce obvykle pod vedením zkušených vědeckých pracovníků na konkrétním úkolu a publikuje své výsledky samostatně i v rámci tvůrčího týmu. Má s výzkumnou institucí uzavřen pracovní poměr na dobu určitou (v trvání 1–3 let) na jedno, maximálně tři období po sobě. Jeho/její mzda podléhá pravidlům mzdového systému dané instituce, přičemž vedle toho může získat odměny v rámci výzkumných grantových projektů.
Pozn.: **** = Kategorie „Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci" zahrnuje technické a odborné pracovníky, kteří se přímo nepodílejí na výzkumu, ale jsou pro výzkumnou činnost nepostradatelní (např. obsluha research facility).
Pozn.: ***** = Ostatními zaměstnanci se rozumí všichni další pracovníci, kteří se přímo nepodílejí na vzdělávání a výzkumu. Jedná se tedy zejména o administrativní, technické a jiné zaměstnance.
Pozn.: ****** = Průměrným přepočteným počtem se rozumí podíl celkového počtu skutečně odpracovaných hodin za sledované období od 1. 1. do 31. 12. všemi pracovníky (ve sledované kategorii; vč. DPČ, mimo DPP) a celkového ročního fondu pracovní doby připadajícího na jednoho zaměstnance pracujícího na plnou pracovní dobu.

Tab. 6.6: Nově jmenovaní docenti a profesoři (počty)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Počet			
	Na dané VŠ*		Kmenoví zaměstnanci VŠ jmenovaní na jiné VŠ**	Věkový průměr nově jmenovaných***
	Celkem	Z toho kmenoví zaměstnanci dané VŠ		
Provozně ekonomická fakulta				
Profesoři jmenovaní v roce 2018	1	1	0	59
z toho ženy	1	1	0	59
Docenti jmenovaní v roce 2018	1	1	0	39
z toho ženy	1	1	0	39
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů				
Profesoři jmenovaní v roce 2018	0	0	0	
z toho ženy	0	0	0	
Docenti jmenovaní v roce 2018	1	1	0	40
z toho ženy	0	0	0	
Technická fakulta				
Profesoři jmenovaní v roce 2018	0	0	0	
z toho ženy	0	0	0	
Docenti jmenovaní v roce 2018	0	0	0	
z toho ženy	0	0	0	
Fakulta životního prostředí				
Profesoři jmenovaní v roce 2018	0	0	0	
z toho ženy	0	0	0	
Docenti jmenovaní v roce 2018	3	3	0	38
z toho ženy	1	1	0	37
Fakulta lesnická a dřevařská				
Profesoři jmenovaní v roce 2018	0	0	0	
z toho ženy	0	0	0	
Docenti jmenovaní v roce 2018	1	1	0	34
z toho ženy	1	1	0	34
Fakulta tropického zemědělství				
Profesoři jmenovaní v roce 2018	1	1	0	51
z toho ženy	0	0	0	
Docenti jmenovaní v roce 2018	0	0	0	
z toho ženy	0	0	0	
CELKEM profesoři	2	2	0	
z toho ženy	1	1	0	
CELKEM docenti	7	7	0	38
z toho ženy	3	3	0	37

Pozn.: *= Zahrnuty jsou veškeré habilitace a jmenování, které proběhly v daném kalendářním roce na dané VŠ, bez ohledu na to, zda nově jmenovaní docenti a profesoři kmenově spadali pod tuto VŠ.
Pozn.: **= Uvádí se počty docentů a profesorů, kteří kmenově spadají pod danou VŠ, ale byli jmenováni na jiné VŠ.
Pozn.: *** = Věkový průměr se vypočítá z celkového počtu nově jmenovaných na dané VŠ (fakultě nebo celkového počtu).
Pozn.: **** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Tab. 7.1: Zapojení vysoké školy do programů mezinárodní spolupráce (bez ohledu na zdroj financování)

Česká zemědělská univerzita v Praze	H2020/ 7. rámcový program EK			CELKEM
	CELKEM	Z toho Marie-Curie Actions	Ostatní	
Počet projektů*	6	1	11	17
Počet vyslaných studentů**	14	1	3	17
Počet přijatých studentů***	8		7	15
Počet vyslaných akademických a vědeckých pracovníků****	24		7	31
Počet přijatých akademických a vědeckých pracovníků*****	7		8	15
Dotace v tis. Kč******	2590,00		15800	18390

Pozn.: *= Jedná se o v daném roce probíhající projekty.
Pozn.: ** = Vyjíždějící studenti (tj. počty výjezdů) – kteří v roce 2018 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2017. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.
Pozn.: *** = Přijíždějící studenti (tj. počty příjezdů) – kteří přijeli v roce 2018; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2017. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.
Pozn.: **** = Vyjíždějící akademičtí pracovníci (tj. počty výjezdů) – kteří v roce 2018 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2017.
Pozn.: ***** = Přijíždějící akademičtí pracovníci (tj. počty příjezdů) – kteří přijeli v roce 2018; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2017.
Pozn.: ****** = Uvedené částky představují celkové finanční zdroje projektů, včetně spolufinancování MŠMT.

Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí*** (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami)**

Česká zemědělská univerzita v Praze	Počet vyslaných studentů*		Počet přijatých studentů**	Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
Země	Celkem	Z toho absolventské stáže******						
Afghánská islámská republika				5		1		6
Albánská republika			2			1		3
Arménská republika			1					1
Aruba	1							1
Australské společenství				6	1	2		9
Ázerbájdžánská republika	2		6					8
Bangladéšská lidová republika	2		1					3
Barbados								0
Belgické království	15		5	2	38	19		79
Běloruská republika			2					2
Beninská republika	2							2
Bhútánské království						3		3
Bolívarovská republika Venezuela			3					3
Bosna a Hercegovina				14		5		19
Botswanská republika				4				4
Brazilská federativní republika	2		7	8	4	5		26
Bulharská republika	4		42	13	18	2	1	80
Bývalá jugoslávská republika Makedonie				4		1		5
Česká republika			1					1
Čínská lidová republika	30		4	34		4	10	82
Čínská republika (Tchaj-wan)	13		10	1	3	1		28
Dánské království	1		4	6	1	6	1	19
Egyptská arabská republika			1				1	2
Estonská republika	9		6	12		8		35
Etiopská federativní demokratická republika			1	4		4		9
Filipínská republika	7		4	5		2	1	19
Finská republika	18		15	14	1	3		51
Francouzská Polynésie							2	2
Francouzská republika	82		131		8	11	1	233
Ghanská republika	1							1
Gruzie	3							3
Guatemalská republika			2					2
Chorvatská republika	16		31	38	11	6	1	103
Indická republika	14		8	5		3	6	36
Indonéská republika	28		3	7	4	6	3	51
Irácká republika	1		2					3
Íránská islámská republika			1	1				2
Irsko	23		24	8	9	4	2	70

Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí***** (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami)							
Islandská republika	3	3	5		2		13
Italská republika	60	109	51	4	8	2	234
Japonsko	1	3	5	2	1		12
Jihoafrická republika	7		2				9
Kambodžské království	10		10		7		27
Kamerunská republika	8		2		7		17
Kanada		4	13	2	3		22
Keňská republika	3		2		1		6
Kolumbijská republika	1	2			1		4
Konžská republika	1						1
Korejská republika	9	36		2		2	49
Kyperská republika	1	2	4		4		11
Kyrgyzská republika	2	1	2	1		5	11
Laoská lidově demokratická republika			2		1		3
Libyjský stát		1					1
Litevská republika	9	9	4		1		23
Lotyšská republika	3	13	6	1	1		24
Maďarsko	6	8	27	4	10	5	60
Malajsie			5	1	2		8
Maltská republika			2	2			4
Marocké království	1						1
Mnohonárodní stát Bolívie			4				4
Moldavská republika	1	1	3	2			7
Mongolsko	3	1					4
Namibijská republika	3		5				8
Nepálská federativní demokratická republika	21	4	5		2	1	33
Nezávislý stát Papua Nová Guinea	1				3		4
Nigerijská federativní republika	10	5					15
Nigerská republika	1						1
Nikaragujská republika	2						2
Nizozemsko	17	26	28	5	27		103
Norské království	1	5	4	1	1		12
Nový Zéland	1						1
Pákistánská islámská republika		3		1			4
Palestina		1					1
Panamská republika				1			1
Peruánská republika	3	2					5
Polská republika	16	51	75	34	18	2	196
Portugalská republika	46	128	12	7	18	1	212
Rakouská republika	28	5	75	9	37	2	156
Republika Kazachstán		19	16	5	1	6	47

Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí***** (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami)								
Republika Myanmarský svaz						1		1
Republika San Marino			1					1
Republika Tádžikistán			3					3
Republika Uzbekistán			6	2	5		3	16
Rumunsko	2		36	6	7	1	2	54
Ruská federace	1		12	15	2	1	5	36
Řecká republika	29		66	13	11	2		121
Senegalská republika	2			7				9
Singapurská republika				1		1		2
Slovenská republika	6		63	203	28	51	11	362
Slovinská republika	19			11	2	4		36
Spojené království Velké Británie a Severního Irska	19		7	27	10	9		72
Spojené státy americké	37		114	27	19	9	9	215
Spojené státy mexické	4		4	2		1		11
Spolková republika Německo	54		47	134	15	31	5	286
Srbská republika			2	1		6	1	10
Stát Izrael	4			10		2		16
Stát Spojené arabské emiráty				2				2
Súdánská republika	1							1
Syrská arabská republika	1		1	2			7	11
Španělské království	79		253	58	11	18	2	421
Šrílanská demokratická socialistická republika				1				1
Švédské království	27		1	9	3	2		42
Švýcarská konfederace	6		2	13	2	15	2	40
Thajské království	7		1	2			1	11
Turecká republika	14		92	25	10	5	9	155
Ukrajina	2		12	9		5	1	29
Uruguayská východní republika	3		1					4
Vietnamská socialistická republika	21		3	1		2	1	28
Zambijská republika				7		4		11
Zimbabwská republika	1							1
Zvláštní administrativní oblast Čínské lidové republiky Hongkong			1					1
Zvláštní administrativní oblast Čínské lidové republiky Macao								0
Ostatní země								0
CELKEM	892	0	1487	1148	307	423	114	4371

Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí***** (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami)

Pozn.: * = Vyjíždějící studenti (tj. počty výjezdů) – studenti, kteří v roce 2018 absolvovali (ukončili) zahraniční pobyt; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2017. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval alespoň 2 týdny (14 dní).
Pozn.: ** = Přijíždějící studenti (tj. počty příjezdů) – studenti, kteří přijeli v roce 2018; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2017. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval alespoň 2 týdny (14 dní).
Pozn.: *** = Vyjíždějící akademičtí/ostatní pracovníci (tj. počty výjezdů) – pracovníci, kteří v roce 2018 absolvovali (ukončili) zahraniční pobyt; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2017. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval alespoň 5 dní.
Pozn.: **** = Přijíždějící akademičtí/ostatní pracovníci (tj. počty příjezdů) – pracovníci, kteří přijeli v roce 2018; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2017. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval alespoň 5 dní.
Pozn.: ***** = V tabulce 12.3 Mobilita studentů a akademických a ostatních pracovníků podle zemí je uveden výčet všech zemí; účelem je usnadnění zpracování získaných údajů MŠMT. Současně by neměl představovat dodatečnou zátěž pro vysoké školy při vyplňování. V případě neexistence mobility z dané země nevyplňujte prosím buňku.
Pozn.: ****** = Absolventskou stáží se rozumí praktická stáž v zahraničním podniku nebo organizaci v délce 2–12 měsíců, která je započatá po úspěšném absolvování studia a ukončená do jednoho roku od absolvování studia. Absolventská stáž je realizována na základě trojstranné dohody mezi studentem, vysílající vysokoškolskou institucí a přijímající organizací, institucí, podnikem.

Tab. 7.3: Mobilita absolventů** (počty a podíly absolvovaných studií)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM**	
	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet
Provozně ekonomická fakluta										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	6,1 %	61	0,0 %	0	9,5 %	129	0,0 %	0	8,0 %	190
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							0,0 %	0	0,0 %	0
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	1,4 %	5	0,0 %	0	3,8 %	13	0,0 %	0	2,5 %	18
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							13,3 %	4	13,3 %	4
Technická fakulta										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	4,5 %	4	0,0 %	0	18,6 %	22	0,0 %	0	12,6 %	26
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							50,0 %	2	50,0 %	2
Fakulta životního prostředí										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	3,7 %	9	0,0 %	0	12,4 %	29	0,0 %	0	7,9 %	38
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							5,9 %	1	5,9 %	1
Fakulta lesnická a dřevařská										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	2,8 %	4	0,0 %	0	6,7 %	9	0,0 %	0	4,6 %	13
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							37,5 %	3	37,5 %	3
Fakulta tropického zemědělství										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	19,2 %	5	0,0 %	0	42,0 %	21	0,0 %	0	34,2 %	26
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							30,0 %	3	30,0 %	3
Institut vzdělávání a poradenství										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	1,9 %	2	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	1,9 %	2
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							0,0 %	0	0,0 %	0
Vysoká škola (název)	4,5 %	90	0,0 %	0	10,0 %	223	15,1 %	13	7,6 %	326

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.
Pozn.: ** = Celkové hodnoty za fakultu (poslední pole ve vrchním řádku u každé fakulty) i za vysokou školu (všechna prázdná pole za vysokou školu ve struktuře VZ) nejsou součtem či průměrem za předcházející údaje v řádcích či sloupcích. Hodnoty do těchto buněk je potřeba vypočítat zvlášť.

Tab. 8.1: Konference (spolu)pořádané vysokou školou (počty)

Česká zemědělská univerzita v Praze	S počtem účastníků vyšším než 60	Mezinárodní konference**
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů	13	10
Fakulta lesnická a dřevařská	2	3
Fakulta tropického zemědělství	3	2
Fakulta životního prostředí	6	1
Provozně ekonomická fakulta	0	0
Technická fakulta	2	4
Institut vzdělávání a poradenství	0	0
CELKEM	26	20

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.
Pozn.: ** = Mezinárodní konference je taková konference, které se účastní alespoň jeden zahraniční řečník a jejíž všechny příspěvky jsou lokalizované do alespoň jednoho z následujících jazyků - angličtina, francouzština, němčina, nebo do jazyka vlastního oborovému zaměření dané konference, např. pro filologické obory.

Tab. 8.2: Odborníci* z aplikační sféry podílející se na výuce a na praxi v akreditovaných studijních programech (počty)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Osoby mající pracovně právní vztah s vysokou školou nebo její součástí			Osoby nemající pracovně právní vztah s vysokou školou nebo její součástí		
	Počet osob podílejících se na výuce	Počet osob podílejících se na vedení závěrečné práce	Počet osob podílejících se na praxi	Počet osob podílejících se na výuce	Počet osob podílejících se na vedení závěrečné práce	Počet osob podílejících se na praxi***
Provozně ekonomická fakulta	0	0	0	0	0	0
z toho ženy	0	0	0	0	0	0
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů	87	15	0	0	0	0
z toho ženy	17	4	0	0	0	0
Technická fakulta	2	1	0	12	0	4
z toho ženy	0	0	0		0	0
Fakulta lesnická a dřevařská**	21	5	0	5	0	78
z toho ženy	5	0	0	0	0	3
Fakulta životního prostředí	43	46	4	2	46	0
z toho ženy	7	2	2	0	2	0
Fakulta tropického zemědělství	1	0	0	0	0	0
z toho ženy	0	0	0	0	0	0
Institut vzdělávání a poradenství	0	0	0	8	0	113
z toho ženy	0	0	0	6	0	72
CELKEM	154	67	4	27	46	195
z toho ženy	29	6	2	6	2	75

Pozn.: * = Odborníci z aplikační sféry podílející se alespoň z jedné třetiny časového rozvrhu na výuce alespoň jednoho kurzu nebo jsou vedoucími závěrečné práce studenta. Pokud daný pracovník je kmenovým zaměstnancem dané VŠ/fakulty, měl by mít minimálně stejně velký úvazek i mimo VŠ/fakultu.
Pozn.: ** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor.
Pozn.: *** = Jedná se o osoby mající přímou zodpovědnost za výkon odborné praxe studenta.

Tab. 8.3: Studijní obory/programy****, které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe*** po dobu alespoň 1 měsíce* (počty)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Počty studijních oborů/ programů****	Počty aktivních studií
Provozně ekonomická fakulta	0	0
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů	22	1674
Technická fakulta	7	1221
Fakulta lesnická a dřevařská**	5	530
Fakulta životního prostředí	4	176
Fakulta tropického zemědělství	3	145
Institut vzdělávání a poradenství	3	86
CELKEM	44	3832

Pozn.: * = Doba trvání jednotlivých povinných praxí mohla být i kratší, ale v součtu musela dosahovat alespoň 1 měsíce.
Pozn.: ** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor.
Pozn.: *** = Povinnou praxí se rozumí taková, která je součástí akreditace daného studijního oboru, přičemž se může jednat o součást některého z předmětů či o samostatný předmět. Jedná se o odborné profesní praxe.
Pozn.: **** = VŠ uvede údaj vztahující se k nejnižší akreditované jednotce – promírně studijní obor, pokud studijní program se nedělí na studijní obory, tak údaj za studijní program.

Tab. 8.4: Transfer znalostí a výsledků výzkumu do praxe

Česká zemědělská univerzita v Praze

	V ČR	V zahraničí	Počet CELKEM	Příjmy CELKEM
Počet nových spin-off/start-up podniků*				
Patentové přihlášky podané	3	0	3	
Udělené patenty**	6	0	6	
Zapsané užitné vzory	22	0	22	
Licenční smlouvy platné k 31. 12.	13	0	13	
Licenční smlouvy nově uzavřené	5	0	5	72 000 Kč
Smluvní výzkum***, konzultace a poradentství***				17 146 000 Kč
Placené vzdělávací kurzy pro zaměstnance subjektů aplikační sféry***				0 Kč

Pozn.: *= Jedná se o nově vzniklé spin-off/start-up podniky podpořené vysokou školou v roce 2018 (počty).
Pozn.: **= V položce „V zahraničí" se v případě Evropského patentu tento v tabulce vykazuje pouze jednou, bez ohledu na počet designovaných zemí.
Pozn.: ***= Definice položek týkajících se příjmů a hodnoty v tabulce u těchto položek odpovídají Výroční zprávě o hospodaření pro rok 2018 pro VVŠ (tab. č. 6). SVŠ vyplní tyto položky dle uvážení.
Licenční smlouva je definována jako poskytnutí práva ve sjednaném rozsahu a na sjednaném území na nabytí či poskytnutí licence na některou z ochran duševního a průmyslového vlastnictví. Licenční smlouvy se uzavírají k patentovaným vynálezům, resp. zapsaným užitným vzorům, průmyslovým vzorům, topografii polovodičových výrobků, novým odrůdám rostlin a plemenům zvířat či k ochranným známkám písemnou smlouvou. Poskytovatel opravňuje nabyvatele ve sjednaném rozsahu a na sjednaném území k výkonu práv z duševního a průmyslového vlastnictví a nabyvatel se zavazuje k poskytování určité úplaty (licenční poplatky) nebo jiné majetkové hodnoty. Nabyvateli přitom nehrozí obvinění z narušení duševního vlastnictví či autorského práva ze strany poskytovatele.
Smluvní výzkum je výzkum na zakázku, který vychází ze spolupráce (interakce) specificky plnící především výzkumné potřeby subjektů aplikační sféry a vysokoškolská instituce je pro subjekt aplikační sféry realizuje dle jeho požadavků a potřeb. Za tento výzkum jsou jí tímto subjektem poskytovány finanční prostředky. Typicky zahrnuje rozsáhlejší projekty, originální výzkum a psaný report. Obvykle bývá výzkum na zakázku zadán jednou konkrétní externí organizací (pro její potřebu). Není rozhodující, zda finanční prostředky, které subjekt aplikační sféry na takový smluvní výzkum vynaložil, pochází z veřejných či soukromých zdrojů. Za smluvní výzkum nelze považovat případ, kdy je vysoká škola příjemcem účelové podpory na aplikovaný výzkum.
Placené vzdělávací kurzy prohlubující kvalifikaci zaměstnanců subjektů aplikační sféry (např. podnikové vzdělávací kurzy). Subjektem aplikační sféry se zde rozumí právnická osoba, jejíž hlavní činností není výzkum a vývoj. Může se jednat o podnikatelský subjekt, orgán veřejné správy, neziskovou organizaci, apod. – vždy s podmínkou, že hlavní činnost není výzkumná. Výnosy budou zahrnuty z těch vzdělávacích kurzů, které jsou „na zakázku", tzn. po dohodě s danou organizací pro její zaměstnance. Nejedná se zde o vyčíslení nákladů účastníků vzdělávacích kurzů, kteří jsou zaměstnaní ve společnosti, která splňuje výše uvedenou definici. Naopak, jedná se o kurzy, jež vznikly po dohodě s vybranou společností, neboť tato chtěla školit své zaměstnance.
Konzultace a poradenství je založeno na poskytnutí expertní rady, názoru či činnosti, jenž závisí na vysoké míře intelektuálních vstupních zdrojů od vysokoškolské instituce ke klientovi. Vysoká škola za úplatu a v souladu s tržními podmínkami poskytuje konzultační a poradenské služby subjektům aplikační sféry. Hlavním požadovaným výstupem konzultace není vytvoření nové znalosti (vědomosti), ale porozumění nebo pochopení určitého stavu.

Souhrnné informace k tab. 8.4

Nově uzavřené licenční smlouvy, smluvní výzkum, konzultace, poradentství a placené vzdělávací kurzy pro zaměstnance subjektů aplikační sféry	Celkový počet	Celkové příjmy
	171	17 218 000 Kč
	Průměrný příjem na 1 zakázku	
	100 690 Kč	

Tab. 12.1: Ubytování, stravování

Česká zemědělská univerzita v Praze	Počet
Lůžková kapacita kolejí VŠ celková	2233
Počet lůžek v pronajatých zařízeních	71
Počet podaných žádostí/rezervací o ubytování k 31/12/2018	3639
Počet kladně vyřízených žádostí/rezervací o ubytování k 31/12/2018	2304
Počet lůžkodnů v roce 2018	660898
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2018 studentům	223476
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2018 zaměstnancům vysoké školy	88031
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2018 ostatním strávníkům	3689

Tab. 12.2 Vysokoškolské knihovny

Česká zemědělská univerzita v Praze	Počet
Přírůstek knihovního fondu za rok	2 352
z toho přírůstek fyzických jednotek	2 324
z toho přírůstek e-knih v trvalém nákupu	28
Knihovní fond celkem	156 402
z toho fyzických jednotek	155 539
z toho e-knih v trvalém nákupu	863
Počet odebíraných titulů periodik: - fyzicky	197
- elektronicky (odhad)*	11
- v obou formách**	208

Pozn.: * = Uvádějí se pouze tituly periodik, které knihovna sama předplácí (resp. získává darem, výměnou) v papírové nebo elektronické verzi; nezahrnují se další periodika, k nimž mají uživatelé knihovny přístup v rámci konsorcií na plnotextové zdroje.
Pozn.: ** = Do počtu titulů v obou formách se uvádějí pouze tituly, kde jsou obě formy placené zvlášť (tzn. v případě, že je předplácena tištěná forma a elektronická je jako bonus zdarma, uvádí se pouze tištěná forma atd.).
Pozn.: = Elektronické jednotky zahrnují pouze jednotlivě nakupované tituly, nikoliv knihy a periodika, která jsou součástí předplácených „balíků" od vydavatelů odborné a vědecké literatury.

Tab. 12.3: Institucionální plán vysoké školy v roce 2018 (pouze veřejné vysoké školy)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Poskytnuté finanční prostředky v tis. Kč		Naplňování stanovených cílů/indikátorů	
	Investiční	Neinvestiční	Výchozí stav	Cílový stav
Institucionální rozvojový plán				
Zvyšování kvality výuky a podpory studia v bakalářských a navazujících magisterských studijních programech a v celoživotním vzdělávání	0	672 732	0	8
Podpora zkvalitňování výukových a laboratorních prostor	4 143 870	400 000	0	2
Podpora zařazení vynikajících absolventů doktorských studijních programů ČZU do post-doktorských pozic	0	2 411 737	0	2
Podpora mimoškolních aktivit studentů	0	720 000	0	4
Podpora pedagogické práce akademických pracovníků a profilace a inovace studijních programů na úrovni předmětů/kurzů (soutěž I)	0	5 014 759	0	6
Tvůrčí práce studentů směřující k inovaci vzdělávací činnosti (soutěž II)	0	300 000	0	2
Podpora služeb Centra audiovizuální podpory ve výukovém procesu	0	70 000	0	1
Podpora letních škol, účasti studentů na nich a vystoupení studentů na mezinárodních konferencích	0	852 333	0	1
Podpora dlouhodobých studijních výjezdů studentů ČZU (včetně studentů DSP) do zahraničí a dlouhodobých studijních pobytů zahraničních studentů na ČZU	0	1 095 000	0	1
Podpora mezinárodní spolupráce při přípravě projektů	0	380 267	0	2
Podpora činností ČZU v mezinárodních sítích, jejíchž je univerzita a její součásti členem	0	350 000	0	1
Podpora zařazení zahraničních absolventů doktorských studijních programů do post-doktorských pozic a vytváření nových pozic	0	335 000	0	1
Příprava sandwich degree a double degree pro doktorské studijní programy	0	322 000	0	1
Podpora CSR přístupů na ČZU	0	120 000	0	2
Zajištění rozvoje a provozu Univerzitního informačního systému (UIS)	1 300 500	2 577 370	0	1
Sdílené služby datového centra a optimalizace primární provozní databáze ČZU	4 808 000	6 158 500	0	1
Marketingová prezentace na výstavách a jiných akcích mimo univerzitu	0	1 350 000	0	3
Podpora dlouhodobých stáží doktorandů na excelentních výzkumných pracovištích	0	300 000	0	1
Podpora elektronických informačních zdrojů a elektronických verzí časopisů	0	2 100 000	0	3
Podpora vědeckých časopisů, které ČZU vydává nebo se na jejich vydávání podílí	0	650 000	0	2
Podpora popularizace výsledků vědy a výzkumu ČZU	0	110 302	0	2
Komercializace duševního vlastnictví a Licenční fond	0	130 000	0	3
HP 1 Velké investiční projekty	16 155 630	0	0	2
CELKEM	26 408 000	26 420 000	0	52

Pozn.: * = V případě potřeby přidejte řádky.

ČESKÁ
ZEMĚDĚLSKÁ
UNIVERZITA V PRAZE

Vydala Česká zemědělská univerzita v Praze

Kamýcká 129, 165 00 Praha 6 - Suchdol

Praha 2019, ©ČZU v Praze

www.czu.cz